

**KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIS
DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO
KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG**

TESIS

Oleh :

Riswan Zendrato
NIM. 91212032518

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2014

**KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIS
DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO
KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG**

TESIS

Oleh :

Riswan Zendrato
NIM. 91212032518

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2014

PENGESAHAN

Tesis Berjudul:

**KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
AL QUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH
SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO
KECAMATAN SUNGGAL
KABUPATEN DELI SERDANG**

Oleh:

Riswan Zendrato
NIM. 91212032518

Dapat Disetujui dan Disahkan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) Pada Program Studi Pendidikan Islam

Program Pasca Sarjana IAIN Sumatera Utara Medan

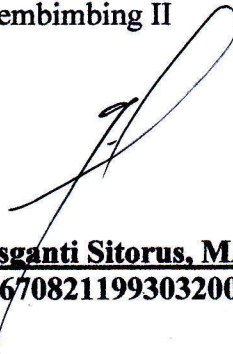
Medan, Mei 2014

Pembimbing I



Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd
NIP. 196207161990031004

Pembimbing II



Dr. Masganti Sitorus, MA
NIP. 196708211993032007

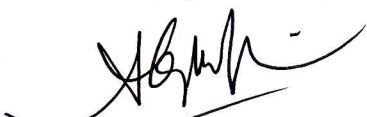
PENGESAHAN

Tesis berjudul **"KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG"** an. Riswan Zendrato, NIM. 91212032518 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Program Pascasarjana IAIN-SU Medan pada tanggal 26 Agustus 2014.

Tesis ini diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 26 Agustus 2014
Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

Ketua,




Prof. Dr. Ahmad Oarib, MA
NIP. 19580414 198703 1 002

Sekretaris,



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198703 1 003

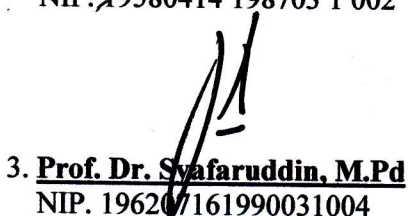
Anggota



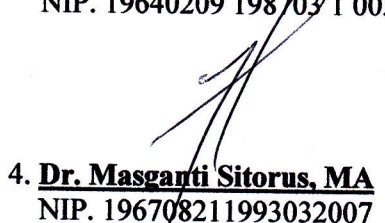
1. Prof. Dr. Ahmad Oarib, MA
NIP. 19580414 198703 1 002



2. Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198703 1 003



3. Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd
NIP. 196207161990031004



4. Dr. Masganti Sitorus, MA
NIP. 196708211993032007

Mengetahui,
Direktur PPs IAIN-SU



Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA
NIP. 19580815 198503 1 007

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riswan Zendrato
NIM : 91212032518
Tempat/ Tgl. Lahir : Gunungsitoli/ 15 Oktober 1982
Pekerjaan : Guru MIS Al-Hidayah Muliorejo Sunggal
Alamat : Jl. Sei Mencirim Dusun IV Gg. Mawar Desa Medan Krio
Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AL QUR’AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG”** benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Juli 2014
Yang membuat pernyataan,



Riswan Zendrato
Riswan Zendrato

ABSTRAK



Judul Tesis : “Kepemimpinan Guru Dalam Pembelajaran Al Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang”.

Nama : Riswan Zendrato

NIM. : 91212032518

Prodi : Pendidikan Islam

Pembimbing I : Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd

Pembimbing II : Dr. Masganti Sitorus, MA.

IPK :

Yudisium :

Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui beberapa hal. Pertama, perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio. Kedua, perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio. Ketiga, perilaku pemberian reward guru dalam pembelajaran Al Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Proses pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan kajian dokumen. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan teknik analisis kualitatif dengan langkah-langkah pemaparan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menginformasikan beberapa hal. Pertama, perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dilihat dari perilaku yang lembut dan sopan, guru juga berpakaian yang Islami, senantiasa menampilkan mimik muka yang senang, ceria dan senyum. Kemudian guru taat pada peraturan, tepat waktu ketika jadwal untuk melaksanakan pembelajaran, memiliki kompetensi, berpengetahuan yang luas dalam bidangnya. Kedua, perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio terlihat saat guru menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para peserta didik, lemah lembut, dan santun. Ketiga, perilaku memberi reward guru dalam pembelajaran Al Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dilakukan dengan memberi imbalan dalam bentuk yang bervariasi berupa tepuk tangan oleh para peserta didik yang lainnya, dalam bentuk *verbal* berupa pujian dengan menyebutkan siswa tersebut adalah anak yang pintar, dan juga imbalan berupa pemberian nilai yang bagus bagi siswa yang berprestasi.

Alamat: Dusun IV Jl. Sei Mencirim Gg. Mawar Desa Medan Krio Sunggal Deli Serdang.

Telp./ Hp : 085261123785 - 085297134985

ABSTRACT



Title Of The Thesis : “The Leadership of Teacher in Learning The Qur'an Hadith At Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio Sunggal District Deli Serdang”.

Name : Riswan Zendrato

Reg. No. (NIM) : 91212032518

Program Of Study : Islamic Education

Advisor I : Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd

Advisor II : Dr. Masganti Sitorus, MA

IPK :

Judisium :

The graduate thesis of Institute Islam Negeri Medan, North Sumatra, 2014.

The purpose of this research is to find out a few things. The first example, the behaviour of teachers in learning the Qur'an Hadith at Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio. Second, interpersonal communication behaviours of teachers in learning the Qur'an Hadith at Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio. Third, the awarding of reward behavior teachers in learning the Qur'an Hadith at Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio.

This study uses qualitative methods. The process of data collection is performed with the techniques of observation, interviews and document review. In analyzing the data the researchers used a qualitative analysis techniques and measures of exposure data, data reduction, and withdrawal of the conclusion.

Results of the research indicate several things. The first example, the behaviour of teachers in learning the Qur'an Hadith at Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio as seen from a gentle and courteous behavior, teachers are also Islamic dress, always showing the face of a facial is happy, cheerful and smile. The teacher then conformed to regulations, timely when the schedule for carrying out the study, has the competence, knowledgeable in his field. Second, interpersonal communication behaviours of teachers in learning the Qur'an Hadith at Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio visible teachers convey lessons to the learners by using language that is easily understandable by learners, gentle, and polite. Third, the behavior of giving reward teachers in learning the Qur'an Hadith at Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio done by giving rewards in the form of a price in the form of applause by other learners, in the form of verbal praise with a mention of the student is the son of the wise, and also granting rewards in the form of a great value for high achieving students.

Address : Dsn. IV Sei Mencirim Street Gg. Mawar Village of Medan Krio Sunggal Deli Serdang.

Telp./ Hp : 085261123785 - 085297134985

الملخص



الموضوع : "قيادة المعلم في تعلم القرآن الحديث في المدرسة المتوسطة
الوصلية ميدان كريبو سنغال كابوباتين دلي سيردانغ".

الإسم : رسوان زندراطا

الرقم القيد : ٩١٢١٢٠٣٢٥١٨

الشعبة : التربية الإسلامية

المشرف الأول : الشيخ دكتور شفر الدين، م.ف.د

المشرف الثاني : دكتور مسغنتي سيطاروس، م.أ

أ.ف.ك :

جودسيوم :

اطروحة دراسات عليا في الجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. ٢٠١٤.

والغرض من هذا البحث معرفة عدد قليل من الأشياء. المثال الأول، سلوك المعلمين في تعلم القرآن الحديث في المدرسة المتوسطة الوصلية ميدان كريبو سنغال كابوباتين دلي سيردانغ الخاصة النظام التجاري المتعدد الأطراف. سلوكيات الاتصال بين الأشخاص، والثانية للمعلمين في تعلم القرآن الحديث في المدرسة المتوسطة الوصلية ميدان كريبو. الثالثة، ومنح مكافأة سلوك المعلمين في تعلم القرآن الحديث في المدرسة المتوسطة الوصلية ميدان كريبو الخاصة النظام التجاري المتعدد الأطراف.

وتستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية. يتم إجراء عملية جمع البيانات مع تقنيات الملاحظة والمقابلات ووثيقة الاستعراض. في تحليل البيانات استخدم الباحثون تحليل نوعي التقنيات والتدابير من بيانات التعرض والحد من البيانات، والانسحاب من الاستنتاج.

تشير نتائج البحوث إلى العديد من الأشياء. في المثال الأول، وسلوك المعلمين في تعلم القرآن الحديث في المدرسة المتوسطة الوصلية ميدان كريبو كما يتضح من سلوك لطيف ومهذب، المعلمين، هي أيضا اللباس الإسلامي، دائماً إظهار الوجه الوجه سعيد، مرح وابتسامة. المعلم ثم مطابقة للأنظمة، في الوقت المناسب عندما يكون الجدول الزمني للاضطلاع بهذه الدراسة، الاختصاص، دراية في حقله. أنقل سلوكيات الاتصال بين الأشخاص. والثانية للمعلمين في تعلم القرآن الحديث في المدرسة المتوسطة الوصلية ميدان كريبو سنغال كابوباتين دلي سيردانغ وضوحاً المدرسين الدروس للمتعلمين باستخدام لغة مفهومة بسهولة من المتعلمين، لطيفة، ومهذبة. ثالثاً، السلوك لإعطاء مكافأة المعلمين في تعلم القرآن الحديث في المدرسة المتوسطة الوصلية ميدان كريبو القيام بإعطاء مكافآت في شكل ثناء في نموذج التصفيق من المتعلمين، في شكل الثناء اللفظي مع الإشارة إلى الطالب هو ابن الحكمة، وأيضا منح المكافآت في شكل قيمة كبيرة للطلاب الذين يتفوقون.

العنوان : في شارع سي منحريم ميدان كريبو سنغال كابوباتين دلي سيردانغ.

التلفون/ الهاتف : ٠٨٥٢٩٧١٣٤٩٨٥-٠٨٥٢٦١١٢٣٧٨٥

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt, merupakan kata yang wajib peneliti ucapkan, karena segala berkah dan rahmad yang telah diberikan Allah kepada peneliti, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan walaupun dalam perjalannya penuh dengan tantangan dan hambatan yang menerpa, namun kesemuanya itu mampu peneliti jalani dan atasi.

Adapun penulisan dan penyusunan tesis ini dalam rangka sebagai syarat untuk menyelesaikan sekaligus untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan, dengan judul tesis **“KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AL QUR’AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG”**.

Dalam menyusun tesis ini penulis telah berupaya mengerahkan segala kemampuan, pengetahuan, dan potensi-potensi yang telah diperoleh sebagai anugerah yang telah diberikan Allah swt. kepada saya melalui para dosen dan juga pembimbing tesis ini, namun sebagai insan biasa penulis sadar tentunya ada keterbatasan, kesalahan yang mungkin tidak disadari oleh penulis tentunya saran-saran yang baik senantiasa penulis harapkan demi kebaikan bersama kedepannya.

Selanjutnya penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih banyak kepada istriku yang tercinta Rizki Dini, A.MKeb yang setia mendampingi saya dan banyak memberikan dorongan dan motivasi demi suksesnya penulisan tesis ini.

Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA. selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Abdul Mukti, MA. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan.

3. Bapak Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan membagikan ilmunya dalam membimbing penulis untuk penyusunan tesis ini.
4. Ibu Dr. Masganti Sit, M.Ag selaku pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu dan ilmunya dalam membimbing penulis untuk penyusunan tesis ini.
5. Seluruh Dosen pengajar dan Staf pada Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan.
6. Ibu Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal, Ibu Laila Mardiah, S.Ag yang telah berkenan memberi izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian pada MTs yang beliau pimpin.
7. Seluruh Guru, staf dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio yang telah banyak membantu saya memberikan informasi dan data yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan, terumata rekan-rekan PEDI A dan Bea Siswa Dosen.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang banyak membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis sadar tidak dapat membalas kebaikan dan bantuan yang telah mereka berikan kepada penulis, namun melalui doa kepada Allah swt. semoga semua itu menjadi amal saleh sebagai balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah swt bagi mereka.

Akhirnya harapan penulis semoga Allah swt meridhoi tesis ini sehingga dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, Amin !.

Medan, Juli 2014
Penulis,

Riswan Zendrato
NIM. 91212032518

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian lagi dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasi dengan huruf Latin.

Huruf Araf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>ba</i>	b	be
ت	<i>ta</i>	t	te
ث	<i>śa</i>	ś	es (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	j	je
ح	<i>ha</i>	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>kha</i>	kh	ka dan ha
د	<i>dal</i>	d	de
ذ	<i>zal</i>	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	<i>ra</i>	r	er

ز	<i>zai</i>	z	zet
س	<i>sin</i>	s	es
ش	<i>syim</i>	sy	es dan ye
ص	<i>sad</i>	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	<i>dad</i>	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>ta</i>	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>za</i>	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>‘ain</i>	‘	koma terbalik di atas
غ	<i>gain</i>	g	ge
ف	<i>fa</i>	f	ef
ق	<i>Qaf</i>	q	qi
ك	<i>Kaf</i>	k	ka
ل	<i>Lam</i>	l	el
م	<i>Mim</i>	m	em
ن	<i>Nun</i>	n	en
و	<i>Waw</i>	w	we

هـ	<i>Ha</i>	h	ha
ء	<i>hamzah</i>	‘	apostrof
ي	<i>Ya</i>	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harkat*, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Gabungan huruf	Nama
—	<i>Fathah</i>	a	a
—	<i>Kasrah</i>	i	i
—	<i>Dammah</i>	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harkat* dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan	Nama
ي —	<i>Fathah dan ya</i>	ai	a dan i
و —	<i>Fathah dan waw</i>	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*
 فَعَلَ : *fa'ala*
 ذُكِرَ : *zukira*
 يَذْهَبُ : *yaḡhabu*
 سِيلَ : *suila*
 كَيْفَ : *kaifa*
 هَوَلَ : *hauila*

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas
إِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
وُ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَال : قَالَ
 رَمَا : رَمَا
 قِيل : قِيلَ
 يَقُول : يَقُولُ

d. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua:

1). *ta marbūtah* hidup

Ta marbūtah yang hidup atau mendapat *harkat fathah, kasrah* dan *dammah*, transliterasinya (t).

2). *Ta marbūtah* mati

Ta marbūtah yang mati yang mendapat *harkat sukun*, transliterasinya adalah (h)

3). Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h)

Contoh:

- | | |
|---|-------------------|
| - <i>raudah al-atfal – raudatul atfal</i> | : روضة الأطفال |
| - <i>al-Madinah al Munawwarah</i> | : المدينة المنورة |
| - <i>Talhah</i> | : طلحة |

e. *Syaddah (tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- | | |
|------------------|------------|
| - <i>rabbanā</i> | : رَبَّنَا |
| - <i>nazzala</i> | : نَزَلَ |
| - <i>al-birr</i> | : الْبِرَّ |
| - <i>al-hajj</i> | : الْحَجَّ |
| - <i>nu''ima</i> | : نَعَم |

f. Kata Sandang

kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*

kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- <i>ar-rajulu</i>	: الرجل
- <i>as-sayyidatu</i>	: السيدة
- <i>asy-syamsu</i>	: الشمس
- <i>al-qalamu</i>	: القلم
- <i>al-badi'u</i>	: البديع
- <i>al-jalalu</i>	: الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

contoh:

- *ta'khuzūna* : تاخذون
- *an-nau'* : النوء
- *syai'un* : شيء
- *inna* : ان
- *umirtu* : امرت
- *Akala* : اكل

h. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harkat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- *Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn* : وان الله لهو خير الرازقين
- *Wa innallāha lahua khairurrāziqīn* : وان الله لهو خير الرازقين
- *Fa aufū al-kaila wa al-mizāna* : فاوفوا الكيل الميزان
- *Fa auful-kaila wal-mīzāna* : فاوفوا الكيل و الميزان
- *Ibrāhīm al-Khalīl* : ابراهيم الخليل
- *Ibrāhīmūl-Khalīl* : ابراهيم الخليل
- *Bismillahi majreha wa mursaha* : بسم الله مجراها و مرسها
- *Walillahi 'alan-nasi hijju al-baiti* : والله على الناس حج البيت
- *Man istatā 'a ilaihi sabila* : من استطاع اليه سبيل
- *Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti* : والله على الناس حج البيت
- *Man istatā 'a ilaihi sabila* : من استطاع اليه سبيل

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu

didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa ma Muhammadun illa rasūl*
- *Inna awwala baitin wudi'a linnasi lallazi bi bakkata mubarakan*
- *Syahru Ramadan al-lazi unzila fihi al-Qur'an*
- *Syahru Ramadanal-lazi unzila fihil-Qur'an*
- *Wa laqad ra'ahu bil ufuq al-mubin*
- *Wa laqad ra'ahu bil-ufuqil-mubin*
- *Alhamdu lillahi rabbil-'alamin*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan

Contoh:

- *Najrun minallāhi wa fathun qarīb*
- *Lillahi al-amru jamī'an*
- *Lillahil-armu jamī'an*
- *Wallāhu bikulli syai'in 'alīm*

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefaschan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid*. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu *tajwid*.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	iii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Istilah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan Tesis	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	10
A. Kepemimpinan	10
1. Defenisi dan Unsur Kepemimpinan	10
2. Fungsi Kepemimpinan	12
3. Syarat-syarat Pemimpin	14
4. Tipe-Tipe Pemimpin	15
5. Kepemimpinan dalam Perspektif Islam	17
B. Guru	25
1. Persyaratan Guru	26
2. Tanggung Jawab Guru	34
3. Tugas Guru	35
4. Peran Guru	36
5. Kode Etik Guru	37
C. Kepemimpinan Guru	39
D. Pembelajaran Al Qur'an Hadis	42
1. Makna Pembelajaran	42
2. Al Qur'an Hadis	44
E. Kajian Terdahulu	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Latar Penelitian	55
C. Subjek Pelitian	56
D. Teknik Pengumpulan Data	58
E. Teknik Analisis Data	60
F. Teknik Penjamin Keabsahan Data.....	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	64
A. Temuan Umum Penelitian	64
1. Sejarah Berdirinya MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	64
2. Struktur Organisasi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	67

3. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	73
4. Keadaan Siswa MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	78
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	80
B. Temuan Khusus Penelitian	81
1. Perilaku Keteladanan Guru Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	81
2. Perilaku Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	89
3. Perilaku Pemberian Reward Guru Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	94
C. Pembahasan Hasil Penelitian	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Keterangan	Halaman
1.	Tabel Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Sawsta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Tahun Pelajaran 2013/2014.	72
2.	Keadaan Tenaga Pendidik MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Berdasarkan Pendidikan Tahun Pelajaran 2013/2014.	73
3.	Data Tenaga Pendidik MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Tahun Pelajaran 2013/2014	74
4.	Keadaan Tenaga Pendidik MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Berdasarkan Status Sertifikasi Tahun Pelajaran 2013/2014.	76
5.	Keadaan Tenaga Pendidik MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Berdasarkan Status Kepegawaian Tahun Pelajaran 2013/2014.	77
6.	Data Tenaga Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Tahun Pelajaran 2013/2014.	77
7.	Keadaan Siswa-siswi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Berdasarkan Jenis Kelamin Tahun Pelajaran 2013/2014.	78
8.	Keadaan Siswa-siswi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Berdasarkan Usia Tahun Pelajaran 2013/2014.	79
9.	Keadaan Saran dan Prasarana MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal Tahun Pelajaran 2013/2014.	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah/Madrasah adalah lembaga yang merupakan wadah untuk mencerdaskan anak-anak bangsa sebagai pewaris dan calon pemimpin masa depan bangsa. Oleh karena itu Madrasah mengemban visi utamanya tetap mengutamakan proses pencerdasan kehidupan bangsa sebagai salah satu cita-cita bangsa Indonesia sebagaimana telah tertuang dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia.

Sebagai salah satu wadah yang mewujudkan cita-cita mulia tersebut sekaligus sebagai agen perubahan sosial, Madrasah dituntut untuk mampu mengubah dirinya sebagai jawaban dari tuntutan kebutuhan masyarakat. Akhir-akhir ini begitu cepat dinamika perubahan dalam aspek budaya bahkan segala sendi kehidupan sebagai efek dari globalisasi. Pembelajaran peserta didik merupakan proses yang dapat ditempuh untuk memulai perubahan tersebut. Sosok yang paling berperan penting dan berada pada garda terdepan untuk melakukan peningkatan mutu Madrasah ialah orang yang sering dijuluki “pahlawan tanpa tanda jasa” yaitu guru.

Peran dan kepemimpinan guru menjadi sentra kedua setelah kepala Madrasah di dalam mengarahkan perubahan. Kepemimpinan guru adalah termasuk dalam kepemimpinan pendidikan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Karena dalam interaksi dengan siswa, para guru tidak dibatasi pada pembelajaran klasikal saja, tetapi pembelajaran yang dimodifikasi atau diciptakan oleh guru itu sendiri untuk peserta didik juga dapat berlangsung di luar kelas.¹

Suatu proses kepemimpinan memberikan pengaruh secara sosial kepada orang lain, sehingga orang lain tersebut menjalankan suatu proses

¹ Syafaruddin, Asrul, *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Cipta Pustaka, 2007), h. 162

sebagaimana diinginkan oleh pemimpin.² Dalam hal ini dapat diartikan bahwa kepemimpinan guru dimaksudkan untuk mempengaruhi orang lain dimana di dalamnya mengkaji tentang serentetan tindakan atau perilaku tertentu pada individu yang dipengaruhinya. Dalam artian yang luas kepemimpinan guru tidak hanya terbatas pada peran guru di dalam kelas saja, namun menjangkau juga peran guru dalam berinteraksi dengan rekan sejawat (guru) dan kepala sekolah.

Berfokus pada peran kepemimpinan dalam pembelajaran seorang guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab di Madrasah, mempunyai peran yang tidak hanya berfungsi sebagai penyuplai ilmu pengetahuan belaka namun guru juga sebagai orang tua kedua bagi peserta didik.³ Guru juga menjadi contoh tauladan yang baik kepada para anak didiknya sebagai ujung tombak yang dapat mempengaruhi diri siswa. Karena gurulah yang langsung berhadapan dengan siswa dalam setiap interaksi kegiatan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, Madrasah mempunyai kedudukan yang kuat, seperti yang dinyatakan oleh Haidar Putra Daulay dalam bukunya “Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia” bahwa dilihat dari yuridisnya, Madrasah pada undang-undang No. 20 Tahun 2003 lebih kuat dan lebih kukuh, karena penyebutan nomenklatur Madrasah masuk dalam batang tubuh undang-undang.⁴ Dalam undang-undang sisdiknas tersebut setiap kata Sekolah selalu diiringi dengan garis miring Madrasah, artinya kedudukan Madrasah adalah sama dengan sekolah pada umumnya.

Dalam konteks ini Madrasah sebagai Institusi pendidikan di Indonesia keberadaannya tersebar di seluruh wilayah negara kesatuan

² Muhaimin, *et. al.*, *Manajemen Pendidikan: Aplikasi Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/ Madrasah* (Jakarta: Kencana, 2009), cet. 2, h. 29

³ Abidin Ibnu Rusd, *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h. 67.

⁴ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2012), cet. 3, h. 61

Indonesia. Begitu pula di Deli serdang sebagai Kabupaten yang sangat luas di Sumatera Utara bahkan posisinya yang berada di sekeliling kota Medan terdiri dari 22 Kecamatan. Berdasarkan data yang dihimpun dari Kepala Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Deli Serdang, di Kabupaten ini sampai tahun terakhir telah berdiri 311 Madrasah dengan rincian sebagai berikut: pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) 154 Madrasah Swasta ditambah 3 Madrasah dengan status negeri; pada tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) 117 Madrasah Swasta ditambah 3 Madrasah dengan status negeri; serta pada tingkat Madrasah Aliyah (MA) 32 Madrasah Swasta ditambah 2 Madrasah berstatus negeri.

Pada Kecamatan Sunggal jumlah MTs yang berdiri sampai satu tahun terakhir ini adalah sebanyak 9 Madrasah swasta. Jumlah ini menjadikan posisi Kecamatan Sunggal menjadi ketiga dengan jumlah MTs terbanyak di Kabupaten Deli Serdang setelah Kecamatan Tanjung Morawa, Percut Sei Tuan dan Hampan Perak dibandingkan kecamatan lainnya yang ada di Kabupaten Deli Serdang yang rata-rata jumlah MTs yang berdiri 3 Madrasah. Madrasah sebagai sekolah yang berciri khas agama Islam. Sebagai ciri khasnya diberikan ciri khas keislaman yang diwujudkan dalam bentuk pelajaran keislaman yang melebihi apa yang diberikan di sekolah umum.⁵ MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio merupakan Madrasah yang sudah lama berdiri dan cukup dikenal di kalangan masyarakat Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serang khususnya Masyarakat Medan Krio. Dengan jumlah siswa terbanyak untuk wilayah Kecamatan Sunggal pada tingkat Madrasah Tsanawiyah MTs Swasta Medan Krio bisa dikatakan MTs yang patut di perhitungkan eksistensinya.

Di Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio dengan jumlah siswa 539 orang, memiliki tenaga pendidik 24 orang guru dengan pendidikan terakhir Strata satu (S1) sebanyak 23 orang selebihnya sedang menyelesaikan studi pada jenjang Strata satu (S1) pada perguruan tinggi

⁵ Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2012), cet. 6, h. 122

yang ada di kota Medan. Diantara 23 orang guru yang lulus S1 satu orang guru yang sedang menjalankan studinya pada jenjang S2 di IAIN Sumatera Utara Medan. Sedangkan guru yang telah memiliki sertifikat pendidik atau telah lulus sertifikasi sebanyak 15 orang guru selebihnya sedang dalam proses verifikasi.

Salah satu pelajaran yang diajarkan di MTs adalah pelajaran Al Qura'n Hadis yang merupakan bagian dari pelajaran agama Islam selain Fiqih, Aqidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Di Madrasah Tsanawiyah swasta Al Washliyah Medan Krio tenaga pendidik untuk mata pelajaran Al Qur'an hadis ada sebanyak 3 orang, dua diantaranya telah besertifikat dalam bidang studi Al Qur'an Hadis. Mata Pelajaran Quran Hadis merupakan mata pelajaran yang sangat penting, karena Al Quran dan Hadis merupakan sumber pokok hukum Islam, pedoman dan pegangan dalam kehidupan manusia yang menjadi wasiat baginda Rasulullah Muhammad saw. sebagaimana yang disampaikan beliau ketika khutbah haji wada' di Padang Arafah. Guru yang mengajarkan pelajaran Al Qur'an Hadis dituntut mampu mengarahkan dan mempengaruhi para anak didiknya untuk mau serius mempelajarinya melalui kepemimpinan yang dimiliki oleh guru Al Qu'an Hadis. Kepemimpinan guru Al Qur'an Hadis dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting karena kompetensi siswa yang harus dicapai dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis selain kecakapan dalam membaca, menghafal, menulis, dan memahami surat-surat dalam Al Qur'an dan Hadis, siswa juga diharapkan mampu memaknai, dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Di sinilah kepemimpinan guru untuk menunjukkan perilaku keteladanan, perilaku komunikasi interpersonal, dan perilaku pemberian *reward* seorang guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis mampu mempengaruhi para siswa untuk mencapai kompetensi-kompetensi yang diharapkan.

Keberhasilan pendidikan tidak hanya dipengaruhi oleh guru semata, akan tetapi banyak komponen pendidikan yang terlibat dalam

proses pendidikan tersebut antara lain; tujuan yang hendak dicapai, pendidik, peserta didik, metode, materi, alat dan lingkungan.⁶ Oleh karena itu, pendidik sebagai subjek pendidikan dituntut untuk dapat melaksanakan perannya sebagai pemimpin dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas dengan menciptakan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan (PAKEM) dengan melibatkan seluruh komponen pendidikan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Di sinilah kepemimpinan transformasional dan kreativitas guru sangat diandalkan.

Pembelajaran pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis menuntut keseriusan guru dalam menjalankannya mengingat ruang lingkup dari mata pelajaran Al Qur'an Hadis yang mencakup semua aspek. Dalam lampiran Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab di Madrasah. Pada peraturan tersebut terdapat ruang lingkup dan standar kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa madrasah tsanawiyah meliputi:

- a. Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.
- b. Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual.
- c. Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Melihat ruang lingkup mata pelajaran Al Qur'an Hadis diatas merupakan keunikan tersendiri karena menekankan pada kemampuan membaca sekaligus kemampuan menulis Al Qur'an dan Hadis yang baik dan benar. Ini bukan merupakan tugas yang mudah bagi seorang guru karena menuntut keseriusan, kesabaran, dan strategi yang tepat untuk mencapai semua itu. Kemudian disamping itu siswa harus mampu memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian dalam

⁶Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis* (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1989), h. 35.

pembelajaran Al Qur'an Hadis harus menyentuh seluruh aspek baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik siswa.

Berbicara kepemimpinan dalam bidang pendidikan, seringkali penelitian ditujukan kepada kepemimpinan kepala Sekolah/Madrasah bukan kepada kepemimpinan guru. Masih relatif sedikitnya penelitian dan literatur yang fokus pembahasannya kepada kepemimpinan guru dan dari berbagai paparan sebelumnya di atas penulis tertarik untuk meneliti secara mendalam permasalahan tentang **“Kepemimpinan Guru Dalam Pembelajaran Al Quran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang”**.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio ?
2. Bagaimana perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio ?
3. Bagaimana perilaku pemberian *reward* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio ?

C. Batasan Istilah

Dari judul tesis di atas, maka perlu diberikan batasan istilah untuk menghindari terjadinya kesalahan makna yang dimaksudkan dalam penelitian ini. Adapun batasan istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepemimpinan guru adalah kemampuan guru untuk mempengaruhi sikap dan perilaku siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mempengaruhi tersebut adalah dengan keteladanan, baik keteladanan profesional yang menyangkut keilmuannya maupun

keteladanan personal yang berkenaan dengan perilaku keseharian, perilaku komunikasi interpersonal, dan perilaku pemberian *reward*.

2. Pembelajaran atau proses belajar mengajar adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif dan defisien.⁷ Pembelajaran ialah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁸ Pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran Al Qur'an Hadis yang dilakukan diseluruh kelas yang ada di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.
3. Adapun Al Qur'an Hadis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MTs Al Washliyah Medan Krio. Mata pelajaran Al Qur'an Hadis merupakan salah satu bagian dari pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio adalah Lembaga Pendidikan Islam tingkat Tsanawiyah sederat dengan SMP yang berada dibawah pengawasan Kementerian Agama. Madrasah Tsawaiyah ini bernama MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio yang berlokasi di jalan Sei Mencirim Desa Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio.

⁷ Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 57.

⁸ Lihat Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sitem Pendidikan Nasional, Bab I, Pasal 1, Butir 10.

2. Untuk mengetahui perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio.
3. Untuk mengetahui perilaku pemberian *reward* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian tesis ini baik secara teoritis maupun praktis antara lain :

1. Secara Teoritis

- a) Sebagai bahan kajian dalam merencanakan, mengorganisasikan pembelajaran di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.
- b) Sebagai bahan informasi tentang kepemimpinan guru untuk diterapkan oleh pihak terkait dalam meningkatkan kualitas guru.

2. Secara Praktis

- a) Bagi pihak kementerian agama sebagai salah satu pertimbangan dalam membentuk kepemimpinan guru-guru madrasah ataupun sekolah.
- b) Bagi kepala MTs Swasata Al Washliyah Medan Krio sebagai bahan masukan dalam supervisi dan pembinaan guru-gurunya.
- c) Bagi para guru sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melaksanakan tugas pembelajaran.
- d) Sebagai bahan referensi dalam penelitian selanjutnya yang sejenis untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

F. Sistematika Penulisan Tesis

Untuk menggambarkan secara detail dan sistematis dari tesis ini, peneliti kemukakan rangkaian tesis ini secara sistematis. Dalam tesis ini nantinya akan dibagi menjadi lima Bab diantaranya:

Bagian depan tesis terdiri dari sampul luar halaman judul, Surat Pernyataan, halaman persetujuan, lembar pengesahan, kata pengantar, abstraksi tiga bahasa (Indonesia, Arab, dan Inggris), daftar isi, dan daftar tabel.

Bab I berisi pendahuluan yang bertujuan untuk mengantarkan pembahasan ini secara global penulisan tesis yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan istilah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisikan kajian pustaka yang memuat teori-teori yang berkaitan dengan judul penelitian tesis yang terdiri dari kajian teori yang berkaitan dengan kepemimpinan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis, dan kajian terdahulu.

Bab III adalah Metodologi penelitian yang digunakan yang berisikan jenis dan pendekatan penelitian, latar penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknis analisis data, dan teknik penjamin keabsahan data.

Bab IV merupakan laporan penelitian yang berupa temuan yang di dapat dari penelitian yang terdiri dari temuan umum dan temuan khusus. Temuan umum merupakan gambaran umum lokasi penelitian dengan maksud untuk memberikan informasi awal dan memberikan pemahaman terlebih dahulu perihal kondisi lapangan yang menjadi pusat penelitian, yaitu gambaran umum MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio. Bagian ini meliputi sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, struktur organisasi, keadaan tenaga pendidik dan kependidikan, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana yang ada. Selanjutnya adalah temuan khusus yaitu temuan yang merupakan jawaban dari tujuan penelitian. Kemudian dilanjutkan dengan pembahasan dari temuan-temuan yang didapatkan.

Bab V yaitu penutup, yang berisi tentang simpulan dan saran-saran. Adapun pada bagian akhir dari Tesis ini dicantumkan daftar pustaka, yaitu sebagai dasar dalam penulisan tesis, kemudian daftar riwayat hidup penulis dan terakhir sekali tercantum pula lampiran-lampiran yang dianggap perlu.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kepemimpinan

1. Definisi dan Unsur Kepemimpinan

Kepemimpinan merupakan faktor yang sangat mempengaruhi dalam keberhasilan suatu organisasi atau lembaga termasuk pada lembaga pendidikan. Berhasil atau tidaknya suatu visi dan misi yang ingin dicapai, baik buruknya suatu organisasi atau lembaga sangat bergantung pada pemimpin.

Seringkali definisi kepemimpinan diartikan merupakan adanya suatu proses dalam kepemimpinan untuk memberikan pengaruh secara sosial kepada orang lain agar menjalankan sebagaimana yang diinginkan oleh pemimpin tersebut. Pendapat seperti ini sejalan dengan apa yang dikatakan oleh Horsey dan Blanchard sebagaimana yang dikutip oleh Syafaruddin dan Asrul dalam buku “Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer” menyatakan bahwa “kepemimpinan adalah proses mempengaruhi aktivitas seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan dalam situasi tertentu”.¹ Kepemimpinan adalah proses pemimpin menciptakan visi, mempengaruhi sikap, perilaku, pendapat, nilai-nilai, norma dan sebagainya dari pengikut untuk merealisasikan visi.² Sementara itu, Purwanto mendefinisikan kepemimpinan adalah sekumpulan dari serangkaian kemampuan dan sifat-sifat kepribadian, termasuk di dalamnya kewibawaan untuk dijadikan sebagai sarana dalam rangka meyakinkan kepada yang dipimpin.³

Dari beberapa definisi kepemimpinan di atas, dapat dikatakan bahwa kepemimpinan lahir manakala seseorang mempunyai kemampuan

¹ Syafaruddin, Asrul, *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Cipta Pustaka, 2007), h. 51

² Wirawan, *Kapita Selekta Teori Kepemimpinan: Pengantar Untuk Praktik dan Penelitian* (Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia dan UHAMKA Press, 2002), h. 18

³ M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1997), h. 26

dan potensi untuk dapat memberikan pengaruh kepada orang lain yang ada di sekitarnya untuk mau mengikuti dan menyelesaikan apa yang diingankan oleh pemimpin tersebut.

Dalam dunia pendidikan konsep kepemimpinan sangat diperlukan terutama pada seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran. Leithwood dan Duke mengidentifikasi adanya beberapa konsep kepemimpinan dalam beberapa pendekatan di antaranya kepemimpinan instruksional. Kepemimpinan instruksional memusatkan perhatiannya pada “sikap-sikap guru ketika mereka terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang berkaitan langsung dengan perkembangan siswa.” Pemimpin instruksional paling banyak berurusan dengan para guru dan memberi mereka dukungan dan kondisi yang dibutuhkan untuk kualitas kurikulum dan intruksi.⁴

Kepemimpinan mempunyai beberapa unsur-unsur penting berkaitan satu sama lain. Ada empat unsur yang harus dipertimbangkan seorang pemimpin dalam menjalankan kepemimpinannya yaitu;⁵

- a. Visi (*vision*), menjadi seorang pemimpin yang berhasil harus memiliki visi yang ingin dicapai. Untuk memperoleh visi yang baik, seorang pemimpin harus memiliki pikiran yang terbuka agar ia mampu menerima berbagai hal baru yang mungkin saja selama ini bertentangan dengan apa yang telah diyakininya, sehingga pengalaman tersebut akan memperkaya cara pandang seorang pemimpin terhadap sesuatu hal.
- b. Keberanian (*courageness*), kepemimpinan menuntut keberanian seorang pemimpin dalam bertindak terlebih-lebih ketika hendak mengambil keputusan dalam kondisi apapun. Tanggung jawab seorang pemimpin terhadap apa yang ia pimpin menuntut seorang pemimpin keberanian dalam bertindak dengan pertimbangan dan resiko yang harus diambil. Dengan keberanian tersebut, pemimpin

⁴ Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif* (Yogyakarta: LKiS, 2010), h. 26.

⁵ Muhaimin, et al. *Manajemen Pendidikan: Aplikasi dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 31

dengan sukarela mengambil inisiatif untuk mencari terobosan-terobosan baru yang kadang kala penuh resiko. Selain itu dengan keberanian seorang pemimpin memberikan motivasi kepada para pengikutnya serta memberikan keteladanan dan arah yang jelas.

- c. Realita (*reality*), pemimpin harus mampu membedakan mana yang opini dan mana yang fakta. Ia harus mampu hidup dalam kenyataan yang ada
- d. Etika (*ethics*). Seorang pemimpin dalam menjalankan kepemimpinannya harus mematuhi nilai-nilai kemanusiaan dalam bertindak dan bersikap terhadap orang-orang yang ia pimpin. Pemimpin yang beretika akan lebih dihormati dan dipatuhi oleh bawahannya terlebih-lebih dalam memberikan hukuman/ sanksi kepada bawahannya.

Dalam menjalankan kepemimpinannya seorang pemimpin harus mempertimbangkan unsur-unsur kepemimpinan tersebut diatas agar kepemimpinan yang dijalankan dapat berhasil. Unsur-unsur kepemimpinan tersebut satu dengan yang lainnya saling menunjang sehingga tidak dapat dipisahkan.

2. Fungsi Kepemimpinan

Kepemimpinan seringkali dianalisis dari kualitas kepemimpinan, misalnya kecerdasan, energi, inisiatif dan antusias. Konsep kepemimpinan yang sederhana berkaitan dengan arti aslinya, yakni memimpin. Seorang pemimpin dalam sebuah organisasi atau kelompok mempunyai fungsi yang kompleks. Adapun fungsi kepemimpinan adalah bagian dari tugas yang harus dilaksanakan oleh seorang pemimpin. Menurut Wahjosumidjo sedikitnya ada empat fungsi dan tugas seorang pemimpin dalam melaksanakan kepemimpinannya antara lain:⁶

⁶ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), Cet. 7, h. 42-47

- a. Mendefinisikan misi dan peranan organisasi. Misi dan peranan organisasi hanya dapat dirumuskan atau didefinisikan dengan sebaik-baiknya, apabila seorang pemimpin memahami lebih dahulu asumsi struktural sebuah organisasi.
- b. Fungsi kedua seorang pemimpin adalah pengejawantahan tujuan organisasi. Dalam fungsi ini pemimpin harus menciptakan kebijaksanaan ke dalam tatanan atau keputusan terhadap sarana untuk mencapai tujuan yang direncanakan.
- c. Mempertahankan keutuhan organisasi. Pemimpin mewakili organisasi kepada umum dan kepada para stafnya, seperti halnya pemimpin mencoba untuk mengajak para bawahan mengikuti keputusannya agar fungsi tersebut dapat dilaksanakan. Pemimpin harus senantiasa melakukan koordinasi dan kontrol yang tepat agar organisasi yang ia pimpin tidak terpecah-pecah, memotivasi agar setiap anggota lebih solid dan senantiasa bersatu.
- d. Mengendalikan konflik internal yang terjadi di dalam organisasi. Setiap organisasi pastinya tidak terlepas dari permasalahan dalam setiap interaksi yang di dalamnya. Hal ini tidak dapat di hindari tetapi harus disikapi dengan bijak agar tidak berlarut-larut yang akhirnya bisa berujung pada terganggunya roda organisasi. Dalam hal ini peran dan fungsi pemimpin dituntut untuk dapat menyelesaikan setiap konflik yang terjadi di dalmnya.

Selain sebagai tugas yang harus dilaksanakan, fungsi kepemimpinan diartikan sebagai jabatan (pekerjaan) yang harus dilakukan sebagai seorang pemimpin. Secara operasional fungsi pokok kepemimpinan dapat dibedakan dalam lima fungsi yaitu:⁷

- a. Fungsi instruksi yaitu memberi perintah kepada bawahannya untuk dilaksanakan sesuai yang dimaksud oleh pimpinan. Fungsi ini bersifat satu arah. Pemimpin sebagai komunikator merupakan pihak

⁷ Veitz Rivai dan Deddy Mulyadi, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi* (Jakarta: Raja Grafindo, 2003), h. 34 - 35

yang menentukan apa, bagaimana, dan di mana perintah itu dikerjakan.

- b. Fungsi konsultasi yakni dalam mengambil keputusan seorang pemimpin memerlukan pertimbangan-pertimbangan dengan cara berkonsultasi dengan orang-orang yang dipimpinnya atau kepada pihak yang lebih kompeten di bidangnya sehingga menghasilkan keputusan yang terbaik dan dapat dilaksanakan.
- c. Fungsi partisipasi, yaitu pemimpin mengaktifkan orang-orang yang dipimpin untuk ikut serta dalam setiap tugas yang akan dilaksanakan pada pos-pos yang telah ditentukan.
- d. Fungsi delegasi. Fungsi ini dilaksanakan dengan memberikan pelimpahan wewenang membuat/ menetapkan keputusan, baik melalui persetujuan maupun tanpa persetujuan dari pimpinan. Dalam hal ini kepercayaan merupakan hal yang utama artinya orang-orang yang diberikan wewenang adalah orang-orang yang betul-betul yang dapat dipercaya.
- e. Fungsi pengendalian, merupakan kemampuan mengatur aktivitas anggotanya secara terarah dan dalam koordinasi yang efektif sehingga mencapai tujuan yang diinginkan.

Semua fungsi-fungsi di atas dalam praktiknya saling berkaitan satu sama lainnya, saling sinergi untuk mensukseskan tujuan yang disekapati bersama.

3. Syarat-Syarat Pemimpin

Untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam sebuah kelompok organisasi termasuk di dalamnya kelas pada sebuah sekolah/Madrasah sangat tergantung kepada yang memimpinya. Pemimpin yang handal dan berkualitas sangat dibutuhkan untuk menjalankannya. Untuk mendapatkan pemimpin yang demikian dibutuhkan syarat-syarat yang harus dipenuhi dan dimiliki seseorang untuk menjadi seorang pemimpin.

Suradinata, menyatakan bahwa pemimpin suatu organisasi yang sukses harus memiliki beberapa syarat yaitu:⁸

- a. Mempunyai kecerdasan yang lebih, untuk memikirkan dan memecahkan setiap persoalan yang timbul dengan tepat dan bijaksana.
- b. Mempunyai emosi yang stabil, tidak mudah diombang ambing oleh suasana yang berganti, dan dapat memisahkan persoalan pribadi, rumah tangga dan organisasi.
- c. Mempunyai keahlian dalam menghadapi manusia serta dapat membuat bawahan menjadi senang dan merasa puas.
- d. Mempunyai keahlian untuk mengorganisir dan menggerakkan bawahannya dengan bijaksana dalam mewujudkan tujuan organisasi, baik ketepatan dalam melimpahkan wewenang atau tugas kepada orang yang tepat.
- e. Kondisi fisik yang sehat, kuat dan prima. Kesehatan bagi seorang guru sangat mempengaruhi kinerjanya dalam melaksanakan tugas termasuk fisik yang lengkap. Bagaimana seorang guru optimal dalam mengajar siswanya apabila kesehatan dirinya sendiri bermasalah. Sementara kondisi fisik yang sempurna juga mempengaruhi kinerja seorang guru namun tidak semua adanya keterbatasan fisik menjadikan seseorang tidak bisa menjadi sebagai seorang guru selama ketidak kesempurnaan fisik tersebut tidak menjadi kendala yang fatal dalam melaksanakan tugasnya.

4. Tipe-tipe Kepemimpinan

Setiap individu satu dengan lainnya tidak pernah sama, pasti mempunyai perbedaan. Begitupula seorang pemimpin mempunyai tipe-tipe dan gaya yang berbeda dalam menjalankan kepemimpinannya.

⁸ Ermaya Suradinata, *Psikologi Kepegawaian* (Bandung: Ramandan, 1979), h. 79

Menurut Terry yang dikutip Ukas, bahwa tipe-tipe kepemimpinan setidaknya dibagi menjadi 6 tipe, yaitu:⁹

- a. Tipe kepemimpinan pribadi (*personal leadership*), yaitu tipe kepemimpinan yang dalam sistem kepemimpinannya segala sesuatu tindakan itu dilakukan dengan menadakan kontak pribadi.
- b. Tipe kepemimpinan non pribadi (*non personal leadership*). Pada tipe kepemimpinan ini seorang pemimpin dalam menjalankan segala kebijakannya dilaksanakan melalui bawahan-bawahan atau media non pribadi baik rencana atau perintah juga pengawasan.
- c. Tipe kepemimpinan otoriter (*autorition leadership*). Tipe pemimpin semacam ini biasanya otoriter, bekerja keras, sungguhnya-sungguhnya, teliti dan tertib berdasarkan kehendak dan keyakinannya sendiri.
- d. Tipe kepemimpinan demokratis (*democratis leadership*). Pemimpin yang demokratis menganggap dirinya sebagai bagian dari kelompoknya dan bersama-sama dengan kelompoknya berusaha bertanggung jawab tentang terlaksananya tujuan bersama.
- e. Tipe kepemimpinan paternalistik (*paternalistis leadership*). Kepemimpinan ini dicirikan oleh suatu pengaruh yang bersifat kebapakan dalam hubungan pemimpin dan kelompok. Tujuannya adalah untuk melindungi dan untuk memberikan arah seperti halnya seorang bapak kepada anaknya.
- f. Tipe kepemimpinan menurut bakat (*indogenios leadership*). Pemimpin seperti ini lahir dari kelompok orang-orang yang informal dimana mungkin mereka berlatih dengan adanya sistem kompetisi.

Dari beberapa tipe kepemimpinan yang dipaparkan, masing-masing tipe mempunyai kebaikan dan juga kelemahannya. Terkadang pada situasi dan kelompok tertentu tipe kepemimpinan yang otoriter

⁹ Maman Ukas, *Manajemen Konsep, Prinsip, dan Aplikasi* (Bandung: Ossa Promo, 1999), h. 76

diperlukan untuk menggerakkan roda sistem organisasi agar berjalan, namun di sisi lain tidak baik karena terlalu memaksakan kehendak seorang pemimpin kepada bawahannya. Dalam pembelajaran misalnya seorang guru terkadang harus keras untuk mengkondisikan kelas belajar agar tertib dan teratur sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, namun terkadang terperangkap oleh peraturan dan undang-undang serta kebijakan sekolah yang mengikat seorang guru.

Tampaknya tipe kepemimpinan demokratis lebih mewakili dari beberapa tipe kepemimpinan yang ada, walaupun dalam praktiknya terkadang kita tidak bisa hanya menerapkan satu tipe kepemimpinan saja melainkan kolaborasi beberapa tipe merupakan hal yang tepat dalam menjalankan kepemimpinan sesuai situasi dan kondisi yang dihadapi.

5. Kepemimpinan dalam Perspektif Islam

Berbicara kepemimpinan dalam pandangan Islam maka kita melihatnya dari sumber hukum Islam itu sendiri yaitu Al Qur'an dan Hadis. Di dalam Al Qur'an istilah kepemimpinan banyak ditemukan dengan kata *khalifah*, *ulil amri*, dan *wali*

Menurut Bachtiar Surin yang dikutip oleh Maman Ukas bahwa “perkataan *Khalifah* berarti penghubung atau pemimpin yang disertai untuk menyampaikan atau memimpin sesuatu”. Di dalam Al Qur'an kata *khalifah* terdapat pada surah *al Baqarah*: 30 yang diartikan sebagai pengganti.

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّیْ جَاعِلٌ فِی الْاَرْضِ خَلِیْفَةً
 قَالُوْۤا اَتَجْعَلُ فِیْهَا مَنْ یُّفْسِدُ فِیْهَا وَیَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ
 نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ اِنِّیْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ

Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." (QS. al Baqarah: 30).¹⁰

Berdasarkan ayat di atas bahwa salah satu urgensi penciptaan manusia untuk menjadi *khalifah* yang diartikan sebagai pengganti yaitu pengganti Allah untuk melaksanakan perintah-perintah-Nya di muka bumi¹¹. Manusia yang ditugaskan oleh sang Khalik pencipta Alam semesta ini untuk memimpin mengolah bumi ini. Melalui ayat ini mengadung arti bahwa manusia pada awalnya sudah dibekali dengan kemampuan atau ilmu kepemimpinan sebagaimana yang dijelaskan dalam ayat berikut dari surah *al Baqarah* dimana ketika para malaikat meragukan kemampuan Adam sebagai utusan Allah memimpin di bumi. Kemudian Allah mengajarkan kepada Adam dan Adam pun sanggup untuk mengemukakannya di hadapan para malaikat sementara para malaikat tidak menyanggupinya.

Selanjutnya istilah *ulil amri* diterjemahkan sebagai functionaries, orang yang mengemban tugas, atau disertai menjalankan fungsi tertentu dalam suatu organisasi.¹² Kata *amr* bisa diterjemahkan dengan perintah (sebagai perintah Tuhan), urusan (manusia atau Tuhan), perkara, sesuatu, keputusan (oleh Tuhan atau manusia), kepastian (yang ditentukan oleh Tuhan), bahkan juga bisa diartikan sebagai tugas, misi, kewajiban dan kepemimpinan.¹³

Istilah *ulil amri* dapat kita jumpai dalam ayat-ayat Al Qur'an di antaranya:

¹⁰ Ahmad Mushthafa Al-Maraghi, *Terjemah Tasfir Al-Maraghi* 1 (Semarang: Toha Putra, 1992), h. 130

¹¹ *Ibid.*

¹² M. Dawam Raharjo, *Ensiklopedi Al Qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-konsep Kunci* (Jakarta: Paramadina, 2002), h. 349

¹³ *Ibid.*

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى
 الْأَمْرِ مِنْكُمْ ۖ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ
 إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ
 تَأْوِيلًا

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.” (QS. an Nisā’: 59).¹⁴

وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ ۖ وَلَوْ
 رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولَى الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ
 يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ ۚ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ
 لَاتَّبَعْتُمُ الشَّيْطَانَ إِلَّا قَلِيلًا

“dan apabila datang kepada mereka suatu berita tentang keamanan ataupun ketakutan, mereka lalu menyiarkannya. dan kalau mereka menyerahkannya kepada Rasul dan ulil Amri di antara mereka, tentulah orang-orang yang ingin mengetahui kebenarannya (akan dapat) mengetahuinya dari mereka (Rasul dan ulil Amri) kalau tidaklah karena karunia dan rahmat Allah kepada kamu, tentulah kamu mengikut syaitan, kecuali sebahagian kecil saja (di antaramu).” (QS. an Nisā’: 83).¹⁵

¹⁴ Departemen Agama, *Al Qur'an*, h. 128

¹⁵ *Ibid.*, h. 132

Dari paparan kedua ayat di atas bahwa *ulil amri* merupakan pemimpin yang mengurus masalah umum dan banyak yang menafsirkan bahwa *ulil amri* itu adalah orang yang memerintah yang berkuasa di wilayah tertentu, jika ia sebuah negara maka *ulil amri* adalah pemerintah setempat yang memimpin pada saat itu. Tafsir *al Maraghi* mengartikan *ulil amri* yaitu: para *umara*, hakim, ulama, panglima perang, dan seluruh pemimpin dan kepala yang menjadi tempat kembali manusia dalam kebutuhan dan maslahat umum.¹⁶ Penafsiran *al Maraghi* tentang *ulil amri* semuanya adalah pemimpin yang memutuskan suatu perkara dalam bidangnya masing-masing sesuai dengan keahliannya.

Permasalahan yang muncul Al Qur'an memerintahkan untuk menaati perintah *ulil amri* namun apakah semua yang diperintahkan oleh pemerintah harus kita taati. Bila kita lihat dari struktur urutan kata demi kata dari ayat *an Nisā'*: 30 pada kata "Allah" didahului dengan kata "taatilah" begitu pula pada kata "Rasul" juga didahului dengan kata "taatilah", namun pada kata "*ulil amri*" tidak diawali dengan kata "taatilah". Ini mengisyaratkan bahwa ketaatan kepada Allah dan Rasul adalah sesuatu yang mutlak dan keharusan yang tidak bisa dibantah dan dielakkan sementara mengikuti perintah *ulil amri* tidak merupakan suatu keharusan melainkan melihat dari matan atau isi dari apa yang diperintahkan, ketika perintah itu merupakan sesuatu yang baik dan untuk kemaslahatan dan berdasarkan dari Al Qur'an dan Hadis maka wajib kita taati namun apabila mengarah yang tidak baik maka tidak wajib diikuti. Hal ini senada dengan penjelasan dalam tafsir *al Maraghi* bahwa jika mereka berselisih/ berbeda pendapat tentang suatu masalah, maka hal itu wajib diperiksa di dalam Al Qur'an dan Sunnah dengan kaidah-kaidah umum yang terdapat di dalamnya. Jika sesuai dengan keduanya, maka itulah yang bermaslahat bagi kita dan kita wajib mengamalkannya, tetapi

¹⁶ Ahmad Mushthafa Al-Maraghi, *Terjemah Tasfir Al-Maraghi 5* (Semarang: Toha Putra, 1992), h. 119

jika bertentangan dengan keduanya maka hal itu tidak bermaslahat dan kita wajib meninggalkannya.

Pemimpin juga di dalam Al Qur'an diistilahkan dengan kata *wali* atau *auliā'* sebagaimana yang termaktup dalam surah *an Nisā':* 89 dan 144, *ali 'Imrān':* 28, *al Maidah':* 51 dan 57 dan masih banyak lagi Al Quran menggunakan kata *wali* atau *aulia* untuk mewakili arti dari pemimpin yang maknanya sama seperti pemimpin dalam istilah *ulil amri*.

Sementara itu dalam hadis nabi istilah pemimpin disebut dengan *rā'in* (pengembala, pengelola, dan pemimpin)¹⁷, dan *amir* (yang mempunyai kekuasaan untuk mengatur orang-orang atau masyarakat).

Setiap manusia adalah pemimpin, dimulai dari setiap individu merupakan pemimpin bagi dirinya sendiri, seorang laki-laki pemimpin bagi perempuan, kepala rumah tangga pemimpin bagi rumah tangganya hingga kepala negara pemimpin bagi rakyatnya bahkan pemimpin dunia. Hal ini tersirat dalam Al Qur'an:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا ...

"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka". (QS. at Tahrīm: 6)¹⁸

Pada surah *at Tahrīm* ada dua kepemimpinan yang tersirat di dalamnya. *Pertama* bahwa setiap individu bertanggung jawab atas dirinya. Kata *Qū anfusakum* berarti: jadilah dirimu itu pelindung dari api neraka dengan meninggalkan maksiat¹⁹ artinya setiap orang adalah pemimpin dan seorang pemimpin bertanggung jawab untuk melindungi dirinya jangan sampai melakukan perbuatan yang akan mengancam dirinya tersok kedalam api neraka. Allah mengingatkan agar memelihara dirimu "pribadi/individu" masing-masing karena akan

¹⁷ Atabik Ali Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia* (Pondok Pesantren Krapyak: Multi Karya Grafika, 1998), h. 946

¹⁸ Departemen Agama, *Al Qur'an*, h. 951

¹⁹ Ahmad Mushthafa Al-Maraghi, *Terjemah Tasfir Al-Maraghi* 28 (Semarang: Toha Putra, 1992), h. 259

dimintai pertanggung jawabannya kelak di akhirat atas apa yang dilakukan selama ini di dunia. *Kedua* seorang ayah adalah pemimpin bagi keluarganya (istri dan anak-anaknya) maka kewajiban atas apa yang dipimpinnya. Kata *al-ahl* (keluarga) disini mencakup istri, anak, budak laki-laki dan perempuan.²⁰ Oleh karenanya segala apa yang diperbuat oleh keluarganya juga menjadi tanggung jawab kepala rumah tangga.

Kepemimpinan dalam Islam adalah suatu hal yang inheren serta merupakan salah satu subsistem dalam sistem Islam yang mencakup pengaturan seluruh aspek kehidupan. Seorang pemimpin dan yang dipimpin harus mempunyai keberanian untuk menegakkan kebenaran yang dimanifestasikan melalui prinsip kepemimpinan, yaitu melaksanakan hak berpartisipasi bagi yang dipimpin²¹

Veitzal dalam bukunya “Kiat Memimpin dalam Abad ke-21” menjelaskan bahwa kepemimpinan menurut Islam yaitu musyawarah, adil, dan kebebasan berpikir.²²

Pemimpin wajib melakukan musyawarah bertukar fikiran kepada orang lain terutama kepada para ahlinya yang lebih memahami dan berpengetahuan dalam bidangnya untuk mendapatkan keputusan dan kebijakan yang tepat dalam kepemimpinannya. Pemimpin yang sejati adalah pemimpin yang memperlakukan orang-orang yang dipimpinnya secara adil. Dalam memimpin tidak pernah membedahkan orang kaya dan orang miskin, pejabat atau orang biasa tanpa pilih buluh bahkan dalam Islam pemimpin berlaku adil kepada orang yang di luar Islam.

²⁰ Al-Maraghi, *Tasfir*, h. 262

²¹ Tim pengembangan Ilmu Pendidikan UPI, *Ilmu dan Aplikasi* (Handbook: PT Imperial Bhakti Utama, 2007), h. 238

²² Veitz Rivai, *Kiat Memimpin dalam Abad ke-21* (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), h. 74-76.

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ
 بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ
 إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat.” (QS. an Nisā : 58.)²³

Kebebasan berpikir, seorang pemimpin harus terbuka terhadap kritik, mampu memberi kebebasan ruang dan memberi kesempatan orang untuk mengkritik secara konstruktif. Dengan kebebasan dalam berpikir akan memberikan masukan yang lebih membangun dan memperkaya wawasan pemimpin yang lebih demokratis.

Nawwāl Aṭ-Ṭuwairaqi menyebutkan bahwa ada 13 prinsip yang harus dimiliki oleh pemimpin:²⁴

- a. Prinsip *Ṭawadu'* dan Toleran; Seorang pemimpin tidak boleh merasa yang paling hebat namun harus senantiasa rendah hati dan mau menghargai orang lain agar terjalin suasana yang akrab antara pemimpin dan yang dipimpin.
- b. Prinsip *Husnuḍḍan*; Berperangsa baik namun tetap waspada serta teliti dalam kepemimpinan adalah hal yang sangat penting agar seorang pemimpin senantiasa berpandangan baik dan berpikiran jernih.

²³ Departemen Agama, *Al Qur'an*, h. 128

²⁴ Nawwāl Aṭ-Ṭuwairaqi, *al -Aḥqāt al-Insaniyah fī as-Sirah an-Nabawiyah wa Taṭbīqātuhā fī al-Idārah al-Madrasīyah* (Jeddah: Al-Andalusi Al-Khaḍarā, 2002), h. 64-69.

- c. Prinsip Kejelasan dan Kerjasama; prinsip kejelasan dalam setiap tindakan dan kerjasama harus senantiasa dibangun oleh pemimpin dengan para bawahannya sehingga tujuan yang akan dicapai.
- d. Prinsip Pemaaf dan Toleransi; orang yang menjadi pemimpin di dalam dirinya diperlukan memaaf apabila bawahannya melakukan kesalahan jika mereka mengakui kesalahannya dan ada niat baik untuk memperbaiki kinerjanya.
- e. Prinsip Kesabaran; Dalam menjalankan tugas dan kepemimpinan termasuk dalam mengambil keputusan tidak boleh tergesa-gesa dan sabar agar kebijakan dan keputusan yang diambil tidak salah.
- f. Prinsip Tegas; ketegasan adalah ciri seorang pemimpin sehingga bawahan dan yang dipimpin tidak ragu dalam menjalankan instruksi dari atasannya.
- g. Prinsip Keadilan; seorang pemimpin adalah yang berkuasa pada bawahannya. Pemimpin tidak boleh semena-mena kepada bawahannya, berlaku adil kepada semua orang tanpa pandang bulu dan tidak berlaku berat sebelah.
- h. Prinsip Mengutamakan Kepentingan Umum; kepentingan umum atau kepentingan orang banyak adalah lebih utama dibandingkan kepentingan pribadi atau golongan.
- i. Prinsip Menepati janji; seseorang yang menepati janjinya akan senantiasa dipatuhi dan diikuti oleh bawahannya. Sebaliknya orang yang ingkar janji merupakan ciri orang yang munafik dan tidak patut menjadi seorang pemimpin.
- j. Prinsip Memberikan hak kepada Ahlinya; setiap permasalahan dan tugas hendaknya diberikan kepada orang yang betul-betul membidangi dan ahlinya agar tugas yang diberikan bisa berhasil guna. Sebaliknya tugas yang diberikan kepada yang bukan ahlinya dapat dipastikan akan mengalami kegagalan.
- k. Prinsip Kejelasan dalam memberikan instruksi; setiap pemimpin harus jelas dalam memberikan perintah kepada bawahannya, hal ini

penting agar tidak terjadi kesalahan dalam menafsirkan dan menjalankan instruksi yang diberikan.

- l. Berbicara sesuai taraf berpikir lawan berbicara; seorang yang bijak akan mempertimbangkan lawan bicaranya dalam berkomunikasi. Ia akan menyesuaikan taraf keilmuan dan kemampuan lawan bicaranya agar dapat dipahami dan dimengerti perihal yang dibicarakan.
- m. Menempatkan orang pada posisinya; dalam pembagian tugas seorang pemimpin harus mampu melihat kemampuan bawahannya dan memberikan posisi yang sesuai dengan kemampuannya agar tugas yang diamanatkan kepada bawahannya dapat dilaksanakan dengan sebaiknya.

Itulah beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh seorang pemimpin agar kepemimpinan yang dijalankan dapat berjalan lancar dan terhindar dari kendala yang berarti dalam perjalanannya.

B. Guru

Guru adalah orang yang memberikan ilmu kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga formal, tetapi juga di mesjid, di surau/musala, di rumah, dan sebagainya.²⁵

Dalam Islam Guru atau pendidik sering disebut dengan *murabbi*, *mu'allim*, *mu'addib*, *mudarris*, dan *mursyid*. Selain itu guru/pendidik kadang kala sering dipanggil dengan sebutan *ustadz* dan *al-syaykh*.²⁶

Guru selain mengembang tugas menularkan ilmu kepada siswa, guru juga berperan sebagai pemimpin dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Memimpin adalah pekerjaan yang dilakukan guru untuk

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 31

²⁶ Abdul Mujid, *et al*, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 87

memberikan motivasi, mendorong, dan membimbing siswa, sehingga mereka akan siap untuk mencapai tujuan belajar yang telah disepakati.²⁷

Guru sebagai ujung tombak keberhasilan dalam pendidikan melalui kegiatan pembelajaran dikelas yang mampu membawa peserta didik kepada kemajuan dan perubahan yang lebih baik. Mengingat peran dan tugas guru yang begitu besar, maka untuk menjadi guru diperlukan persyaratan-persyaratan yang harus dipenuhi untuk mengembangkan tanggung jawab menjadi guru yang mempunyai kepribadian terpuji dalam memainkan perannya dengan senantiasa mematuhi kode etik sebagai guru.

1. Persyaratan Guru

Menjadi seorang guru yang betul-betul menjiwai karena panggilan hati adalah sesuatu yang belum tentu bisa dilakukan dan dimiliki seseorang. Guru juga manusia yang tidak terlepas dari sifat manusiawinya dengan segala kekurangannya. Namun demikian, hal tersebut bukan menjadikan dalih setiap orang bebas menjadi guru. Bahkan dimasa sekarang ini dengan berbagai program pemerintatah untuk mensejahterakan kehidupan guru dengan berbagai tunjangan termasuk sertifikasi guru, menjadikan orang dengan berbagai latar belakang pendidikan yang tidak bersentuhan dengan dunia pendidikan berlomba menjadi guru.

Oleh sebab itu diperlukan persyaratan yang harus dipenuhi untuk menjadi guru atau pendidik. Menurut Deradjat dan kawan-kawan, seorang guru harus memenuhi beberapa persyaratan antara lain:²⁸

a. Takwa kepada Allah SWT.

Guru adalah orang yang diguguh dan ditiru oleh peserta didik. Tujuan pendidikan Islam untuk menciptakan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Maka seorang guru

²⁷ Ivor K. Davies, *The Management of Learning*, terj. Sudarsono Sudirdjo, *al*, Pengelolaan Belajar (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), Cet. 2, h. 212.

²⁸ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), h. 41

sebagai pemimpin di kelasnya haruslah orang yang beriman dan bertakwa agar ditiru, diikuti, ditaati, dan dicontoh oleh para peserta didik, sebagaimana firman Allah swt. dalam surah *an Nisā'*: 59

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي
الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...

"Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu". (QS. an Nisā': 59)²⁹

Bagaimana bisa peserta didik menjadi orang yang beriman dan bertakwa jika gurunya sendiri tidak memiliki itu dalam dirinya.

b. Berilmu.

Guru adalah gudangnya ilmu, guru tempat bertanya peserta didik tentang suatu yang tidak ia ketahui. Untuk itu seorang guru harus mempunyai ilmu pengetahuan yang luas terutama bidang keilmuan yang ia ajarkan. Bukti seorang guru telah cukup keilmuannya adalah adanya ijazah terlepas dari kecurangan dalam memperoleh ijazah yang mungkin ada di masyarakat. Dalam undang-undang seorang guru minimal memiliki ijazah S1 atau Diploma IV. Hal yang sama juga disyaratkan bagi guru pendidikan Agama sebagaimana yang tercantum dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah.

c. Sehat Jasmani.

Dalam menjalankan tugasnya seorang guru memerlukan kondisi fisik jasmani yang sehat. Guru yang mengidap penyakit menular umpanya, sangat membahayakan kesehatan peserta didik terjangkit penyakit. Selanjutnya jika guru yang sering sakit-sakitan nantinya akan mengganggu jalannya tugasnya dalam melaksanakan

²⁹ Departemen Agama, *Al Qur'an*, h. 128

pembelajaran sehingga tidak jarang nantinya guru sering absen tidak masuk tugas.

d. Berkelakuan Baik.

Diantara tujuan pendidikan yaitu membentuk akhlak yang mulia pada diri peserta didik dan ini hanya mungkin bisa dilakukan jika pribadi guru berakhlak mulia pula. Guru yang tidak berakhlak mulia tindak mungkin dipercaya untuk mendidik. Diantara akhlak mulia guru tersebut adalah mencintai jabatannya sebagai guru, bersikap adil terhadap semua anak didiknya, berlaku sabar dan tenang, berwibawa, gembira, bersifat manusiawi, bekerjasama dengan guru-guru lain, bekerja sama dengan masyarakat.

Selain itu telah dijelaskan secara umum persyaratan yang harus dimiliki seseorang untuk menjadi guru yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab IV pasal 8 disebutkan bahwa “Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan”. Selanjutnya pada pasal 10 ayat (1) dijelaskan bahwa “kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.”³⁰

Seorang guru yang profesional secara keilmuan dan kepribadian diharuskan memiliki kompetensi-kompetensi yang dimaksud untuk menjalankan tugas dan profesinya sebagai seorang guru. Kompetensi-kompetensi yang dimaksud dalam undang-undang antara lain:

- a. Kompetensi Pedagogik
- b. Kompetensi Kepribadian
- c. Kompetensi Profesional, dan
- d. Kompetensi sosial

³⁰ Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Pendidikan, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006), h. 88

Untuk mengetahui apakah seorang guru tersebut telah atau belum memiliki kompetensi-kompetensi tersebut dapat dilihat dari indikator-indikatornya. Dengan indikator-indikator ini kita dapat melihat dan mengukur secara kualitatif dan kuantitatif. Adapun indikator-indikator keempat kompetensi tersebut antara lain:

- a. *Kompetensi pedagogik*: kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, indikatornya:
 - 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
 - 2) Pemahaman terhadap peserta didik
 - 3) Pengembangan kurikulum/ silabus
 - 4) Perancangan pembelajaran
 - 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
 - 6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran
 - 7) Evaluasi proses dan hasil belajar, dan
 - 8) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- b. *Kompetensi kepribadian*: pemilikan sifat-sifat kepribadian, indikatornya:
 - 1) Berakhlak mulia
 - 2) Arif dan bijaksana
 - 3) Mantap
 - 4) Berwibawa
 - 5) Stabil
 - 6) Dewasa
 - 7) Jujur
 - 8) Menjadi teladan bagi peserta didik
 - 9) Secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri, dan
 - 10) Mau dan siap mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.
- c. *Kompetensi profesional*: kemampuan dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu, teknologi, dan/ atau seni yang diampunya, indikatornya:

- 1) Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/ atau kelompok mata pelajaran yang akan diampunya
- 2) Konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/ atau kelompok mata pelajaran yang akan diampuh.

Kompetensi professional guru adalah kemampuan seorang guru dalam menguasai akademik (mata pelajaran/ bidang studi) yang diajarkan dan terpadu dengan kemampuan mengajarkannya sekaligus sehingga guru itu memiliki wibawa akademik.³¹ Sementara itu, menurut Soedijarto sebagaimana yang dikutip oleh Kunandar, kemampuan professional guru meliputi: (1) merancang dan merencanakan program pembelajaran; (2) mengembangkan program pembelajaran; (3) mengelola pelaksanaan program pembelajaran; (4) menilai proses dan hasil pembelajaran; dan (5) mendiagnosis faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.³² Ini menandakan bahwa inti dari keprofesionalan seorang guru adalah kompetensi professional karena kompetensi profesional berkenaan dari kegiatan seorang guru mulai dari kesiapan seorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran melalui perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, hingga setelah selesai pelaksanaan pembelajaran bahkan tindak lanjutnya yang harus dilakukan guru dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran.

d. *Kompetensi sosial*: indikatornya:

- 1) Berkomunikasi lisan, tulisan, dan/ atau isyarat
- 2) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional

³¹ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 56

³² *Ibid.* h. 57

- 3) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua/ wali peserta didik, bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku, dan
- 4) Menerapkan prinsip-prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.

Kompetensi-kompetensi di atas harus dimiliki oleh seorang guru untuk menjadi guru yang profesional. Dengan profesionalisme guru, maka guru masa depan tidak tampil lagi hanya sebagai pengajar (*teacher*), sebagaimana yang telah banyak di lakoni para guru di masa lalu, tetapi lebih dari itu guru juga sebagai pelatih (*coach*), pembimbing (*counselor*), dan manajer belajar (*learning manager*). Undang-undang no. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen mensyaratkan bahwa guru profesional ditandai dengan kepemilikan sertifikat pendidik oleh guru setelah melalui pendidikan dan latihan atau pun pendidikan dalam jangka waktu tertentu setelah tingkat sarjana yang diadakan oleh Perguruan Tinggi penyelenggara Sertifikasi LPTK yang ditunjuk dan dipercayakan oleh pemerintah.

Terkhusus bagi Guru Pendidikan Agama selain dari empat kompetensi sebagaimana yang diisyaratkan pada undang-undang guru dan dosen juga ditambahkan kompetensi kepemimpinan sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan Agama pada Sekolah pada pasal 16 ayat (1) disebutkan bahwa “Guru Pendidikan Agama harus memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional, dan kepemimpinan.

Secara terperinci terhadap lima kompetensi yang disebutkan tadi pada ayat (1) lebih lanjut dijabarkan pada ayat-ayat berikutnya antara lain:

a. Kompetensi pedagogik meliputi:

- 1) Pemahaman karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual;
- 2) Penguasaan teori dan prinsip belajar pendidikan agama;
- 3) Pengembangan kurikulum pendidikan agama;
- 4) Penyelenggaraan kegiatan pengembangan pendidikan agama;
- 5) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan agama;
- 6) Pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki dalam bidang pendidikan agama;
- 7) Komunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik;
- 8) Penyelenggaraan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar pendidikan agama;
- 9) Pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran pendidikan agama; dan
- 10) Tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan agama.

b. Kompetensi kepribadian meliputi:

- 1) Tindakan yang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia;
- 2) Penampilan diri sebagai pribadi jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- 3) Penampilan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa;
- 4) Kepemilikan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri; serta
- 5) Penghormatan terhadap kode etik profesi guru.

c. Kompetensi sosial meliputi:

- 1) Sikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif berdasarkan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi;
- 2) Sikap adaptif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas; dan
- 3) Sikap komunikatif dengan komunitas guru, warga sekolah dan warga masyarakat.

d. Kompetensi Profesional meliputi:

- 1) Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan agama;
- 2) Penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama;
- 3) Pengembangan materi pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama secara kreatif;
- 4) Pengembangan profesionalitas secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif; dan
- 5) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

e. Kompetensi kepemimpinan meliputi:

- 1) Kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengalaman ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama;
- 2) Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengalaman ajaran agama pada komunitas sekolah;
- 3) Kemampuan menjadi inovator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengalaman ajaran agama pada komunitas sekolah; dan
- 4) Kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengalaman ajaran agama pada komunitas

sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antara pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Kesemua kompetensi yang telah dipaparkan di atas merupakan keharusan dimiliki oleh seorang guru atau pendidik. Walaupun bukan sesuatu yang mudah untuk menerapkannya, namun jika tekad dan keinginan yang kuat dalam diri seorang guru terlebih bagi seseorang yang dalam dirinya betul-betul terpatrit jiwa guru atau pendidik hal ini akan menjadi mudah untuk dapat menerapkan kompetensi-kompetensi yang dimaksud. Dengan jiwa, tekad dan keinginan yang kuat, kesadaran atas tanggung jawab diri sendiri serta kesadaran akan tanggung jawab kepada Allah swt. akan mengantar kita untuk dapat melaksanakan tugas sebagai seorang guru.

2. Tanggung Jawab Guru

Guru adalah orang yang bertanggung jawab untuk mencerdaskan kehidupan anak didik sebatas di lingkungan Sekolah/Madrasah dan juga di masyarakat. Sedangkan dilingkungan keluarga maka tugas tersebut berada di tangan orang tuanya dan saudara-saudaranya. Adapun tanggung jawab guru diantaranya:

- a. Mencerdaskan anak didik melalui bimbingan dan binaan agar menjadi orang yang berguna bagi nusa bangsa, agama, orang tua dan masyarakat.
- b. Menjalin hubungan yang baik dan harmonis antara guru dan peserta didik
- c. Mengabdikan diri di lembaga pendidikan.
- d. Memberikan sejumlah norma kepada anak didik agar tahu mana perbuatan yang susila dan asusila, mana perbuatan yang bermoral dan amoral.
- e. Memberikan contoh tauladan untuk ditiru peserta didik segala sikap, tingkah laku dan perbuatannya dalam rangka membina jiwa dan watak anak didik.

3. Tugas Guru

Guru bertugas mempersiapkan manusia susila yang cakap yang dapat diharapkan membangun dirinya dan membangun bangsa dan negara. Guru sebagai pemimpin mempunyai tugas-tugas yang begitu kompleks yang betul-betul panggilan jiwa dalam melaksanakannya. Hasan Asari merangkum gagasan dan pikiran Al Ghazali diantaranya tentang kewajiban atau tugas seorang guru antara lain:³³

- a. Mencintai muridnya, dan memperlakukan mereka sebagaimana dia memperlakukan anaknya sendiri.
- b. Mengenali sebaik mungkin latar belakang pengetahuan muridnya dalam bidang kajian tertentu, sehingga dia bisa menentukan level pengetahuan yang cocok untuknya.
- c. Mengajarkan akhlak yang kepada peserta didik dengan cara yang baik melalui saran dan nasehat karena lebih efektif dan efisien dari pada peringatan keras atau mencaci maki.
- d. Menembangkan rasa hormat terhadap ilmu-ilmu di luar ilmu yang ditekuninya.
- e. Mempertimbangkan daya tangkap muridnya dan mengajarnya berdasarkan daya tersebut.
- f. Memberikan perhatian khusus terhadap murid tertinggal dan memperlakukannya secara khusus, berbeda dari murid kebanyakan.
- g. Menjadi contoh teladan yang baik (*uswah*) bagi murid-muridnya.

Melihat tugas-tugas di atas begitu besar dan mulianya tugas seorang guru tentunya menjadi amal jariah yang tidak terputus baginya. Namun ironisnya terkadang guru mendapat perlakuan yang tidak adil jika guru tidak berhasil dalam mengemban tugasnya. Ketika anak menjadi seorang yang pintar dan berhasil maka yang ditanyakan orang itu anak siapa, orang tua yang mendapat penghargaan dan kebanggaan. Tetapi ketiga anak gagal dalam prestasi belajarnya maka yang disalahkan dan

³³ Hasan Asari, *Nukilan Pemikiran Islam Klasik: Gagasan Pendidikan Abu Hamid Al Ghazali* (Medan: IAIN Press, 2012), h.149-159

ditanya siapa gurunya. Namun demikian guru yang betul-betul panggilan jiwa bukanlah mengharapkan pujian dan balasan karena guru pahlawan tanpa tanda jasa, tetapi yang diharapkan oleh seorang guru adalah kesuksesan dan keberhasilan siswanya dalam belajar karir dan kehidupannya.

4. Peranan Guru

Dalam menjalankan tugasnya guru tentunya melakukan banyak peran. Begitu banyak peranan yang perlu dilakukan oleh guru sebagai pendidik. Adapun peran-peran tersebut antara lain:³⁴

- a. Korektor, yakni membedakan mana nilai yang baik dan mana yang buruk.
- b. Inspirator, guru harus dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar anak didik.
- c. Informator, guru sebagai salah satu sumber informasi bagi peserta didik dalam segala bidang, khususnya bidang keahliannya.
- d. Organisator, dalam bidang ini guru memiliki kemampuan pengelolaan kegiatan akademik, menyusun tata tertib dan lainnya.
- e. Motivator, guru hendaknya dapat mendorong anak didik agar bergairah dan aktif belajar.
- f. Inisiator, guru harus dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran.
- g. Fasilitator, guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan dalam kegiatan pembelajaran anak didik.
- h. Pembimbing, guru membimbing anak didik menjadi manusia dewasa susila yang cakap.
- i. Demonstrator, terkadang seorang guru dengan keterbatasan yang ada dalam pembelajaran harus berperan untuk memperagakan apa yang diajarkan kepada anak didik secara diaktis.

³⁴ Djamarah, *Guru*, h. 43-48

- j. Pengelola Kelas, guru hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik, karena kelas adalah tempat berhimpun semua anak didik dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran dari guru.
- k. Mediator, guru dapat diartikan sebagai penengah dalam proses belajar anak didik.
- l. Supervisor, guru hendaknya dapat membantu memperbaiki dan menilai secara kritis terhadap proses pengajaran.
- m. Evaluator, guru dituntut untuk menjadi seorang evaluator yang baik dan jujur, dengan memberi penilaian yang menyentuh aspek ekstrinsik dan intrinsik.

Itulah peran-peran yang harus dan pasti harus diperan oleh guru dalam pembelajaran dan interaksi dengan peserta didiknya setiap harinya.

5. Kode Etik Guru

Pada dasarnya pekerjaan guru sebagai sebuah profesi dilandasi moral atau etika, sehingga guru memiliki kode etik, kode etik inilah yang akan menentukan bagaimana guru berperilaku dalam kehidupan profesionalnya. Kode etik guru adalah:³⁵

- a. Berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa pancasila.
- b. Memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
- c. Berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
- d. Menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang keberhasilannya proses belajar mengajar.
- e. Memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
- f. Secara pribadi dan bersama-sama, mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.

³⁵ Amiruddin Siahaan, "Pembelajaran Yang Mendidik", dalam Amiruddin Siahaan (ed), *Ilmu Pendidikan dan Masyarakat Belajar: Startegi Pendidikan Untuk Pengembangan Sumberdaya Manusia Era Global* (Bandung: Cipta Pustaka, 2010), h. 195-196

- g. Memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial.
- h. Secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
- i. Melaksanakan segala kebijaksanaan Pemerintah dalam bidang pendidikan

Kesembilan poin yang disampaikan di atas adalah “Kode Etik Guru Indonesia” dari hasil rumusan kongres PGRI XIII pada tanggal 21 sampai dengan 25 November 1973 di Jakarta. Kode etik guru ini menjadi pedoman yang mengatur pekerjaan guru selama dalam pengabdian yang mengikat semua sikap dan perbuatan guru. Bila guru telah melakukan perbuatan asusila dan amoral berarti guru telah melanggar “kode etik guru”.³⁶

Kode etik sebagai landasan moral dan etika guru akan menentukan citra pendidikan secara keseluruhan. Sudah menjadi rahasia umum bahwa guru berada pada posisi subordinat dalam birokrasi pendidikan. Walaupun ia dipuja sebagai pahlawan tanpa tanda jasa, tetapi perilaku dan perlakuan yang diberikan kepadanya sama sekali tidak menunjukkan bahwa dia adalah pahlawan.³⁷

Adanya kode etik guru Indonesia ini menandakan bahwa guru merupakan profesi yang tidak sembarangan bisa dilakoni semua orang, sama halnya seperti kedokteran yang memiliki kode etik dokter merupakan profesi yang memerlukan pendidikan khusus untuk menyandang jabatan sebagai dokter. Guru dalam menjalankan tugasnya maupun dalam kesehariannya harus menjaga dan memegang teguh kode etik guru karena menyangkut nama baik profesinya sebagai seorang guru terlebih karena profesi seorang guru merupakan contoh teladan bagi siswa dan lingkungan masyarakatnya.

³⁶ Djamarah, *Guru*, h. 49

³⁷ Amiruddin, *Ilmu*, h.196

C. Kepemimpinan Guru

Setiap individu pada dirinya melekat tanggung jawab sebagai pemimpin, minimal memimpin dirinya sendiri sesuai dengan tujuan hidup yang telah ditentukan oleh Allah swt sebagai sang pencipta. Sebagai seorang pemimpin pada akhirnya harus mampu mempertanggung jawabkan kepemimpinannya baik kepada atasan maupun orang lain. Kepemimpinan dalam Islam telah dicontohkan oleh Nabi Muhammad saw. dan beliau telah menjelaskan dalam hadisnya yang berbunyi:

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَمْسُؤْلٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ وَحَسِبْتُ أَنَّ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

Artinya :

Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban atas yang dipimpinnya. Imam adalah pemimpin yang akan diminta pertanggung jawaban atas rakyatnya. Seorang suami adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawaban atas keluarganya. Seorang isteri adalah pemimpin di dalam urusan rumah tangga suaminya, dan akan dimintai pertanggung jawaban atas urusan rumah tangga tersebut. Seorang pembantu adalah pemimpin dalam urusan harta tuannya, dan akan dimintai pertanggung jawaban atas urusan tanggung jawab tersebut. “Aku menduga Ibnu Umar menyebutkan: “dan seorang laki-laki adalah pemimpin atas harta bapaknya, dan akan dimintai pertanggung jawaban atasnya. Setiap kalian adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban atas yang dipimpinnya (HR. Bukhori).³⁸

³⁸ Abu Abdullah bin Muhammad Ismail al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari*, Kitab: Jum'at Bab: Salat Jum'at di Desa dan Kota, No. Hadis: 844 (Beirut: Dar as-Sa'bu, t.t), 139

Tidak terkecuali individu yang bernama guru pun merupakan pemimpin ketika ia melaksanakan pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Oleh karena itu guru harus mampu memimpin kelasnya dalam pembelajaran agar kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan sebelumnya.

Kemampuan kepemimpinan guru (*teacher leadership*) merupakan bagian dari kompetensi pendukung yang harus dimiliki guru. Ada beberapa aspek yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam kemampuan kepemimpinannya. Departemen Agama tahun 2004, Ditjen Kelembagaan Agama Islam menetapkan Standar Kompetensi Guru Pendidikan Islam pada Sekolah Umum dan Madrasah.

Untuk guru Pendidikan Agama Islam pada Madrasah aspek kepemimpinan yang perlu dimiliki oleh guru meliputi:³⁹

1. Memiliki dedikasi yang tinggi untuk meningkatkan prestasi siswa
2. Mendorong anak didik untuk tidak tergantung pada orang lain dalam belajar
3. Menunjukkan kemampuan beradaptasi dan fleksibel
4. Fokus pada pengajaran dan pembelajaran
5. Menunjukkan sikap adil, tidak memihak atau mengistimewakan seorang anak lebih dari anak yang lain.
6. Memberi dukungan dan bantuan kepada sesama guru atau tenaga kependidikan lain yang menghadapi masalah
7. Menunjukkan perilaku yang sopan dan bertanggung jawab
8. Mengakui, menghargai dan memberi dukungan terhadap perbedaan pandangan.
9. Berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan keahlian dan mendorong guru-guru lain untuk juga berpartisipasi
10. Mengelola sumber-sumber yang ada secara efektif dan benar

³⁹ Irwan Nasution dan Amiruddin Siahaan, *Manajemen Pengembangan Profesionalitas Guru* (Bandung: Citapustaka, 2009), h.54

11. Mendorong dan sebisa mungkin memfasilitasi guru lain untuk mengembangkan diri.

Sedangkan untuk guru Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum, aspek kemampuan dalam kepemimpinan yang perlu dimiliki guru meliputi:⁴⁰

1. Mendorong anak didik untuk tidak tergantung pada orang lain dalam belajar.
2. Menunjukkan kemampuan beradaptasi dan fleksibel
3. Fokus pada pengajaran dan pembelajaran
4. Menunjukkan sikap adil, tidak memihak atau mengistimewakan seorang anak lebih dari anak yang lain.
5. Memberi dukungan dan bantuan kepada sesama guru atau tenaga kependidikan lain yang menghadapi masalah
6. Menunjukkan perilaku yang sopan dan bertanggung jawab
7. Mengakui, menghargai dan memberi dukungan terhadap perbedaan pandangan.
8. Berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan keahlian dan mendorong guru-guru lain untuk juga berpartisipasi
9. Mengelola sumber-sumber yang ada secara efektif dan benar
10. Mendorong dan sebisa mungkin memfasilitasi guru lain untuk mengembangkan diri.

Selain itu dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah pasal 16 ayat 1 dinyatakan bahwa “Guru Pendidikan Agama harus memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional, dan kepemimpinan”. Selanjutnya pada ayat 6 dijelaskan bahwa kompetensi kepemimpinan yang dimaksud meliputi:

1. Kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengalaman ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian proses pembelajaran agama;

⁴⁰ *Ibid.*, h.58

2. Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengalaman ajaran agama pada komunitas sekolah;
3. Kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengalaman ajaran agama pada komunitas sekolah; serta
4. Kemampuan menjaga, mengendalikan dan mengarahkan pembudayaan pengalaman ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Melihat kompetensi dalam kemampuan kepemimpinan guru dalam pembelajaran membuktikan bahwa guru bukanlah seorang pelaksana teknis atau “tukang amatiran” belaka.⁴¹ Guru juga bukanlah mesin yang hanya melaksanakan perintah dari operator belaka. Tetapi guru yang mempunyai kemampuan kepemimpinan adalah mampu bertindak dan bijaksana ditandai dengan kemampuannya bekerja dengan dan melalui orang lain, baik sesama guru maupun dengan siswa. Hanya guru-guru yang memiliki sifat-sifat kepemimpinanlah yang mampu menjadi manajer kelas yang baik, memiliki wibawa di mata siswanya, dan dapat mengelola sumber-sumber belajar dan proses pembelajaran itu sendiri secara efektif dan efisien.

D. Pembelajaran Al Qur'an Hadis

1. Makna Pembelajaran

Term pembelajaran dalam Bahasa Arab dikenal dengan istilah تعلم, يتعلم, masdar dari تعلم yang berarti belajar. Dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *learning* yang berarti belajar.⁴²

⁴¹ Sudarwan Danim, *Menjadi Komunitas Pembelajaran: Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 202

⁴² Abdul Mukti, “Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dalam Islam,” dalam Al Rasyidin (ed), *Wacana Pendidikan Islam* (Bandung: Cipta Pustaka, 2012), h. 2

Pengertian pembelajaran dapat dijumpai dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, tentang sisdiknas yang menyatakan pembelajaran ialah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁴³ Subroto berpendapat bahwa pembelajaran atau proses belajar mengajar adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif dan efisien.⁴⁴

Dari penjelasan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran merupakan interaksi timbal balik antara guru dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dalam lingkungan belajar. Dalam konsep dan praktek pembelajaran menempatkan posisi dan hubungan guru dengan peserta didik secara berbeda bahkan bertolak belakang. Ada proses pembelajaran yang terpusat pada guru (*teacher centered*); dan ada yang terpusat pada peserta didik (*student centered*).⁴⁵ Kedua jenis pembelajaran ini dalam prakteknya sadar atau tidak sadar terkadang telah dilaksanakan oleh seorang guru.

Sebagai sebuah proses, maka pembelajaran melibatkan banyak faktor salah satunya adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran. Di dalam Islam ada beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam belajar mengajar diantaranya: (1) Metode *Hiwar* (dialog), adalah perbincangan antara guru dan peserta didik seputar tema tertentu untuk mendapat kesimpulan dan nilai-nilai edukatif; (2) Metode *Qisasi* (kisah) yakni menceritakan kisah-kisah baik yang terdapat dalam Al Qur'an, kisah para tokoh dan lainnya; (3) Metode *amsal* (perumpamaan), yaitu metode yang digunakan pendidik untuk mempermudah peserta didik dalam memahami konsep yang abstrak, merangsang kesan terhadap

⁴³ Lihat Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I, Pasal 1, Butir 10.

⁴⁴ B. Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 57.

⁴⁵ Daja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Cipta Pusataka, 2006), h.96

makna yang tersirat dalam perumpamaan; (4) Metode *al 'Adah* (pembiasaan) ialah pengulangan. Metode ini cukup strategis dalam pembentukan sikap dan nilai, terutama dalam pembentukan kepribadian peserta didik sebagai tujuan asasi pendidikan; (5) Metode *al Qudwah* (keteladanan) yang berpusat pada pendidik; (6) Metode *al 'Ibrah wa al Mau'izah*; mengambil pelajaran dari sebuah sejarah dan metode *mau'izah* (pengajaran melalui nasehat) sangat efektif untuk menyentuh hati dan perasaan peserta didik; (7) Metode *al Targib wa al Tahrib*, didasarkan atas fitrah manusia yang menginginkan kebahagiaan, kesenangan dan keselamatan serta tidak menginginkan kepedihan dan kesengsaraan.

Dari banyak metode yang disampaikan diatas, kombinasi beberapa metode berdasarkan materi yang disampaikan merupakan jalan yang bijak dalam melaksanakan pembelajaran agar lebih efektif.

2. Al Qur'an Hadis

Al Qur'an Hadis yaitu Al Qur'an dan Hadis dalam penelitian ini adalah mata pelajaran yang diajarkan dalam lembaga pendidikan Islam pada setiap jenjangnya. Al Qur'an Hadis merupakan salah satu dari empat mata pelajaran yang merupakan bagian dari mata pelajaran pendidikan Agama Islam di tingkat Tsnowaiyah. Al Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diwahyukan kepada Nabi saw melalui malaikat Jibril dengan lafal dan maknanya. Al Qur'an sebagai kitab Allah menempati posisi sebagai sumber pertama dan utama dari seluruh ajaran Islam dan berfungsi sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.⁴⁶

Sedangkan pengertian hadits adalah segala ucapan, perbuatan, dan keadaan Nabi Muhammad saw atau segala berita yang Nabi Muhammad saw berupa ucapan, perbuatan, takrir (peneguhan kebenaran dengan alasan). Menurut ahli Ushul Fiqih, hadits adalah segala perkataan,

⁴⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Ensiklopedi Islam* (Jakarta: Bagian Proyek Agama Pendidikan Dasar, 2002), h. 132.

perbuatan, dan takrir Nabi Muhammad saw yang bersangkutan paut dengan hukum.⁴⁷

Hadis merupakan sumber hukum Islam yang kedua setelah Al Qur'an yang berfungsi menjelaskan Al Quran yang masih bersifat umum. Keduanya tidak bisa dipisahkan sehingga pembelajaran Al Qur'an Hadis ini merupakan mata pelajaran yang sangat penting. Sebagaimana firman Allah swt. dalam Al Quran:

... وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا ...

“apa yang diberikan Rasul kepadamu, Maka terimalah. dan apa yang dilarangnya bagimu, Maka tinggalkanlah.” (QS. al Hasyr: 7)⁴⁸

Al Qur'an sebagai pedoman pokok umat Islam memuat isi-isi pokok umum dalam semua segi bidang kehidupan yang masih perlu penjelasan lebih lanjut. Di sinilah peranan Hadis yang merupakan perkataan dan perbuatan dan ketetapan nabi yang menjelaskan isi Al Qur'an secara praktis.

Al Qur'an Hadis yang merupakan sumber hukum dan pedoman umat Islam, maka sebagai mata pelajaran di Madrasah merupakan pelajaran yang sangat urgen di ajarkan kepada para siswa sebagai generasi penerus pembangunan dan perjuangan umat Islam. Oleh karenanya pelajaran ini sangat membutuhkan pendidik atau pengajar yang mampu mengajak siswanya untuk mau mendalaminya lebih sungguh-sungguh sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

Pada lampiran Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab di Madrasah. Pada peraturan tersebut terdapat ruang lingkup dan standar kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa madrasah tsanawiyah.

⁴⁷ Ibid, h. 40

⁴⁸ Departemen Agama, *Al Qur'an*, h. 916

Ruang lingkup mata pelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.
- b. Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual.
- c. Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus termuat dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di madrasah tsawaiyah antara lain:

KELAS VII SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI (1)	KOMPETENSI DASAR (2)
1. Memahami Al Qur'an dan al Hadis sebagai pedoman hidup	1.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi Al Qur'an dan Al-Hadis 1.2 Menjelaskan cara-cara menfungsikan Al Qur'an dan Al-Hadis 1.3 Menerapkan Al Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam
2. Mencintai Al Qur'an dan Al-Hadis	Menjelaskan cara mencintai Al Qur'an dan Al-Hadis Menjelaskan perilaku orang yang mencintai Al-Quran dan Al-Hadis Menerapkan perilaku mencintai Al Qur'an dan Al-Hadis dalam kehidupan
3. Menerapkan Al Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang Tauhid Rububiyah dan Uluhiyyah	3.1 Memahami isi kandungan QS. Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq dan Al-Ikhlash tentang Tauhid Rububiyah dan Uluhiyyah 3.2 Menerapkan kandungan QS. Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq dan Al-Ikhlash dalam kehidupan sehari-hari

STANDAR KOMPETENSI (1)	KOMPETENSI DASAR (2)
4. Memahami Hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah	4.1 Menulis Hadis tentang iman dan ibadah 4.2 Menerjemahkan makna Hadis tentang iman dan ibadah 4.3 Menghafal Hadis tentang iman dan ibadah 4.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis tentang iman dan ibadah dalam fenomena kehidupan dan akibatnya 4.5 Menerapkan isi kandungan Hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah

KELAS VII SEMESTER 2

STANDAR KOMPETENSI (1)	KOMPETENSI DASAR (2)
5. Membaca Al Qur'an surat pendek pilihan	5.1 Menerapkan hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. Al-Bayyinah dan Al-Kafirun
6. Menerapkan Al Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang toleransi.	6.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang toleransi 6.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang membangun kehidupan umat beragama dalam fenomena kehidupan 6.3 Menerapkan kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari.

STANDAR KOMPETENSI <i>(1)</i>	KOMPETENSI DASAR <i>(2)</i>
7. Menerapkan Al Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang problematika da'wah	<p>7.1 Memahami isi kandungan QS. Al-Lahab dan An-Nashr tentang problematika dakwah</p> <p>7.2. Menerapkan kandungan QS. Al-Lahab dan An-Nashr dalam kehidupan sehari-hari</p>

KELAS VIII SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI <i>(1)</i>	KOMPETENSI DASAR <i>(2)</i>
1. Membaca Al Qur'an surat pendek pilihan	<p>1.1 Menerapkan hukum bacaan mad layyin, mad 'aridl lissukun, dalam Q.S Al-Kautsar dan Al-Ma'un</p> <p>1.2 Menerapkan hukum bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al Qur'an</p>
2. Menerapkan Al Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang ketentuan rizki dari Allah	<p>2.1 Memahami isi kandungan Q.S Al-Quraisy dan Al-Insyiroh tentang ketentuan rezeki dari Allah</p> <p>2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S Al-Quraisy dan Al-Insyiroh tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan</p> <p>2.3 Menerapkan isi kandungan Q.S Al-Quraisy dan Al-Insyiroh tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan</p>
3. Menerapkan Al Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang kepedulian sosial.	<p>3.1. Memahami isi kandungan Q.S. Al-Kautsar dan Al-Ma'un tentang kepedulian sosial.</p> <p>3.2. Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Kautsar dan Al-Ma'un tentang kepedulian</p>

STANDAR KOMPETENSI (1)	KOMPETENSI DASAR (2)
	sosial dalam fenomena kehidupan.
4. Memahami Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	4.1. Menulis Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim 4.2. Menerjemahkan makna Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim 4.3. Menghafal Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim 4.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku tolong menolong dan mencintai anak yatim dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

KELAS VIII SEMESTER 2

STANDAR KOMPETENSI (1)	KOMPETENSI DASAR (2)
5. Membaca Al Qur'an surat pendek pilihan	5.1 Menerapkan hukum bacaan lam dan ro' dalam Q.S Al-Humazah dan At-Takatsur .
6. Menerapkan Al Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)	6.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur 6.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang Sifat Cinta Dunia dan melupakan Kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan 6.3 Menerapkan kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya

STANDAR KOMPETENSI (1)	KOMPETENSI DASAR (2)
7. Memahami Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	<p>7.1. Menulis Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat</p> <p>7.2. Menerjemahkan makna Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat</p> <p>7.3. Menghafal Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat</p> <p>7.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akherat dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p>

KELAS IX SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI (1)	KOMPETENSI DASAR (2)
1. Membaca Al Qur'an surat pendek pilihan	<p>1.1 Menerapkan hukum mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah</p> <p>1.2 Menerapkan hukum mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al Qur'an</p>
2. Menerapkan Al Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang hukum fenomena alam	<p>2.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah tentang hukum fenomena alam</p> <p>2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan</p> <p>2.3 Menerapkan kandungan Al-Qari'ah, Al-Zalzalah dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya</p>

STANDAR KOMPETENSI <i>(1)</i>	KOMPETENSI DASAR <i>(2)</i>
3. Memahami Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	3.1. Menulis Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.2. Menerjemahkan makna Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.3. Menghafal Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

Kelas IX SEMESTER 2

STANDAR KOMPETENSI <i>(1)</i>	KOMPETENSI DASAR <i>(2)</i>
4. Membaca Al Qur'an surat pendek pilihan	4.1 Menerapkan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq 4.2 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al Qur'an
5. Menerapkan Al Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	5.1 Memahami isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 5.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan 5.3 Menerapkan kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut

STANDAR KOMPETENSI (1)	KOMPETENSI DASAR (2)
	ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari
6. Memahami Hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu	6.1 Menulis Hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu 6.2 Menerjemahkan makna menuntut ilmu dan menghargai waktu 6.3 Menghafal Hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu 6.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku menuntut ilmu dan menghargai waktu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

Itulah kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis, untuk itu dituntut kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik melalui kepemimpinan yang dimiliki oleh seorang pendidik sehingga kompetensi yang dimaksudkan dapat tercapai.

E. Kajian Terdahulu

Dari pencarian yang penulis lakukan melalui daftar judul tesis yang ada belum ditemukan judul tesis yang persis sama dengan judul yang sedang penulis teliti. Kebanyakan judul tesis yang penulis telusuri berfokus pada kepemimpinan kepala Sekolah/ Madrasah atau manajemennya. Namun penelitian yang sedikitnya berkaitan dengan yang sedang penulis teliti antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mahmuddin melalui tesis yang berjudul "Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa manajemen kepemimpinan kepala Madrasah dalam

meningkatkan mutu pendidikan di MAN 1 Payabungan sebagai berikut: perencanaan pengaturan sumber dana, pengadaan sarana prasarana, pengembangan kurikulum dan pembinaan personil madrasah. Pengorganisasian dilakukan dengan membuat struktur organisasi, personalia pendukung, pembagian tugas. Pengkoordinasian yang dilakukan kepala madrasah adalah dengan memberikan tugas dan kepercayaan kepada guru yang dianggap mampu dilihat dari jenjang pendidikan yang dimiliki.⁴⁹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Budiman dalam tesis yang berjudul “Hubungan Gaya Kepemimpinan Guru dan Kreativitas Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tanjung Pura Kabupaten Langkat”.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Hasnil Aida dalam tesis yang berjudul “Pengaruh Profesionalisme dan Gaya Kepemimpinan Guru Terhadap Kreativitas Siswa Madrasah Aliyah Proyek UNIVA Medan.

⁴⁹ Mahmuddin, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Payabungan Kabupaten Mandailing Natal* (Tesis Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara: 2012), h.137-138

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan studi yang bertujuan untuk menggambarkan, menggali dan mengungkap informasi perihal kepemimpinan guru dalam kegiatan pembelajaran Al Qur'an Hadis khususnya di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal. Oleh karena itu penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) karena mengumpulkan informasi dan data-data yang ada dilapangan. Selanjutnya penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif yaitu prosedur pemecahan masalah diselidiki dengan menggambarkan atau melukiskan subjek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya.¹

Penelitian Kualitatif adalah tradisi dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental tergantung terhadap pengamatan manusia dan kawasannya dan berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasa dan peristilahannya. Penelitian kualitatif membangun gambaran yang kompleks dan holistik tentang masalah yang diteliti dengan deskripsi yang detail dan perspektif informan.² Tujuan penelitian kualitatif ini adalah untuk memahami apa yang tersembunyi di balik fenomena yang kadangkala merupakan sesuatu yang sulit diketahui atau dipahami.³

Oleh karenanya penelitian kualitatif yang dilakukan untuk mendapatkan informasi dan data-data yang menggambarkan keadaan sebenarnya, maka peneliti mengadakan obsevasi atau pengamatan langsung terhadap kegiatan-kegiatan, peristiwa dan aktifitas yang ada di

¹ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2000), h. 63

² Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN Press, 2011), h. 158

³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), h. 3

lapangan dalam hal ini perilaku keteladanan yang ditampilkan guru, perilaku pemberian *reward*, perilaku komunikasi interpersonal yang ditampilkan guru dalam kegiatan pembelajaran yang terkadang jarang terlihat, terpikirkan atau kita sadari.

B. Latar Penelitian

Latar penelitian merupakan lokasi atau tempat penelitian dilakukan untuk memperoleh data, informasi dari informan atau subjek penelitian. Sementara itu lokasi atau tempat penelitian adalah tempat dimana proses studi yang digunakan untuk memperoleh pemecahan masalah penelitian berlangsung atau tempat memperoleh informasi dan data-data yang ingin digambarkan dalam penelitian tersebut.⁴

Ada beberapa macam tempat penelitian, tergantung bidang ilmu yang melatar belakangi studi tersebut. Untuk bidang ilmu pendidikan maka tempat penelitian tersebut dapat berupa kelas, sekolah, lembaga pendidikan dalam satu kawasan.⁵ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil lokasi penelitian di Kabupaten Deli Serdang yang merupakan Kabupaten yang sangat luas di Sumatera Utara yang mengeliling Kota Medan tepatnya di Kecamatan Sunggal Desa Medan Krio yaitu sebuah lembaga pendidikan yang bernama MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio yang beralamat di Jalan Sei Mencirim Desa Medan Krio Kecamatan Sunggal.

Adapun lokasi dipilih karena MTs ini untuk daerah Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang memiliki jumlah siswa yang cukup banyak dan sudah lama berdiri serta sudah cukup luas dikenal oleh masyarakat khususnya masyarakat Medan Krio dengan berbagai kegiatan-kegiatan keagamaannya. Agar lebih memahami maksud penelitian ini, maka peneliti akan memaparkan gambaran kepemimpinan guru di MTs ini dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis. Dalam studi penelitian ini,

⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Cet. 7, h. 53

⁵ *Ibid.*

peneliti ingin mengadakan penelitian bagaimana perilaku kepemimpinan guru khususnya kepada guru Al Qur'an Hadis dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti terlebih dahulu akan meneliti secara umum terhadap MTs ini sejarah dan perkembangannya serta keadaan fisik/non fisik, SDM dan keadaan siswa-siswanya melalui kepala Madrasah, guru, staf pegawai, siswa dan lainnya yang bisa memberikan informasi yang akurat.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang akan diambil dalam penelitian biasanya disebut populasi.⁶ Sedangkan populasi adalah keseluruhan dari objek yang diteliti.⁷ Dalam penelitian kualitatif yang menjadi subjek penelitian adalah informan penelitian yaitu seseorang yang menjadi sumber data atau responden penelitian.⁸

Sebagai sumber data, informasi dan juga sebagai pelaku yang akan diteliti sangat menentukan suksesnya penelitian yang akan dilaksanakan. Terkadang informan tidak begitu saja terbuka kepada peneliti dalam memberikan informasi dan data dengan alasan tertentu. Oleh karena itu dalam hal ini diperlukan keterampilan peneliti dalam menggali dan mencari informasi kepada informan agar informan bersedia memberikan keterangan dan informasi yang dibutuhkan.

Informan dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Al Qur'an Hadis, kepala Madrasah, wakil kepala Madrasah, Pengawas Madrasah, dan siswa-siswi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio untuk menggali informasi seputar yang mereka lihat dan rasakan atau alami tentang masalah yang diteliti. Pemilihan subjek penelitian ini dengan pertimbangan bahwa orang-orang tersebut yang bersentuhan dan mengalami dan terkait langsung dengan kepemimpinan para guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis baik itu di dalam kelas maupun luar kelas.

⁶ *Ibid*, h. 55

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Cet. 5, h. 108

⁸ Masganti, *Metodologi*, h. 167

Adapun para informan yang akan peneliti gali data dan informasinya baik melalui observasi maupun melalui wawancara antara lain:

1. Guru mata pelajaran Al Qur'an Hadis yang akan peneliti wawancarai dan diamati bagaimana perilaku kepemimpinannya dalam pembelajaran di kelas.
2. Penggalan data dan informasi terhadap wakil kepala Madrasah dengan cara wawancara untuk memperoleh informasi tambahan seputar pengamatan dan pengalamannya terhadap guru Al Qur'an Hadis dalam interaksi, pergaulan dan komunikasi selama ini kaitannya dengan kepemimpinan guru Al Qur'an Hadis baik dalam pembelajaran di dalam kelas maupun interaksi antar sesama guru di luar kelas..
3. Kepala Madrasah sebagai atasan dan pemimpin MTs Al Washliyah Medan Krio sejauh mana pengamatan yang mereka lihat baik dalam pergaulan maupun ketika supervisi di dalam kelas terhadap guru Al Qur'an Hadis.
4. Siswa-siswi MTs Al Washliyah Medan Krio selaku siswa yang dididik dan mengalami langsung dalam interaksi pembelajaran di kelas bersama guru Al Qur'an Hadis. Mengingat jumlah siswa yang cukup banyak dan terdiri dari tiga tingkatan mulai dari kelas VII sampai kelas IX maka untuk menentukan sampel informan peneliti menggunakan teknik penarikan sampel berlapis dan dikombinasikan dengan random, artinya peneliti mengambil sampel pada tiap tingkatan kelas secara acak.
5. Pengawas Pendidikan Agama Islam yang tentunya senantiasa melakukan pengawasan dan supervisi terhadap guru-guru PAI yang berada di wilayah kerjanya. Untuk menggali data-data tersebut peneliti akan melakukan kegiatan wawancara.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam rangka memperoleh informasi, data-data serta fakta dalam sebuah penelitian, seorang peneliti memerlukan teknik untuk memperolehnya. Danim, mengemukakan bahwa teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipasi, wawancara mendalam, analisis dokumen maupun fotografi dan lain-lain.⁹

Untuk mengumpulkan data-data, informasi dan fakta-fakta yang ada di lapangan tentang kepemimpinan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data antara lain :

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan, baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap gejala-gejala, subjek atau objek yang diselidiki, baik dalam kondisi yang sebenarnya maupun kondisi yang sengaja diadakan.¹⁰ Menurut Masganti, pengamatan ada dua yaitu pengamatan terbuka dan pengamatan tertutup. Pengamatan terbuka adalah pengamatan yang dilakukan diketahui oleh subjek penelitian, sedangkan pengamatan tertutup yakni pengamatan dilakukan tanpa sepengetahuan subjek yang diteliti misalnya melalui video, film dan lainnya.¹¹

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik observasi atau pengamatan untuk mendapatkan informasi bagaimana kepemimpinan guru Al Qur'an Hadis ketika melaksanakan pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas yang masih tergolong bagian dari pembelajaran. Dalam menggunakan teknik observasi ini, cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen, yang berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang

⁹ Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2002), h. 37

¹⁰ Sunarso Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik* (Bandung: Tarsito, 1992), h. 162

¹¹ Masganti, *Metodologi Penelitian*, h. 182

digambarkan akan terjadi. Melalui teknik ini diharapkan mampu memberikan informasi dan data yang akurat bagi peneliti sehingga mendapatkan hasil yang terbaik.

2. Wawancara

Untuk lebih mempertajam dan mengkonfirmasi data, informasi yang didapat, peneliti juga menggunakan teknik wawancara atau *interview* subjek yang mendalam. Wawancara adalah percakapan yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut.¹²

Melalui wawancara ini, peneliti berusaha lebih menggali tentang hal-hal yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran dilakukannya dan juga mengkonfirmasi beberapa info dan data yang telah didapatkan melalui observasi atau pengamatan. Tidak hanya itu melalui wawancara, peneliti juga berusaha untuk menggali informasi yang lain yang tidak tampak atau terlewatkan dari pengawasan peneliti.

Untuk mendapat data yang diperlukan dalam metode wawancara ini, maka peneliti akan mewawancarai antara lain:

- a) Kepala Madrasah
- b) Wakil kepala Madrasah
- c) Guru Al Qur'an Hadis
- d) Beberapa orang siswa

Melalui mereka-mereka inilah data dan informasi secara keseluruhan diharapkan dapat diperoleh. Untuk itu peneliti sebelumnya menyiapkan instrumen wawancara berupa pertanyaan-pertanyaan yang akan mereka jawab berdasarkan peran masing-masing dalam lembaga tersebut. Melalui pertanyaan yang di ajukan diharapak jawaban-jawaban

¹² *Ibid*, h. 188

yang berupa fakta, data, pengetahuan, konsep, pendapat, persepsi atau evaluasi responden perihal masalah yang sedang diteliti.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu teknik mengumpulkan data yang mencari hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.¹³

Dalam hal ini, peneliti akan mencari beberapa data pendukung untuk melengkapi informasi yang telah diperoleh melalui dokumentasi yang ada, antara lain RPP guru Al Qur'an Hadis, data-data guru, agenda kerja dan lain-lain yang berkaitan dengan pembelajaran dan kepemimpinan guru Al Qur'an Hadis.

E. Teknik Analisis Data

Dari berbagai data dan informasi yang telah terkumpul dari berbagai teknik yang telah dilakukan, maka agar data dan informasi bermakna dan menjadi suatu temuan perlu dianalisis. Menurut Moleong bahwa analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.¹⁴

Pada penelitian ini teknik analisis data yakni deskriptif kuantitatif, maka pola pikir yang digunakan adalah induktif yaitu cara menarik kesimpulan dengan cara melihat fakta-fakta yang khusus menuju kepada kesimpulan yang umum.¹⁵ Analisis data juga dapat dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data.¹⁶ Peneliti dalam beberapa waktu yang memungkinkan ketika sedang melakukan pengumpulan data baik melalui pengamatan maupun wawancara terkadang menggunakannya sekaligus melakukan analisis data yang sedang diperoleh.

¹³ Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, h. 206

¹⁴ Moleong, *Metodelogi*, h. 103

¹⁵ Sunarso, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, h. 140

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 13

Miles dan Huberman menjelaskan bahwa analisis data meliputi tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penerikan kesimpulan/ verifikasi.¹⁷ Adapun langkah-langkah yang diambil peneliti dalam menentukan langkah analisis data adalah sebagai berikut:

- a) Reduksi data: yaitu proses pemilihan data, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan, finalnya dapat ditarik kesimpulan dan verifikasi. Peneliti akan mengumpulkan semua data dan informasi dari beberapa teknik yang dilakukan. Kemudian peneliti memilih informasi dan yang tetap dipertahankan dan informasi dan data yang perlu dibuang atau diabaikan. Selanjutnya membagi informasi dan data yang dipertahankan kepada dua kelompok besar yaitu kelompok data dan informasi yang merupakan temuan umum; kemudian kelompok data dan informasi yang merupakan temuan khusus yang langsung berkenaan dengan rumusan masalah yang sedang diteliti. Selanjutnya kelompok data dan informasi yang merupakan temuan khusus di kelompok lagi mana informasi yang primer dan mana informasi yang sekunder sebagai pendukung informasi primer.
- b) Penyajian data: Dalam penyajian data ini, seluruh data-data di lapangan yang berupa dokumen hasil wawancara dan hasil observasi akan dianalisis. Penyajian data dimulai dengan mengungkap dan menggambarkan dengan menggunakan rangkaian kata yang dapat mendeskripsikan temuan-temuan umum yang didapatkan oleh peneliti. Selanjutnya menguraikan dan menyajikan data yang merupakan temuan khusus sesuai dengan rumusan masalah yang diteliti sehingga dapat memunculkan deskripsi tentang kepemimpinan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits baik perilaku keteladan, perilaku pemberian *reward*, dan perilaku

¹⁷ Miles, Matthew B. and Huberman, Michael A., *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 1992), h. 16.

komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis.

- c) Penarikan kesimpulan: adalah kegiatan penggambaran secara utuh dari obyek yang diteliti. Pada proses penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan pada gabungan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang disajikan melalui informasi tersebut. Peneliti dapat melihat segala sesuatu yang diteliti dan menarik kesimpulan mengenai obyek penelitian dan dapat diterapkan pada tempat-tempat lainnya yaitu perilaku keteladan, perilaku pemberian *reward* dan perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis.

F. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Agar data lebih absah dan terpercaya maka perlu langkah-langkah lain yang dilakukan oleh peneliti agar data yang diperoleh selama penelitian betul-betul data yang akurat. Data yang telah diperoleh dapat diadu atau dibandingkan dengan data-data yang lain diluar yang diperoleh oleh peneliti untuk dicek kebenarannya. Adapun langkah-langkah yang ditempuh peneliti yakni dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Kredibilitas (*credibility*). Kredibilitas dibangun peneliti sejak awal penelitian hingga selesai melalui:
 - a. Keterkaitan yang lama, peneliti dalam melakukan penelitian menggunakan waktu yang lama dan tidak terburu-buru sehingga terjalin keakraban dengan informan yang akhirnya berdampak pada kemudahan memperoleh informasi yang sebenarnya dari informan yang kita teliti. Dalam hal ini peneliti dapat lakukan karena lokasi MTs yang diteliti jaraknya dekat dengan tempat tinggal peneliti sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan kunjungan setiap saat.
 - b. Ketekunan pengamatan, yaitu keseriusan dan kesungguhan peneliti dalam melaksanakan riset yang dibuktikan dengan

langkah nyata langsung mengadakan pengamatan pada lokasi yang diteliti.

- c. Triangulasi/ perbandingan data-data dasar dari sumber yang berbeda untuk menghindari data hilang, peneliti membandingkan dengan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber baik itu data hasil wawancara, pengamatan, dan dokumen di MTs Al Washliyah Medan Krio.
2. Transferabilitas yaitu memperhatikan kecocokan arti fungsi unsur-unsur yang terkandung dalam fenomena studi dan fenomena lain diluar lingkup studi sehingga apakah hasil penelitian ini dapat diterapkan pada tempat atau situasi yang lain. Dalam hal ini peneliti harus menyajikan data penelitian dengan jelas dan akurat. Data yang diperoleh memang menggambarkan latar penelitian dan memberikan masukan bagi pembaca laporan penelitian tersebut sehingga dapat diaplikasikan pada tempat dan konteks yang lain.
3. Dependabilitas yaitu penelitian yang dibangun sejak dari pengumpulan data dan analisis data lapangan serta saat penyajian data laporan penelitian kasus dan fokus. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara berulang kali kepada pada informan dan juga observasi yang berulang-ulang untuk mendapatkan tingkat *realibilitas* yang tinggi.
4. Konfirmabilitas yaitu objektivitas penelitian atau keabsahannya. Peneliti melakukan pemeriksaan ulang untuk menghindari kemungkinan kesalahan yang ada dalam penelitian. Selanjutnya mendiskusikan dengan teman sejawat untuk mendapatkan masukan, peneliti berbincang-bincang dengan teman-teman yang juga melakukan riset/ penelitian dan meminta saran, pendapat serta kritik perihal penelitian yang peneliti lakukan. Untuk lebih meyakinkan lagi peneliti memberikan kesempatan kepada pihak MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio membaca hasil laporan penelitian agar dapat dipertanggungjawabkan.

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Berdasarkan dokumen laporan tengah tahun MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio bahwa Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio berdirinya pada tahun 1975.¹ Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal merupakan peralihan dari PGAP/4 tahun, dengan kepala Madrasah Almarhum M. Amin sejak dari tahun 1974 sampai dengan 1978. Pada masa kepemimpinannya telah banyak mengalami rintangan dan tantangan selama dalam perjalanannya, namun kesemuanya dapat dilalui dan diatasi. Dalam perjalanannya PGAP/4 tahun ini mengalami dinamika sesuai kondisi dan lingkungannya. PGAP selama berjalan empat tahun akhirnya pada tahun 1978 melalui SKB 3 Menteri Madrasah ini mengalami perubahan nama menjadi MTs Al Washliyah Medan Krio (ExPGAP/4 tahun). Pada tahun-tahun pertama ujian Negara, MTs Al Washliyah Medan Krio ini menumpang pada Madrasah penyelenggara dan Madrasah ini pernah menjadi Rayon penyelenggara ujian Nasional dan menyelenggarakan ujian Negara pertama Sekali pada tahun 1978.²

Pada awalnya sejak resmi menyandang nama MTs Al Washliyah Medan Krio dari tahun 1978 sampai tahun 1984 lokasi MTs Al Washliyah bukan berada pada lokasi yang sekarang, melainkan berada satu komplek dengan Masjid Jami' Medan Krio tidak jauh dari lokasi sekarang kurang lebih 500 meter ke arah selatan. Pada tahun 1985 MTs Al Washliyah Medan Krio pindah ke lokasi baru yang sekarang diatas tanah Wakaf Drs. H. Saidan, sampai sekarang yang mana bangunannya

¹ Lihat Lampiran Dok. 1, dan Dok. 2 Tesis ini

² Seksi Mapenda Kantor Departemen Agama Kabupaten Deli Serdang, *Sejarah dan Profil Mapenda & Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Deli Serdang* (Medan: Perdana Publishing, 2008), h. 96

sudah berdiri atas sumbangsi beberapa donator dan subsidi pemerintahan, baik dari Kementerian Agama maupun dari Dinas Pendidikan Nasional.³

Melalui wawancara dengan kepala Madrasah pada tanggal 5 April 2014 diperoleh informasi bahwa Madrasah ini juga sejak awal dan sampai sekarang masih berada satu atap dengan MIS Al Washliyah Medan Krio yang sudah berdiri sejak tahun 1957, merupakan MI yang sampai sekarang ini cukup besar dengan jumlah siswanya lebih dari 1000 siswa adalah Madrasah Ibtidaiyah favorit untuk masyarakat Desa Medan Krio bahkan Kecamatan Sunggal. Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio sama-sama berada dalam satu yayasan yaitu yayasan Al Asy'ari dengan ketua yayasannya adalah Drs. H. Al Asy'ari, MM yang berprofesi sebagai salah satu dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi di Institut Agama Islam Sumatera Utara (IAIN SU) dan sekarang sedang menjabat sebagai Wakil Dekan II Fakultas Dakwah dan Komunikasi IAIN Sumatera Utara.⁴

Gedung MTs Al Washliyah Medan Krio yang dahulu berada satu atap dengan MIS Al Washliyah Medan Krio kini telah berpisah, MTs Al Washliyah Medan Krio tetap menempati gedung yang lama sementara MIS Al Washliyah Medan Krio menempati gedung yang baru dibangun tidak jauh dari gedung lama kurang lebih 500 meter, dengan demikian maka aktifitas dan proses pembelajaran untuk MIS pindah ke gedung baru. Namun ada beberapa rombongan belajar masih melaksanakan proses kegiatan pembelajaran di gedung MTs Al Washliyah Medan Krio.⁵

Madrasah Tsanawiyah swasta Al Washliyah Medan Krio ini dipimpin oleh seorang wanita yakni ibu Lailah Mardiah, S.Ag. Dalam menjalankan mesin organisasi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al

³ *Ibid.*

⁴ Lihat lampiran wawancara 1 jawaban pertanyaan no.3 pada Tesis ini

⁵ *Ibid.*

Washliyah Medan Krio mulai sejak diangkat menjadi kepala Madrasah perilaku kepemimpinan ibu Laila Mardiah sangat bersahaja dan begitu tampak rasa kekeluargaan dengan para guru (pendidik), tenaga kependidikan melalui komunikasi interpersonal yang harmonis dan santun pada akhirnya menjadikan terwujudnya suasana kerja yang menyenangkan.

Selain itu kepala Madrasah dalam menjalankan kepemimpinan di Madrasah mengacu pada pencapaian visi, misi, tujuan, dan sasaran dari Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio. Dari dokumen resmi profil MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio dan sebuah spanduk visi dan misi yang ditempelkan di dinding Madrasah (*lihat lampiran foto 13 pada tesis ini*) adapun visi, misi, tujuan, dan sasaran Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio sebagai berikut:

a. Visi

Menjadi Madrasah Bermutu Unggul dan Bernuansa Islami yang Diakui Masyarakat Luas.

b. Misi

- 1) Melaksanakan Pendidikan Bernuansa Islami Sesuai dengan Kebutuhan Masa Kini dan Mendatang.
- 2) Mencerdaskan Anak Bangsa yang Berprestasi, Berdisiplin, Tangguh, Berbudaya, Beriman dan Bertaqwa.
- 3) Mewujudkan Kebermanfaatan Bagi Kehidupan Masyarakat dan Bangsa.

c. Tujuan

- 1) Agar siswa berilmu pengetahuan umum dan agama.
- 2) Agar siswa dapat memahami dan memanfaatkan ilmu pengetahuan.
- 3) Agar siswa sopan santun, dan berakhlak mulia dalam kehidupan.

d. Sasaran

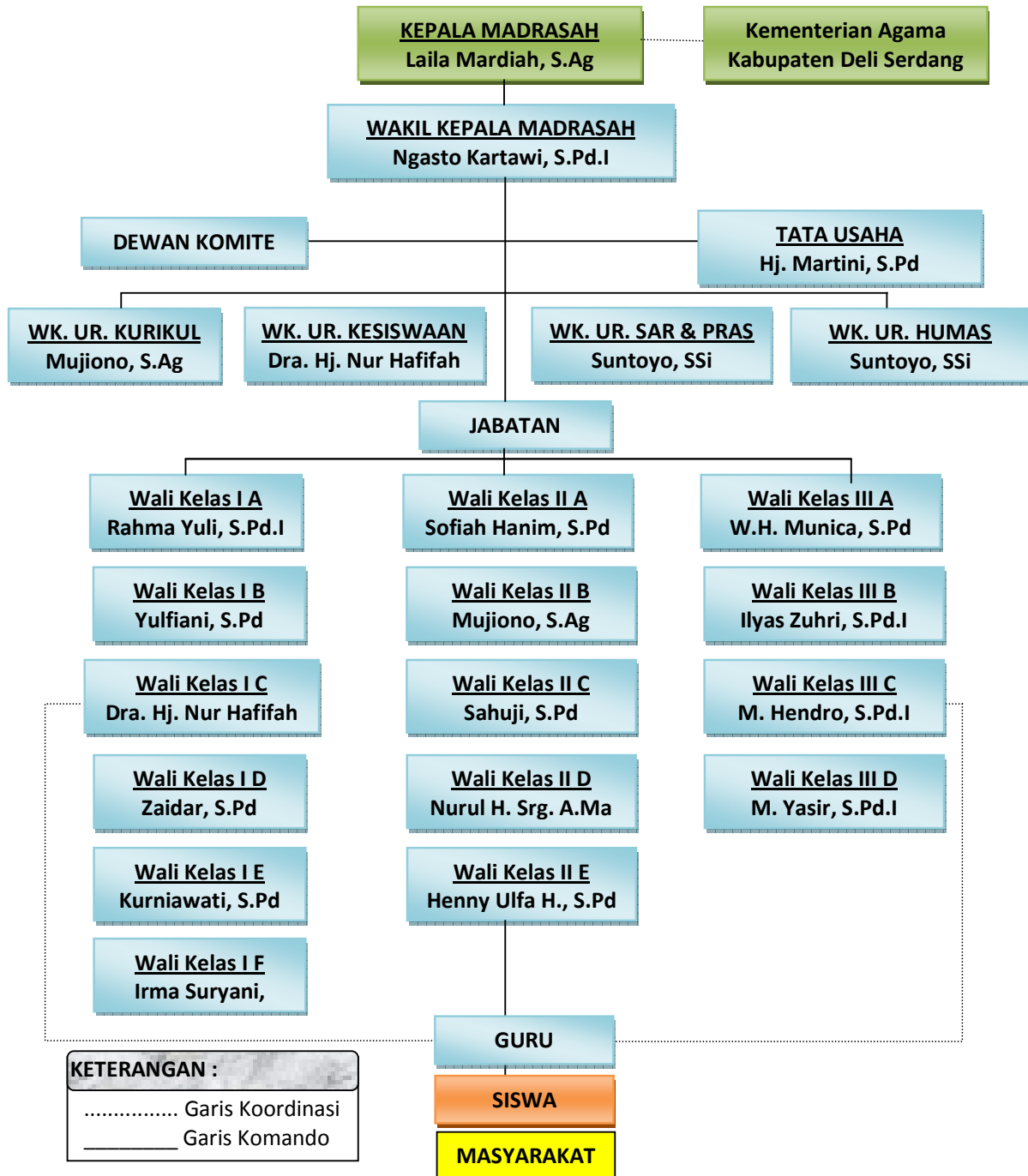
- 1) Meningkatkan kualitas siswa.
- 2) Memanfaatkan ilmu yang ada.

- 3) Sebagai contoh di masyarakat dan berperilaku baik.
- 4) Meningkatkan kualitas tenaga edukatif dan administratif.

2. Struktur Organisasi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Adapun untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran dari Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washiyah Medan Krio, maka perlu kiranya proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran itu dikelola dengan suatu pola kerja yang baik. Kepala Madrasah mengorganisasikan dan melibatkan semua pihak di Madrasah untuk menjalankan manajemen madrasah sesuai dengan jabatan dan wewenang masing-masing personil dalam menjalankan tugas dan kewajibannya. Hal ini dapat kita lihat dari struktur organisasi dari Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio berikut ini:

STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN
KRIO KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG



Sumber: Papan Struktur Organisasi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio (lihat lampiran Foto 12 Tesis ini)

Dilihat dari struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio di atas bahwa kepala Madrasah sebagai pimpinan di Madrasah senantiasa berkoordinasi kepada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Deli Serdang dalam setiap menjalankan kebijakannya yang ditandai dengan garis putus-putus pada struktur organisasinya.

Untuk menghindari kekeliruan dan tumpang tindih dalam pelaksanaan kewajiban dan tanggungjawab masing-masing, sebagaimana yang peneliti temukan dalam dokumen KTSP MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio tahun pelajaran 2013/2014 maka tiap-tiap bagian dari struktur organisasinya mempunyai tugas dan tanggung jawab masing-masing bagian tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Kepala Madrasah:
 - 1) Sebagai administrator
 - 2) Sebagai supervisor
 - 3) Sebagai manajer
 - 4) Edukator
- b. Wakil Kepala Sekolah:

Mewakili tugas kepala Madrasah pada saat kepala berhalangan
- c. Tata Usaha
 - 1) Membuat program kerja
 - 2) Melaksanakan kegiatan dengan memperhatikan program kerja
 - 3) Melaksanakan kegiatan pengarsipan
 - 4) Menyediakan/ membuat perlengkapan administrasi yang dibutuhkan
 - 5) Menyelesaikan tugas lain yang diberikan
- d. Waka Kurikulum:
 - 1) Menyusun program pengajaran
 - 2) Menyusun pembagian tugas guru
 - 3) Menyusun jadwal pelajaran
 - 4) Menyusun jadwal evaluasi belajar
 - 5) Menyusun program pelaksanaan UN/ UM

- 6) Menyusun kriteria dan persyaratan naik/ tidak naik, serta lulus/ tidak lulus
 - 7) Menyusun jadwal penerimaan bukti laporan pendidikan (Raport dan TTB)
 - 8) Mengkoordinasikan dan mengarahkan penyusunan silabus, RPP, KKM, persiapan mengajar
 - 9) Menyusun laporan pelaksanaan pengajaran secara berkala
- e. Waka Kesiswaan:
- 1) Menyusun program pembinaan kesiswaan
 - 2) Melaksanakan bimbingan, pengarahan dan pengendalian kegiatan siswa dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah
 - 3) Membina dan melaksanakan 6.K
 - 4) Memberikan Pengarahan dalam Pemilihan Pengurus OSIS
 - 5) Melaksanakan pembinaan pengurus OSIS dalam berorganisasi
 - 6) Menyusun program dan jadwal pembinaan siswa secara berkala/ insidental
 - 7) Melaksanakan pemilihan calon siswa teladan, calon penerima beasiswa dan penghargaan
 - 8) Melaksanakan PSB dan MOSIBA
 - 9) Mengatur pelaksanaan UKS, Nasyid, PSB, Pramuka dan Paskibra
 - 10) Mengatur pelaksanaan upacara-upacara
- f. Waka Hubungan Masyarakat:
- 1) Menyusun program kerja
 - 2) Mengatur dan melaksanakan hubungan sekolah dengan Orang tua/ Wali murid
 - 3) Membina hubungan antara sekolah dengan Pengurus/ Komite Sekolah
 - 4) Membina hubungan antara sekolah dengan lembaga pemerintah dan dunia usaha serta lembaga sosial lainnya

- 5) Mengkoordinasikan/ mengatur pelaksanaan rapat-rapat; rapat guru, wali murid, Pengurus dan lain-lain

g. Waka Sarana dan Prasarana:

- 1) Menyusun program kerja/ kegiatan (harian/ mingguan/ bulanan/ semesteran/ tahunan)
- 2) Menginventaris barang milik madrasah
- 3) Pendayagunaan Sarana Prasarana yang sudah tersedia
- 4) Menyediakan/ mengadakan sarana prasarana dengan memperhatikan kebutuhan, keuangan dan prioritas kebutuhan
- 5) Bertanggung jawab atas pemeliharaan/ keamanan inventaris madrasah
- 6) Membuat laporan berkala/ bulanan/ tahunan

h. Wali Kelas:

- 1) Mengelola kelas menjadi bersih, tertib, rapi, indah, aman, dan harmonis
- 2) Menyelenggarakan administrasi kelas meliputi: denah tempat duduk, papan absen siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, buku absensi siswa, buku jurnal, tata tertib siswa, membuat catatan khusus tentang siswa, mengisi buku leger nilai, mengisi/ membagi buku raport.
- 3) Bertanggung jawab terhadap kelasnya, baik siswa maupun sarana prasarananya.
- 4) Membimbing siswa untuk mengikuti pengembangan diri secara maksimal.

i. Guru/ Pendidik:

- 1) Membuat program Semester/ Tahunan
- 2) Membuat silabus, RPP, KKM, dan persiapan mengajar
- 3) Melaksanakan PBM secara efektif dan efisien
- 4) Mengupayakan pembelajaran tuntas
- 5) Melaksanakan kegiatan penilaian belajar (unjuk kerja, uji blok, tugas, portofolio, UUS)
- 6) Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran

- 7) Mengatur kebersihan dan ketertiban ruang kelas, pengembalian alat pinjaman dan memelihara keamanan sarana

Selain tugas-tugas yang telah dibagi di atas ada beberapa guru yang ditugaskan khusus untuk melakukan bimbingan kegiatan ekstrakurikuler di luar jam pelajaran sekolah. MTs Swasta Al Wahsliyah Medan Krio memiliki beberapa program ekstrakurikuler untuk menumbuhkan bakat siswa-siswi yang memiliki bakat tersendiri diantaranya, Nasyid, SSB (Sekolah Sepak Bola), Tilawatul Qur'an, Paskibra, dan Pramuka.

Tabel. 1
Data Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Al Washliyah
Medan Krio Kecamatan Sunggal
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Jenis Kegiatan	Peserta										Pembimbing
		Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Total	
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Laki-laki	Perempuan	Jumlah		
1	Pramuka	10	15	25	8	12	20	7	13	20	65	Ngasto/Syarif/Nita
2	Paskibra	15	19	34	10	25	35	7	10	17	85	Nila Fatmaidah/ Syafitri
3	SSB	21	-	21	36	-	36	30	-	30	87	Meladi
4	Tilawah	5	20	25	9	17	26	6	18	24	75	Ilyas Zuhri
5	Nasyid	-	10	10	-	7	7	-	8	8	25	Hj. Nur Lela

Sumber: Papan Data Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio. (Lihat lampiran Foto 12 Tesis ini).

Dengan pembagian wewenang dan kerja seperti di atas membantu kepala Madrasah dalam menjalankan tugasnya karena sudah mendelegasikan kepada masing-masing personil dibawahnya untuk menjalankannya sesuai dengan yang telah disampaikan tadinya.

3. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Pendidik dan tenaga kependidikan merupakan komponen yang sangat mempengaruhi keberhasilan sebuah organisasi pendidikan. Dengan tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas bisa dilihat dari pendidikan mereka yang sesuai dengan bidang tugas dan kerja mereka di lapangan.

Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio memiliki 24 tenaga pendidik dengan kualifikasi pendidikan semuanya Strata Satu (S1) lulusan dari berbagai perguruan tinggi negeri dan swasta yang ada di Sumatera Utara maupun di luar Sumatera Utara. Namun diantara guru-guru yang mengajar di Madrasah ini ada dua orang diantaranya yang sedang menjalankan studi S2 yang perkuliahannya di Pasca Sarjana IAIN Sumatera Utara, hal ini sebagai kesadaran dari guru untuk terus mengembangkan keilmuan yang dimilikinya untuk lebih baik lagi. Keadaan tenaga pendidik atau guru yang ada di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio terdapat pada tabel dibawah ini:

Tabel. 2
Keadaan Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Swasta
Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal
Berdasarkan Pendidikan
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Pendidikan Guru	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	S1	13	11	24
2	Diploma	-	-	-
3	SMA/MA/ Sedeajat	-	-	-
Jumlah		113	11	24

Sumber: Papan Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.(Lihat lampiran Foto11 Tesis ini).

Tenaga pendidik yang ada di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio memiliki berbagai bidang keahlian yang berbeda-beda sesuai dengan jurusan yang mereka tempuh di perguruan tinggi masing-masing dan disesuaikan dengan bidang studi yang mereka ajarkan di kelas. Namun demikian tidak semua pendidik mengajarkan sesuai dengan bidang keahlian mereka, 5 dari 24 guru yang mengajar tidak sesuai dengan keahliannya. Hal ini dapat kita lihat berdasarkan data yang peneliti dapatkan dari tabel data guru sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel. 3

Data Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Swasta
Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama Lengkap	Pendidikan		Mapel yang diajarkan	Ket
		Jenjang	Jurusan		
1	Laila Mardiah, S.Ag	S1	PAI	Fiqih	Sertifikasi Fiqih
2	Zainal Arifin, S.Pd.I	S1	PAI	Al Qur'an Hadis	
3	Dra. Hj. Nurhafifah	S1	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Sertifikasi B. Arab
4	Armanto, S.Pd	S1	Biologi	IPA	
5	Mujiono, S.Ag	S1	PAI	Aqidah Akhlak	Sertifikasi PAI
6	Ngasto, S.Pd.I	S1	PAI	Geografi	Sertifikasi PAI
7	Rahma Yuli, S.Pd.I	S1	Matematika	Matematika	Sertifikasi Matematika
8	Zaidar, S.Pd	S1	B. Inggris	Bahasa	Sertifikasi

No	Nama Lengkap	Pendidikan		Mapel yang diajarkan	Ket
		Jenjang	Jurusan		
				Inggris	B. Inggris
9	Kurniawati, S.Pd	S1	B. Indonesia	B. Indonesia	Sertifikasi B. Indonesia
10	M. Yasir, S.Pd.I	S1	PAI	SKI	Sertifikasi SKI
11	M. Hendro, S.Pd.I	S1	PAI	Fiqih	
12	Shofia Hanim, S.Pd	S1	Pendidikan	B. Indonesia	
13	Ilyas Zuhri, S.Pd.I	S1	PAI	Al Qur'an Hadis	Sertifikasi Al Qur'an Hadis
14	Nurul Hanifah, S.Pd	S1	IPA	IPA	
15	Heni Ulfa Handayani, S.Pd S1	S1	Pendidikan	SBK	
16	Izhar Abdul Mukti, S.Pd.I	S1	PAI	TIK	
17	Sahuji, S.Pd	S1	Penjaskes	Penjaskes	
18	Rudi Suntari, S.Ag	S1	PAI	Matematika	Sertifikasi PAI
19	Suntoyo, S.Si	S1	Matematika	Matematika	Sertifikasi Matematika
20	Rahmad Habibi, S.Pd.I	S1	PAI	Al Qur'an Hadis	
21	Julfiyani, S.Pd	S1	B. Inggris	B. Inggris	
22	Humairoh Asy'ari, S.Pd	S1	IPA	IPA	

No	Nama Lengkap	Pendidikan		Mapel yang diajarkan	Ket
		Jenjang	Jurusan		
23	Irma Suryani Lubis, S.Pd	S1	IPS	IPS	
24	Mhd. Fadhil Lubis, S.Pd	S1	PKN	PKn	

Sumber: Papan Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.(Lihat lampiran Foto11 Tesis ini).

Berdasarkan tabel di atas dapat dikatakan bahwa secara umum pendidik sudah mengajar sesuai dengan keahlian masing-masing. Kemudian terlihat juga pada tabel di atas pada keterangan bahwa hampir setengah dari jumlah keseluruhan guru telah bersertifikat sesuai dengan bidang studi yang diajarkan masing-masing yakni 11 dari 24 guru sudah sertifikasi sebagaimana tabel berikut ini:

Tabel. 4
Keadaan Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Swasta
Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal
Berdasarkan Status Sertifikasi
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Status Sertifikasi	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Sudah Sertifikasi	6	5	11
2	Belum Sertifikasi	7	6	13
Jumlah		13	11	24

Sumber: Papan Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.(Lihat lampiran Foto11 Tesis ini).

Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio walaupun berstatus swasta, namun di Madrasah ini juga terdapat tenaga pendidik (guru) yang berstatus Pegawai Negeri Sipil. Dari 24 guru di Madrasah ini tiga orang diantaranya berstatus PNS termasuk kepala Madrasah, 1 orang guru Bahasa

Arab dan satu orang lagi adalah Guru Al Qur'an Hadis. Berikut ini adalah rekap dari tenaga pendidik di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio berdasarkan status kepegawaianya:

Tabel. 5
Keadaan Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Swasta
Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal
Berdasarkan Status Kepegawaian
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Status Kepegawaian	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Pegawai Tetap Yayasan	11	10	21
2	Pegawai Negeri Sipil	1	2	3
3	Honorar	-	-	-
Jumlah		12	12	24

Sumber: Papan Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio. (Lihat lampiran Foto 11 Tesis ini).

Selain pendidik dalam sebuah lembaga pendidikan tidak lepas dari peran tenaga kependidikan untuk menunjang lancarnya pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Tenaga kependidikan merupakan orang-orang selain tenaga pendidik yang menunjang terlaksana kegiatan pembelajaran antara lain, tata usaha, penjaga sekolah, tenaga kebersihan juga termasuk kepala Madrasah. Berikut ini tenaga kependidikan yang ada di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio:

Tabel. 6
Data Tenaga Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Swasta
Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan	Ket
1	Laila Mardiah, S.Ag	P	Kamad	S1	
2	Martini, S.Pd	P	TU	S1	
3	Ramayani	P	Pesuruh/Kebersihan	SMA	

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan	Ket
4	Samin	L	Satpam	SMA	

Sumber: Papan Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio. (Lihat lampiran Foto 11 Tesis ini).

Itulah gambaran keadaan tenaga pendidik dan kependidikan yang bertugas di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio yang mengabdikan dirinya untuk mencerdaskan anak-anak bangsa yang berilmu dan beriman kepada Allah swt.

4. Keadaan Siswa MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio mempunyai jumlah siswa terbanyak untuk wilayah Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang dibandingkan dengan Madrasah-madrasah Tsanawiyah lainnya yang ada di Kecamatan Sunggal. Keadaan siswa merupakan salah satu indikator yang sering dianggap sebagai bukti perkembangan sebuah Madrasah. Semakin banyak siswa pada sebuah Madrasah menandakan bahwa Madrasah tersebut berkualitas karena antusias masyarakat untuk memasukan putra-putri belajar di Madrasah tersebut. Sebaliknya semakin sedikit siswa-siswi pada sebuah Madrasah menandakan bahwa Madrasah tersebut bermasalah. Adapun keadaan siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio sebagai berikut:

Tabel. 7
Keadaan Siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Swasta
Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal
Berdasarkan Jenis Kelamin
Tahun Pelajaran 2013/2014

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII	112	114	226
VIII	91	102	193
IX	87	89	176

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Jumlah	290	305	595

Sumber: Dokumen Laporan BOS 2013/2014 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.

Selanjutnya jika dilihat dari usia rata-rata siswa yang belajar di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio bahwa siswa yang belajar berusia 13 sampai 15 tahun sebanyak 568 orang, siswa yang berusia dibawah usia 13 tahun sebanyak 20 orang, dan siswa yang berusia di atas 15 tahun adalah sebanyak 7 orang, sehingga jumlah siswa keseluruhan adalah 595 orang. Data ini diperoleh peneliti berdasarkan laporan data siswa sebagaimana tabel berikut:

Tabel. 8
Keadaan Siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Swasta
Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal
Berdasarkan Usia
Tahun Pelajaran 2013/2014

Kelas	Usia			Jumlah
	< 13 Thn	13 – 15 Thn	>15 Thn	
VII	19	207	-	226
VIII	1	192	1	193
IX		169	6	176
Jumlah	20	568	7	595

Sumber: Dokumen Laporan BOS 2013/2014 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.

Dari data kedua tabel di atas bahwa Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dapat dikatakan merupakan Madrasah yang cukup maju dan berkembang dilihat dari jumlah siswa yang cukup banyak, artinya masyarakat cukup antusias untuk mempercayakan putra-putrinya belajar di Madrasah ini.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Sarana dan prasarana merupakan unsur yang sangat penting untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung dan juga kegiatan lainnya dalam sebuah lembaga pendidikan. Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai akan berpengaruh pada peningkatan kualitas pelayanan pendidikan yang baik, juga melalui kelengkapan alat dan perlengkapan sekolah akan memudahkan bagi pendidik untuk mengembangkan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran sekaligus memotivasi peserta didik untuk lebih giat dan senang mengikuti pembelajaran yang variatif.

Dari data yang diperoleh dari pihak Madrasah dapat dipaparkan keadaan sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio sebagai berikut:

Tabel. 9
Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Swasta
Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Sarana/ Prasarana	Jumlah	Keadaan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Teori Belajar	15	√		
2	Ruang Laboratorium Bahasa	1	√		
3	Ruang Laboratorium Multi Media	1	√		
4	Ruang Kepala	1	√		
5	Ruang Guru	1	√		
6	Ruang Tata Usaha	1	√		
7	Perpustakaan	1	√		

8	Mushollah	1	√		
9	Koperasi	1	√		
10	UKS	1	√		
11	Pramuka	1	√		
12	Osis	1	√		
13	Kamar Mandi	3	√		
14	Halaman / Lap. Olahraga	Ada . Luasnya 1248 m			
15	Status Pemilikan Gedung	Milik sendiri			
16	Status Pemilikan Tanah	Wakaf/sertifikat			
17	Waktu Penyelenggaraan Madrasah	Pagi dan Sore			

Sumber: Dokumen Laporan Tengah Tahun 2013 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.

Sarana dan prasarana di Madrasah Tsanawiyah Swasta Medan Krio dapat dikatakan cukup memadai walaupun ada beberapa jenis sarana yang belum dimiliki oleh Madrasah ini namun ketiadaan tersebut bukan merupakan suatu yang fatal yang dapat menghambat proses pembelajaran di Madrasah tersebut.

B. Temuan Khusus Penelitian

1. Perilaku Keteladanan Guru Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.

Keteladanan merupakan perilaku yang baik yang akan menjadi contoh untuk ditiru oleh orang lain. Dalam kegiatan pembelajaran seorang guru menjadi contoh teladan bagi siswa-siswinya karena perilaku dan tindakan bahkan kebiasaan guru akan menjadi perhatian bahkan ditiru oleh anak didiknya.

Kepemimpinan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio diwujudkan

melalui perilaku keteladanan yang ditampilkannya dalam kesehariannya. Keteladanan ini dapat ditampilkan dalam kedisiplinan waktu, ketaatan terhadap aturan, prosedur, tugas dan tanggung jawab dalam setiap aktivitasnya. Keteladanan guru seperti yang dimaksud menjadikan guru Al Qur'an Hadis menjadi sosok yang berwibawa dan disegani di kalangan siswa-siswinya dan para guru lainnya.

Dari observasi yang peneliti lakukan, didapatkan bahwa perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis terlihat dari perilaku yang tenang dan lemah lembut sehingga menggugah siswa-siswi untuk lebih menikmati dan senang dengan materi pembelajaran yang disampaikan guru. Keteladanan yang ditampilkan oleh guru selain berupa perilaku yang lembut dan sopan guru juga berpakaian yang Islami senantiasa menampilkan mimik muka yang senang, ceria dan senyum sehingga siswa-siswi senang mengikuti pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Pengamatan ini peneliti lakukan pada tanggal 7 April 2014 pada jam pelajaran pertama dan observasi yang peneliti lakukan ini diketahui oleh guru yang sedang diamati.

Hal ini juga dipertegas oleh guru yang bersangkutan ketika peneliti mengkonfirmasi melalui wawancara kepada guru tersebut pada waktu yang sama ketika jam istirahat di kantor guru perihal apa perilaku keteladanan yang beliau tampilkan ketika melakukan pembelajaran Al Qur'an Hadis menjelaskan bahwa:

Perilaku keteladanan yang saya tampilkan kepada peserta didik ketika melakukan pembelajaran Al Quran Hadis melalui perilaku yang Islami yaitu bertutur kata yang lemah lembut, pakaian kita yang sopan dan mencerminkan jiwa Qur'ani artinya sebagaimana yang dianjurkan dalam Al Quran dan juga sunah nabi menutup aurat sebagaimana layaknya seorang guru agama.⁶

⁶ Rahmad Habibi, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 7 April 2014.

Selanjutnya pada kesempatan yang lain tepatnya pada tanggal 8 April 2014, peneliti mewawancarai guru Al Qur'an Hadis yang lainnya tentang perilaku keteladanan yang beliau tampilkan dalam pembelajaran di kelas, mengatakan:

Saya tekankan kepada mereka untuk selalu disiplin mencontoh kepribadian nabi Muhammad. Ya ! saya juga belajar seperti itu, sehingga diharapkan mereka juga mau mencontoh dan melaksanakannya. Saya mengajar Al Qur'an Hadis di kelas dengan beragam metode dan teknik mengajar sesuai dengan kebutuhan dan metode/ teknik tersebut saya gunakan sesuai dengan materi ajar dan karakteristik peserta didik.⁷

Dari wawancara di atas didapatkan bahwa keteladanan yang ada adalah perilaku lemah lembut, gaya berpakaian yang Islami, dan disiplin. Kemudian keteladanan yang ada pada guru Al Qur'an Hadis juga penggunaan metode dan teknik mengajar yang disesuaikan dengan kondisi. Hal ini pula dapat dilihat dari dokumen yang dimiliki oleh guru berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat beberapa metode di antaranya diskusi kelompok, tanya jawab dan lain-lain. Semua pernyataan hasil wawancara di atas adalah benar adanya karena hasil observasi langsung yang peneliti lihat dalam kegiatan pembelajaran pembawaan guru Al Qur'an Hadis senantiasa lemah lembut dan cara berpakaian beliau juga yang kharismatik dengan baju kokonya dan juga peci mencerminkan seorang guru agama. Selanjutnya observasi langsung peneliti dalam kegiatan pembelajaran tampak bahwa guru menggunakan metode variatif seperti membentuk beberapa kelompok diskusi, terkadang hafalan, dan tidak jarang demonstrasi serta kuis dalam bentuk Tanya jawab.

Sementara kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dalam wawancara pada tanggal 5 April 2014 mengatakan:

Saya melihat perilaku yang menjadi keteladanan yang saya perhatikan khususnya guru Al Qur'an Hadis beliau senantiasa

⁷ Zainal Arifin, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 8 April 2014.

tepat waktu bila masuk mengajar, cara berpakaianya sopan rapi, di dalam kelas ketika saya supervisi di dalam kelas dalam pembelajaran pembawaannya tenang selalu senyum, ceria dan anak-anakpun senang dan antusias mengikuti pembelajaran di dalam kelas sehingga pelajaran yang disampaikan dapat diserap oleh anak didik.⁸

Lebih lanjut kepala Madrasah menjelaskan dalam wawancara yang sama bahwa:

Guru Al Qur'an Hadis dalam setiap tugas yang diberikan senantiasa dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab, baik itu membuat RPP, melaksanakan jadwal piket, upacara bendera. Kemudian jika beliau tidak bisa hadir untuk melaksanakan pembelajaran di kelas beliau selalu memberikan kabar dan meminta izin dengan alasan yang dapat diterima dan siswa-siswa pun banyak yang senang kepada guru Al Qur'an Hadis.⁹

Kemudian untuk lebih meyakinkan peneliti melakukan wawancara kepada beberapa orang siswa perihal perilaku yang menjadi keteladanan bagi siswa-siswi yang ditampilkan oleh guru Al Qur'an Hadis dalam pembelajaran di kelas, salah seorang siswa mengatakan:

Bapak itu selalu menyenangkan, perilakunya kalau sedang mengajar kepada kami memperlakukan kami seperti anaknya penuh kasih sayang, bapak itu selalu berpakaian baju selalu rapi pakai baju koko dan peci, mudah senyum tidak terlalu banyak bicara hanya yang perlu saja ketika menerangkan mengenai pelajaran kepada kami. Bapak itu juga selalu tepat waktu ketika masuk jam pelajaran sehingga guru Al Qur'an Hadis di mata kami adalah seorang yang bersahaja.¹⁰

Dari beberapa hasil wawancara dan pengamatan yang peneliti lakukan, disimpulkan bahwa keteladanan adalah perilaku seseorang selaku pemimpin yang dianggap baik dan benar dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya untuk mencapai tujuan yang diinginkan sehingga melalui perilaku tersebut orang-orang di sekitarnya menjadikan

⁸ Laila Mardiah, Kepala MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 5 April 2014.

⁹ *Ibid.*

¹⁰ Puspa Adisti, Siswi Kelas 9 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 8 April 2014.

kagum dan menirunya. Guru sebagai seorang pemimpin berbuat dan berperilaku sesuai dengan kata-katanya artinya apa yang ia katakan sesuai dengan perbuatan yang ia tampilkan dalam kesehariannya. Selain itu keteladanan seorang guru selalu taat dengan peraturan yang berlaku di lingkungannya disiplin dan berkata jujur karena dengan kejujuran akan menjadikan seorang guru menjadi seorang pemimpin yang dapat dipercaya yang mengatarkan keberhasilan terhadap pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio.

Guru Al Qura'an Hadis dalam perilaku kepemimpinannya senantiasa bersahaja melalui perilaku dan ketaatannya yang ia tampilkan. Kesehajaan seorang guru lahir dari penampilan sehari-harinya dalam kegiatan pembelajaran. Seorang guru senantiasa diperhatikan oleh para siswa dari pakaiannya sifat dan cara bicaranya yang mencerminkan dengan materi pembelajaran yang ia ajarkan. Selaku seorang guru Al Qur'an Hadis hendaknya berperilaku sesuai dengan anjuran al Qur'an dan sunah Rasulullah.

Selanjutnya peneliti meminta keterangan kepada salah seorang siswa lainnya melalui wawancara pada tanggal 9 April 2014 ketika jam istirahat menjelaskan:

Guru Al Qur'an Hadis adalah seorang guru yang sangat pintar dari keilmuannya menguasai ilmu-ilmu *tajwid*, *māḍ* dan *faṣīh* dalam bacaan Al Qur'annya. Bapak guru Al Qur'an Hadis juga banyak sekali hafal ayat-ayat Al Qur'an dan *hadis-hadis* nabi sehingga sangat menguasai materi pelajaran Al Qur'an Hadis dan ketika kami bertanya tentang materi pelajaran beliau pun dapat menjawabnya dengan baik.¹¹

Dari wawancara di atas ada hal lain yang sangat penting perihal perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis yaitu keteladanan profesional guru atas kompetensi yang dimilikinya. Seorang guru harus memiliki berbagai kompetensi terutama pedagogik bidang

¹¹ Nuril Fahzari, Siswi Kelas 9 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

ilmu yang sedang di ajarkan. Kemampuan guru untuk menguasai materi pelajaran yang diajarkan merupakan hal yang penting karena dengan menguasai materi yang diajarkan menjadikan seorang guru lebih percaya diri dan memperlancar kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Selanjutnya melalui wawancara dengan wakil kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio yaitu Bapak Ngasto Kartawi pada tanggal 9 April 2014 menyatakan:

Bahwa salah seorang guru Al Qur'an Hadis yang mengajar di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio adalah seorang hafiz yang telah banyak menghafal dan menguasai ayat-ayat al Qur'an, bahkan beliau pada bulan Ramadhan sering dipanggil di Malaysia untuk menjadi imam pada shalat tarawih karena kemampuan hafalan al Qur'annya dengan lagu suara merdu.¹²

Melalui pernyataan di atas bahwa keteladanan seorang guru Al Qur'an Hadis adalah orang yang betul-betul orang yang sangat menguasai bidang yang diajarkan bahkan mempunyai prestasi-prestasi yang membanggakan di dalam maupun di luar dengan kompetensi yang dimilikinya bermanfaat bagi orang banyak. Hal ini di buktikan dengan dokumen yang peneliti dapatkan dari guru Al Qur'an Hadis saudara Rahmad Habibi berupa beberapa sertifikat dan piagam penghargaan dari beberapa kepala daerah yang diperoleh atas prestasinya dari ajang perlombaan di antaranya:

1. Tahun 2006 piagam penghargaan yang diberikan oleh Walikota Medan Drs, H. Abdillah, Ak. MBA atas prestasi Pembaca Terbaik 1 satu *juz* dan *tilawah* pada MTQ ke-39 Kota Medan 28 s/d 7 Maret 2006.
2. Tahun 2007 piagam penghargaan diberikan oleh LPTQ provinsi Sumatera Utara atas prestasi juara III golongan 5 *juz* dan *tilawah* putra utusan kabupaten Deli Serdang pada seleksi Tilawatil Qur'an

¹² Ngasto Kartawi, Wakil Kepala MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

(STQ) X propinsi Sumatera Utara tanggal 1 s/d 5 April 2007 di Medan.

3. Tahun 2008 sertifikat oleh pemerintah kota Pematangsiantar, walikota Pematangsiantar Ir. R.E. Siahaan atas prestasi Juara III *Tahfiz* 10 Juz Putra dalam ajang MTQN ke-40 kota Pematangsiantar 26 s/d 29 April 2008.
4. Tahun 2009 piagam penghargaan yang diberikan oleh Bupati Serdang Badagai H.T. Erry Nuradi atas prestasi juara hapan I *Tahfizh* 20 juz putra pada MTQ VI dan Festival Seni Nasyid VI kabupaten Serdang Badagai 24 sampai 26 Maret 2009.
5. Tahun 2009 piagam penghargaan yang diberikan oleh walikota Pematangsiantar Ir. R.E. Siahaan atas prestasi juara I golongan 20 juz putra cabang *tahfizul qur'an* dalam STQ Kota Pematangsiantar 18 s/d 19 April 2009.
6. Tahun 2010 piagam penghargaan yang diberikan oleh Pesantren Da'wa Payaman II Magelang atas prestasi rangking 1 dikelas 1C.

Itulah beberapa prestasi yang pernah diraih oleh guru Al Qur'an Hadis yang mengisyaratkan bahwa beliau benar-benar seseorang yang betul-betul sudah terbukti kemampuan dan kompetensinya dalam materi Al Qur'an tentunya merupakan keteladanan yang patut dicontoh dan dibanggakan selanjutnya untuk ditularkan kepada para siswa-siswinya.

Informasi perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis banyak didapatkan dari para siswa karena siswalah yang sering berinteraksi dengan guru dalam pembelajaran. Peneliti kembali mewawancarai seorang siswa pada tanggal 8 April 2014 mengatakan:

Dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis guru mengajarkan dengan cara yang menyenangkan terkadang menggunakan permainan, demonstrasi dan kuis tebak-tebakkan sehingga pembelajaran tidak terasa dan materi dengan tidak sadar telah sampai kepada kami.¹³

¹³ Nova Saprina, Siswi Kelas 8 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 8 April 2014.

Informasi masih yang disampaikan oleh para siswa tersebut semakin kuat berdasarkan observasi yang penulis amati pada saat pembelajaran berlangsung pada tanggal 10 April 2014 di kelas dimana guru memulai pembelajaran dengan wajah ceria dan penuh semangat sambil menyapa para siswa dengan ucapan salam. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada saat itu. Diawali dengan Tanya jawab antara guru dan siswa tentang pengertian dan fungsi Al Qur'an dan Hadis. Pada tahap berikutnya guru membagi siswa menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok diberi tugas mendiskusikan antara lain: pengertian Al Qur'an, fungsi Al Qur'an, pengertian Hadis, dan fungsi Hadis. Selain mendiskusikan masing-masing materi tersebut masing-masing kelompok juga mempersiapkan pertanyaan kepada kelompok lain perihal tema yang mereka diskusikan sehingga nantinya terjadi diskusi, Tanya jawab dalam kelompok dan antar kelompok. Dari pengamatan ini penulis menyaksikan pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan perpaduan beberapa metode diskusi, tanya jawab, diskusi kelompok dan juga secara tidak sadar terjadi interaksi seperti permainan di antara para siswa.

Di sini seorang guru juga menampilkan keteladanan melalui metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis. Dengan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan di dalam kelas menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan para peserta didik dan tidak membosankan. Guru dalam pembelajaran juga mempraktikkan strategi-strategi yang bervariasi sangat diandalkan, sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Selanjutnya pada observasi yang lain yang penulis amati tepatnya pada tanggal 11 April 2014 ketika guru masuk ke dalam kelas untuk melakukan pembelajaran perilaku keteladanan yang penulis saksikan yaitu ketika guru melihat ruang kelas masih terdapat sampah di

lantai kelas terlebih dahulu guru memungut sampah yang ada di lantai dan membuangnya ke dalam tong sampah. Perilaku tersebut selanjutnya diikuti oleh para siswa dengan memungut sampah yang masih ada di bawah meja dan bangku masing-masing siswa tanpa diperintahkan oleh guru kepada siswa untuk memungut sampah yang ada di sekitar mereka. Setelah para siswa selesai memungut sampah dan lantai kelas sudah bersih barulah guru melanjutkan kegiatan pembelajaran. Ini merupakan salah satu perilaku keteladanan yang dipaktekkan oleh guru Al Qur'an Hadis.

2. Perilaku Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Komunikasi menjadi syarat mutlak dalam menjalankan proses kepemimpinan guru dalam kegiatan pembelajaran. Terutama hubungan antara guru sebagai pemimpin dengan siswa dalam pembelajaran. Seorang guru sebagai pemimpin dalam menjalankan kepemimpinannya dalam berbagai bentuk peranannya merupakan faktor utama pada tingkatan keberhasilan yang dicapai.

Hubungan komunikasi baik komunikasi *verbal* maupun *non verbal* merupakan sifat dasar dalam pertukaran pesan yang terjadi dalam kehidupan pribadi seseorang dengan orang-orang di sekitarnya untuk menyampaikan pikiran, maksud dan perasaan seseorang atau kelompok dalam bentuk komunikasi interpersonal.

Komunikasi adalah sarana bagi individu dan kelompok untuk menyampaikan ide, pikiran atau perasaan dalam interaksi satu sama lain. Tanpa sistem informasi yang baik tak akan terjalin interaksi seorang pimpinan dengan bawahan atau orang lain. Demikian pula yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dalam perilaku komunikasi interpersonalnya.

Berdasarkan observasi peneliti pada tanggal 7 April 2014, peneliti melihat bahwa perilaku guru Al Qur'an Hadis dalam

komunikasi interpersonal dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada para peserta didik dengan cara menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa pada tingkat Tsanawiyah. Peneliti juga melihat bahwa guru melibatkan siswa dalam setiap pembelajaran baik menyapa menyebut nama siswa-siswa dengan lemah lembut, dan santun. Hal ini sebagaimana yang disampaikan oleh salah seorang siswa melalui wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 8 April 2014 sebagai berikut:

Guru Al Qur'an Hadis perilaku komunikasi interpersonalnya dalam pembelajaran dengan kami para siswa sangat baik, sopan, dan santun. Jika menerangkan materi pelajaran beliau menggunakan bahasa yang mudah kami mengerti dan selalu menanyakan apakah kami paham dengan penjelasan yang beliau sampaikan.¹⁴

Hal yang sama disampaikan oleh siswa yang lainnya dalam kesempatan wawancara pada tanggal yang sama sebagai berikut:

Perilaku komunikasi yang dilakukan oleh guru sangat baik, sehingga mudah diterima dan dipahami.¹⁵

Kemudian peneliti mewawancarai guru Al Qur'an Hadis bagaimana perilaku komunikasi interpersonal yang ia lakukan dalam kegiatan pembelajaran. Wawancara ini dilakukan pada tanggal 7 April 2014 dan menjelaskan:

Dalam mengajar saya berusaha menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa yakni dengan menggunakan bahasa yang mereka gunakan dalam pergaulan sehari-hari sehingga maksud dari materi yang saya sampaikan dapat dengan mudah ditangkap oleh para peserta didik. Kemudian apabila saya menggunakan bahasa atau istilah-istilah yang belum dimengerti oleh siswa maka saya menggunakan istilah itu dibarengi dengan penjelasannya.¹⁶

¹⁴ Adisti, Siswi Kelas 9 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

¹⁵ Saprina, Siswi Kelas 8 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 8 April 2014.

¹⁶ Habibi, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 7 April 2014.

Kemudian guru Al Qur'an Hadis lainnya menambahkan pernyataannya perihal perilaku komunikasi interpersonal yang ia lakukan dalam pembelajaran dalam wawancara tanggal 8 April 2014 mengatakan bahwa:

Cara komunikasi saya merata, sama dengan yang lain, terkadang saya juga lakukan pendekatan-pendekatan untuk kepentingan pembelajaran dan kepentingan mereka.¹⁷

Kemudian dalam kesempatan wawancara pada tanggal 9 April 2014 kepada wakil kepala Madrasah menjelaskan:

Bahwa guru Al Qur'an Hadis jika berkomunikasi dengan kami rekan-rekan guru senantiasa menggunakan bahasa yang santun, lembut, juga cara berbicaranya untuk menjelaskan sesuatu kepada kami para guru sangat jelas dan mudah untuk dipahami maksud dari penjelasannya. Ini menunjukkan bahwa guru tersebut tentunya demikian cara komunikasinya ketika beliau menjelaskan materi pelajaran kepada siswa.¹⁸

Dari penjelasan di atas perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis guru berusaha menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik, menghindari bahasa yang tidak dapat dimengerti oleh peserta didik ketika melakukan penyampaian materi pelajaran kepada siswa. Pada observasi peneliti pada tanggal 7 April 2014 saat pembelajaran, satu yang menarik dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis pada saat guru mengajarkan materi Qalqalah agar apa yang disampaikan oleh guru dapat dipahami serta cepat ditangkap oleh siswa dalam menyampaikan materi pelajaran guru menggunakan istilah atau bahasa sehari-hari yang mudah diingat oleh siswa. Adapun istilah atau bahasa yang menarik digunakan guru agar siswa dapat dengan mudah mengingat huruf-huruf qalqalah yaitu dengan membuat satu kalimat yang mudah diingat dari kumpulan huruf-huruf qalqalah tersebut. Huruf-huruf qalqalah yang terdiri dari ب - ج - د - ط - ق

¹⁷ Zainal, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 8 April 2014.

¹⁸ Ngasto, Wakil Kepala MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

, oleh guru huruf-huruf tersebut dirangkai menjadi kalimat “BAJU DI TOKO”. BA untuk mewakili huruf ب, JU untuk mewakili huruf ج, DI untuk mewakili huruf د, TO untuk mewakili huruf ط, dan KO untuk mewakili huruf ق. Hal ini seperti ini menunjukkan bahwa guru dalam perilaku komunikasi interpersonal sangat bijak menggunakan dan mengolah bahasa agar pelajaran mudah diterima oleh siswa.

Informasi ini juga peneliti dapatkan dari wawancara dengan kepala Madrasah di ruang kepala Madrasah pada tanggal 5 April 2014 sebagai berikut:

Setahu saya cara komunikasi guru Al Qur'an Hadis dalam menyampaikan materi pembelajaran sangat baik dan jelas jika menerangkan. Jika beliau menerangkan begitu detail dan mudah untuk dipahami, jika menegur siswa juga dengan cara bahasa yang sopan yang tidak menyinggung siswa.¹⁹

Selain itu guru terlihat bijak karena senantiasa mengkonfirmasi kepada para siswa apakah penyampaiannya sudah bisa dipahami atau dimengerti oleh para peserta didik agar pesan, opini dan juga perasaan yang ingin disampaikan oleh guru dapat ditangkap atau diterima oleh para peserta didiknya. Hal ini sesuai dengan hasil observasi peneliti saksikan ketika guru melakukan pembelajaran di kelas IX mulai dari membuka pelajaran hingga penutup, komunikasi yang dilakukan guru tidak hanya tertuju pada sebagian siswa tertentu saja tetapi guru senantiasa berkomunikasi dari barisan siswa yang satu menuju kebarisan yang lain sehingga semua siswa merasa senantiasa berkomunikasi dengan guru. Untuk mengetahui apakah yang diajarkan oleh guru melalui komunikasi interpersonal dalam pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan, peneliti menemukan dalam sebuah dokumen yang dimiliki oleh guru berupa RPP dimana pada setiap kegiatan penutup dinyatakan bahwa guru senantiasa mengajukan pertanyaan ulang atau konfirmasi seputar materi yang telah diajarkan kepada siswa.

¹⁹ Mardiah, Kepala MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 5 April 2014.

Di sini jelas bahwa perilaku komunikasi yang tepat antar personal terutama dalam kegiatan pembelajaran adalah sesuatu sangat urgen karena seorang guru salah dalam memilih bahasa yang tepat dalam pembelajaran maka yang terjadi adalah pesan, opini serta perasaan yang ingin disampaikan kepada peserta didik tidak akan sampai sesuai dengan yang diharapkan atau bahkan akan menjadi penafsiran yang salah bagi peserta didik.

Kemudian penggunaan bahasa sapaan kepada siswa dengan menyebutkan nama siswa tersebut dengan lemah lembut akan menjalin kedekatan guru dengan siswa, dengan kedekatan ini dapat berpengaruh kepada siswa untuk terlibat dalam pembelajaran yang disampaikan guru perihal materi pelajaran yang disampaikan. Melalui komunikasi interpersonal yang demikian merupakan wujud kepemimpinan seorang guru yang baik dalam pembelajaran yang dilakukannya.

Selanjutnya wawancara dalam waktu yang lain dengan siswa yang lainnya pada tanggal 9 April 2014 menjelaskan:

Ketika guru menegur siswa yang melakukan kesalahan kecil tidak dengan bahasa yang kasar, tetapi beliau mendekati siswa tersebut dan menegur dengan kata yang pelan dan lembut untuk tidak melakukan kesalahan yang sama, terkadang beliau menegur siswa yang melakukan kesalahan besar dengan memanggil siswa tersebut untuk menjumpai beliau di kantor guru untuk mendapat bimbingan ataupun nasihat.²⁰

Sejauh pengamatan penulis melalui observasi ketika pembelajaran di kelas tepatnya pada tanggal 11 April 2014 ketika seorang siswa melakukan kesalahan yaitu siswa duduk dibangkunya asyik menulis sambil menaikkan salah satu kakinya dibangku guru menegur siswa tersebut dengan cara mendekati siswa tersebut dan menasehati siswa tersebut dengan bahasa yang halus bahwa kebiasaan tersebut bukanlah kebiasaan yang dimiliki seorang siswa yang baik

²⁰ Fahzari, Siswi Kelas 9 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

melainkan kebiasaan orang-orang tua yang kebiasa duduk di kedai kopi yang tidak memperdulikan etika. Oleh sebab itu maka biasaan tersebut tidak pantas dilakukan siswa di kelas sebagai seorang anak yang terpelajar yang tahu etika dan sopan santun. Dari nasehat yang disampaikan guru tersebut melalui komunikasi interpersonal yang baik siswa dapat menerima hal tersebut sebagai suatu kesalahan yang tidak boleh terulang kembali.

Selanjutnya dalam kesempatan wawancara pada tanggal 9 April 2014 bersama wakil kepala Madrasah lebih lanjut perihal perilaku komunikasi interpersonal guru, beliau menjelaskan bahwa:

Ketika di kantor dewan guru, guru Al Qur'an Hadis menasehati siswa yang melakukan kesalahan beliau menggunakan bahasa yang santun dan tidak bernada tinggi, namun nasehat yang diberikannya tersebut mampu menyentuh hati siswa tersebut untuk mengubah perilaku siswa yang berbuat kesalahan tersebut.²¹

Melalui beberapa wawancara di atas dijelaskan bahwa perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran senantiasa berhati-hati untuk menggunakan bahasa yang sopan dan santun agar tidak menyakiti perasaan peserta didik ketika menegur siswa yang bersalah. Kemampuan guru dalam membina hubungan antara guru dan siswa-siswa adalah hal yang penting sekali dimiliki, sebab guru sebagai pemimpin suatu relasi yang bergantung pada interaksi antara guru sebagai pemimpin dengan siswa sebagai komunitas yang membutuhkan bimbingan, dengan demikian keahlian komunikasi interpersonal seorang guru sangat dibutuhkan dalam proses memberikan pembelajaran dan inspirasi kepada para peserta didik untuk ikut dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.

Dari paparan yang telah disampaikan di atas maka dapat disimpulkan bahwa perilaku komunikasi interpersonal guru dalam

²¹ Ngasto, Wakil Kepala MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Medan Krio merupakan aktivitas yang muncul pada diri guru untuk menyampaikan pesan, opini dan perasaannya kepada para peserta didik agar menjalankan sesuai dengan keinginan guru dalam rangka menyukseskan tujuan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan. Guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan komunikasi interpersonal dilakukan ketika berbicara kepada para peserta didik untuk menyampaikan materi pelajaran, ketika menyapa siswa-siswanya, dan ketika menasehati atau menegur peserta didik yang melakukan kesalahan atau pelanggaran dengan komunikasi yang sopan, santun, dan lemah lembut.

3. Perilaku Pemberian *Reward* Guru Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis

Imbalan ataupun pemberian *reward* dalam pembelajaran adalah salah satu teknik yang tepat untuk memancing dan memberi motivasi kepada para peserta didik. Imbalan atau *reward* tidak hanya berupa benda tetapi bisa berupa perkataan, pujian tindakan yang menyenangkan dan membanggakan siswa yang mempunyai prestasi dan mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru kepadanya dalam pembelajaran.

Seorang guru dalam pembelajaran penting untuk memberikan *reward* atau imbalan bagi peserta didik yang berprestasi. Perilaku seorang guru yang senang memberikan penghargaan kepada peserta didiknya akan menjadikan pembelajaran tersebut lebih hidup. Dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis pemberian *reward* berupa tepuk tangan, pujian, bahkan menjadikan anak tersebut sebagai contoh untuk ditiru oleh teman-temannya yang lain.

Pentingnya pemberian *reward* atau imbalan dalam pembelajaran menurut guru Al Qur'an Hadis sebagaimana wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 7 April 2014 mengatakan:

Pemberian *reward* kepada siswa yang berprestasi seperti mampu menjawab pertanyaan dari guru, mampu menyelesaikan atau melaksanakan tugas yang diberikan guru merupakan hal yang harus dilakukan guru dengan tujuan untuk menghargai dari usaha dan prestasi yang dilakukan siswa serta menarik siswa-siswi yang lain untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik seperti apa yang dilakukan temannya yang mendapat imbalan tadinya.²²

Pernyataan guru Al Qur'an hadis di atas tentang pentingnya pemberian reward dalam rangka menghargai prestasi siswa dan sebagai motivasi bagi siswa yang lainnya, implementasinya juga peneliti temukan dalam dokumen RPP guru tersebut yaitu pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran, pada salah satu kegiatan inti pembelajaran dimana dinyatakan bahwa “guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik”. Pernyataan guru bahwa sebuah kelompok tertentu adalah yang terbaik hasil kerjanya merupakan sebuah *reward* bagi para siswa yang telah menunjukkan hasil usaha dan kerja kelompoknya.

Selanjutnya melalui keterangan di atas menginformasikan bahwa setiap imbalan setidaknya mempunyai dua tujuan yaitu bagi siswa itu sendiri (yang diberi *reward*) maupun bagi siswa-siswi lainnya. Bagi siswa itu sendiri pemberian imbalan sebagai penghargaan serta pujian untuk membanggakan dirinya sehingga siswa tersebut tidak merasa sia-sia atas kerja keras dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya. Sementara pemberian imbalan kepada siswa akan memberikan rangsangan yang memotivasi siswa-siswi lainnya untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik di antara mereka.

Untuk mencapai keberhasilan dan menumbuhkan semangat belajar siswa Guru dalam melaksanakan pembelajaran harus mampu memimpin dengan baik teknis dan strategi yang digunakan maupun metode yang bervariasi. Salah satu strategi seorang guru untuk menumbuhkan semangat belajar siswa itu dapat dilakukan melalui

²² Habibi, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 7 April 2014.

pemberian *reward* kepada siswa. Pemberian *reward* kepada siswa dilakukan dengan berbagai variasi yang dimungkinkan dapat menyenangkan siswa tersebut. Pemberian *reward* yang monoton tidak variatif terkadang akan menimbulkan kejenuhan pada diri siswa. *Reward* atau penghargaan yang diberikan kepada siswa berupa tepuk tangan oleh teman-teman yang lain merupakan bentuk *reward* yang sederhana sering dilakukan dalam setiap pembelajaran, namun bila penghargaan seperti ini saja yang dipraktikkan setiap pembelajaran akan menimbulkan kejenuhan pada siswa tepuk tangan yang diberikan terasa hampa dikarenakan tidak variatifnya bentuk *reward* yang diberikan.

Terkait bentuk-bentuk *reward* yang diberikan guru kepada siswa pada pembelajaran Al Qur'an Hadis, melalui observasi yang peneliti lakukan dalam setiap pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio ada beberapa bentuk *reward* yang diberikan guru kepada siswa di antaranya berupa guru menginstruksikan agar semua siswa di kelas memberikan tepuk tangan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru, pujian berupa perkataan “pintar” kepada siswa yang mampu mendemonstrasikan bacaan Al Quran dengan benar.

Selanjutnya bentuk-bentuk pemberian *reward* oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis, peneliti melalui wawancara pada tanggal 8 April 2014 dengan seorang siswa mengatakan:

Guru Al Qur'an Hadis ketika kami dapat menjawab pertanyaan yang beliau lontarkan maka seluruh siswa diperintahkan untuk bertepuk tangan yang meriah, terkadang beliau memuji siswa tersebut dengan pujian anak yang pintar bahkan beliau selalu membangga-banggakan siswa yang pintar dalam pelajarannya karena sering menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya.²³

²³ Saprina, Siswi Kelas 8 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 8 April 2014.

Senada dengan pernyataan dari siswa di atas, siswa yang lainnya pun menyatakan hal demikian melalui wawancara dengan peneliti pada tanggal 9 April 2014 sebagai berikut:

Ketika pembelajaran guru memberikan reward kepada kami berupa pujian kepada kami siswa yang baik, terkadang kami disuruh tepuk tangan apabila ada siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru.²⁴

Kemudian kepala Madrasah menyatakan hal yang sama sebagaimana hasil wawancara dengan beliau pada tanggal 5 April 2014 sebagai berikut:

Pemberian reward yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis biasanya yang saya amati yaitu di dalam kelas saya sering mendengar suara tepuk tangan dari para siswa mungkin itu adalah bentuk reward yang diberikan oleh guru Al Qur'an Hadis untuk siswa yang berprestasi.²⁵

Sementara siswa yang lain dalam wawancara pada waktu yang lain tepatnya pada tanggal 9 April 2014 menyatakan bahwa:

Guru menjanjikan nilai yang baik pada siswa yang mampu menghafal surah atau hadis nabi sehingga kami termotivasi untuk mampu menghafal surah dan hadis yang ditugaskan guru kepada kami. Kemudian setiap tugas yang diberikan baik yang dikerjakan di sekolah maupun pekerjaan rumah (PR) senantiasa diberi nilai dan dimasukkan kedalam daftar nilai harian siswa.²⁶

Dari keterangan-keterangan di atas maka dapat diidentifikasi bahwa perilaku pemberian *reward* guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis diberikan dengan bentuk variatif diantaranya dalam bentuk pemberian tepuk tangan oleh para peserta didik yang lainnya, dalam bentuk *verbal* berupa pujian dengan menyebutkan siswa tersebut adalah anak yang pintar, dan juga imbalan berupa pemberian nilai yang bagus bagi siswa yang berprestasi. Berbicara bentuk pemberian *reward* baik

²⁴ Fahzari, Siswi Kelas 9 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

²⁵ Mardiah, Kepala MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 5 April 2014.

²⁶ Adisti, Siswi Kelas 9 MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

verbal maupun non verbal dinyatakan pula oleh Guru Al Qur'an Hadis yang lain dalam wawancara bersama peneliti pada tanggal 8 April 2014 sebagai berikut:

Pemberian reward terkadang saya lakukan secara verbal dan terkadang juga dengan non verbal. Secara verbal seperti katakana "bagus!!". "kamu pintar!", "*subhanallāh*" juga dengan tersenyum bangga, secara non verbal memberi hadiah seperti permen, pulpen dan lain-lain.²⁷

Informasi yang sama peneliti dapatkan dari wakil kepala Madrasah melalui wawancara pada tanggal 9 April 2014 sebagai berikut:

Sepengetahuan saya guru Al Qur'an Hadis senang memuji siswanya yang berprestasi seperti dengan pujian ia menceritakan kepada kami para guru bahwa anak tersebut adalah anak yang pintar, berprestasi, hafalan dan bacaan Al Qur'annya sangat bagus dan lain-lain.²⁸

Kemudian hasil observasi tentang perilaku pemberian *reward* yang peneliti amati dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas pada tanggal 7 April 2014 bahwa guru suka sekali memberi pujian bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru seperti pujian berupa perkataan "pintar" terkadang dengan simbol seperti mengacungkan jempol tanda bahwa siswa tersebut berhasil dalam menjawab pertanyaan dan lain sebagainya. Dari semua keterangan yang telah disampaikan di atas dapat disimpulkan bahwa perilaku pemberian *reward* guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio merupakan aktivitas yang berulang dilakukan oleh guru dalam memberikan imbalan yang positif kepada peserta didik atas prestasi, kemampuan siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai dengan yang diharapkan. Pemberian *reward* yang dilakukan oleh guru kepada peserta

²⁷ Zainal, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Sunggal, wawancara di Sunggal, tanggal 8 April 2014.

²⁸ Ngasto, Wakil Kepala MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio, wawancara di Sunggal, tanggal 9 April 2014.

didik diberikan dalam bentuk yang variatif, dalam bentuk pemberian tepuk tangan oleh para peserta didik yang lainnya, dalam bentuk *verbal* berupa pujian dengan menyebutkan siswa tersebut adalah anak yang pintar, dan juga imbalan berupa pemberian nilai yang bagus bagi siswa yang berprestasi. Pemberian imbalan dilakukan dengan tujuan sebagai penghargaan, pujian untuk membanggakan dirinya sehingga siswa tersebut tidak merasa sia-sia atas kerja keras dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya serta memberikan rangsangan yang memotivasi siswa-siswi lainnya untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik diantara mereka.

Dari pemaparan hasil temuan-temuan di atas dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio dilihat dari perilaku keteladanan, perilaku komunikasi interpersonal, dan juga perilaku pemberian *reward* adalah kepemimpinan seorang guru yang baik, santun, dan menghargai kepada orang lain sehingga dengan kepemimpinan guru yang baik dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis menjadikan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif serta menyenangkan bagi para siswa sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan pemaparan data-data di atas melalui wawancara, observasi dan studi dokumen, maka ada tiga temuan yang peneliti peroleh dari penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah direncanakan sebelumnya dalam mencapai tujuan penelitian ini antara lain:

Temuan *pertama*, bahwa perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dapat dilihat perilaku yang lembut dan sopan guru juga berpakaian yang Islami senantiasa menampilkan mimik muka yang senang, ceria dan senyum, sehingga siswa-siswi senang mengikuti

pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Selain itu perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis yaitu taat pada peraturan, disiplin, tepat waktu ketika jadwal untuk melaksanakan pembelajaran, memiliki kompetensi, berpengetahuan yang luas dalam bidangnya serta mampu merancang pembelajaran yang menyenangkan para siswa dengan menggunakan strategi dan metode yang bervariasi menjadikan seorang guru Al Qur'an Hadis bersahaja dan menjadi panutan bagi para peserta didik maupun bagi guru-guru lainnya.

Temuan *kedua*, bahwa perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio merupakan aktivitas yang muncul pada diri guru untuk menyampaikan pesan, opini dan perasaannya kepada para peserta didik agar menjalankan sesuai dengan keinginan guru dalam rangka menyukseskan tujuan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan. Komunikasi interpersonal dilakukan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada para peserta didik dengan cara menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa pada tingkat Tsanawiyah. Kemudian dalam menasehati dan menegur peserta didik dilakukan dengan hati-hati memilih bahasa yang sopan, santun, lemah lembut sehingga tidak menyakiti hati peserta didik tetapi menyentuh dan menggugah jiwa peserta didik untuk mau merubah dan tidak mengulangi kesalahan yang siswa lakukan.

Temuan *ketiga*, bahwa perilaku pemberian *reward* guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio merupakan aktivitas yang berulang dilakukan oleh guru dalam memberikan imbalan yang positif kepada peserta didik atas prestasi, kemampuan siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai dengan yang diharapkan. Pemberian *reward* yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik diberikan dalam bentuk yang variatif, dalam bentuk pemberian tepuk tangan oleh para peserta didik yang lainnya, dalam bentuk *verbal* berupa pujian dengan menyebutkan siswa

tersebut adalah anak yang pintar, dan juga imbalan berupa pemberian nilai yang bagus bagi siswa yang berprestasi. Pemberian imbalan dilakukan dengan tujuan sebagai penghargaan, pujian untuk membanggakan dirinya sehingga siswa tersebut tidak merasa sia-sia atas kerja keras dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya serta memberikan rangsangan yang memotivasi siswa-siswi lainnya untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik di antara mereka.

Mencermati temuan pertama bahwa perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dapat dilihat perilaku yang lembut dan sopan guru juga berpakaian yang Islami senantiasa menampilkan mimik muka yang senang, ceria dan senyum sehingga siswa-siswi senang mengikuti pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Perilaku keteladanan di atas adalah sesuai dengan sikap suritauladan yang melekat pada diri Rasulullah yang patut dicontoh sebagaimana firman Allah dalam surah Al Ahzab ayat 21 :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ
يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah” (QS. Al Ahzab: 21)

Keteladanan yang ditampilkan oleh guru berupa perilaku yang lemah lembut dan sopan dan santun adalah anjuran dari nabi Muhammad saw. karena Allah swt. menyukai sifat tersebut sebagaimana hadis nabi sebagai berikut:

Dituturkan dari ‘A’isyah r.a. (yang) berkata (bahwasannya) Rasulullah saw. Bersabda,

إِنَّا اللَّهُ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ

“Sungguh, Allah itu santun dan menyukai kesantunan dalam segala hal.” (Hadis ini dituturkan oleh Al-Bhukari dan Muslim)²⁹

Dalam hadis nabi yang lainnya dinyatakan bahwa perilaku keteladanan bersikap lemah lembut, santun akan menjadikan seseorang itu merupakan salah seorang yang diharamkan masuk neraka atau orang yang nerakan diharamkan kepadanya sebagaimana hadis berikut ini:

Dituturkan dari Ibn Mas’ud r.a. (yang) berkata (bahwasannya) Rasulullah saw. Bersabda,

أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِمَنْ يَحْزَمُ عَلَى النَّارِ، أَوْ بِمَنْ تَحْزَمُ عَلَيْهِ النَّارُ؟ تَحْزَمُ عَلَى كُلِّ قَرِيبٍ

هَيْنٍ لِّبَنٍ سَهْلٍ

“Maukah kalian kuberi tahu tentang orang yang diharamkan masuk neraka? Atau tentang orang yang neraka diharamkan kepadanya? Neraka diharamkan kepada setiap orang yang mendekatkan diri kepada Allah dan dia bersikap lemah-lembut, santun, dan suka mempermudah.” (Hadis hasan ini dituturkan oleh Al-Tirmidzi).³⁰

Selain itu perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur’an Hadis yaitu taat pada peraturan, disiplin, tepat waktu ketika jadwal untuk melaksanakan pembelajaran, memiliki kompetensi, berpengetahuan yang luas dalam bidangnya serta mampu merancang pembelajaran yang menyenangkan para siswa dengan menggunakan strategi dan metode yang bervariasi menjadikan seorang guru Al Qur’an Hadis bersahaja dan menjadi panutan bagi para peserta didik maupun bagi guru-guru lainnya.

Fungsi pemimpin adalah memudahkan pencapaian tujuan secara kooperatif di antara para pengikut dan pada saat yang sama menyediakan kesempatan bagi pertumbuhan dan perkembangan pribadi

²⁹ Abu Zakariyya Yahya bin Syaraf Al-Nawawi, *Mutiara Riyādhushshālīhīn*, Terj. Ahmad Rofi’ Usmani (Bandung: Mizan, 2011), cet. 3, h. 390

³⁰ *Ibid*, h. 391

mereka.³¹ Guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis adalah sebagai pemimpin yang bertanggung jawab sepenuhnya atas kelancaran dan keberhasilan pencapaian tujuan pelajaran yang direncanakan. Untuk mewujudkan kelancaran dan suksesnya pembelajaran tersebut guru sebagai pemimpin harus mampu menampilkan keteladanan yang mampu memberikan sugesti dan mempengaruhi para peserta didik untuk mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Perilaku keteladanan yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Al Quran Hadis merupakan norma yang digunakan atau dilakukan guru pada saat beliau mempengaruhi orang lain atau para peserta didik, sebagaimana yang peneliti amati bahwa perilaku guru dalam memimpin dan mengorganisir pembelajaran sangat dipatuhi dan dihormati oleh para peserta didik yang mengikuti pembelajaran tersebut dan ini dikarenakan keteladanan yang melekat pada diri guru sebagai contoh dan teladan yang baik untuk ditiru oleh para peserta didik.

Selain itu keteladanan yang ditampilkan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis yaitu perilaku yang lembut dan sopan guru juga berpakaian yang Islami senantiasa menampilkan mimik muka yang senang, ceria, dan senyum adalah merupakan ciri guru yang berkarismatik. Definisi yang dikenal sehari-hari adalah bahwa guru merupakan orang yang harus digugu dan ditiru, dalam arti orang yang memiliki kharisma atau wibawa hingga perlu ditiru dan diteladani.³² Guru dalam kepemimpinannya yang mempunyai sifat kharismatik merupakan sifat bawaan guru semata. Namun kepemimpinan guru dalam pembelajaran tidak boleh hanya mengandalkan sifat kharismatiknya saja karena itu tidak cukup untuk menghantarkan para peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

³¹ Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 150

³² Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problem, Solusi, dan reformasi Pendidikan di Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 15

Perilaku kepemimpinan yang menjelaskan bagaimana seorang pemimpin kharismatik mempengaruhi sikap dan perilaku anggota atau bawahannya, yaitu:

1. Menyuarakan memperjuangkan visi,
2. Menggunakan kekuatan, menyatakan bentuk komunikasi ketika menyuarakan visi,
3. Menerima risiko pribadi dan membuat perjuangan untuk mencapai visi,
4. Mengkomunikasikan harapan tinggi,
5. Menyatakan percaya diri pada anggota,
6. Perilaku keteladanan dan konsisten terhadap visi,
7. Mengatur anggota sebagai posisi pemimpin,
8. Membangun identifikasi dengan kelompok atau organisasi, dan
9. Pemberdayaan anggota.³³

Oleh karena itu kepemimpinan guru dalam pembelajaran dikelas harus didukung oleh keprofesionalan guru dalam bidangnya karena guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan.³⁴ Guru yang profesional adalah guru yang mempunyai kompetensi keilmuan di bidang keahliannya, khususnya dalam mengelola pembelajaran, dan penuh keteladanan. Kompetensi guru meliputi pedagogik, kepribadian, profesional, dan kompetensi sosial. Sebagaimana yang diamati, dan hasil wawancara dengan beberapa siswa bahwa perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran adalah guru yang profesional dalam bidangnya, ini terlihat melalui pendapat siswa bahwa guru Al Qur'an Hadis menguasai materi-materi yang ada di dalam pelajaran Al Qura'an Hadis, kemudian latar belakang beliau adalah seorang hafiz tentunya telah banyak mendalami A Qur'an.

³³ Syafaruddin, Asrul, *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Cipta Pustaka, 2007), h. 164

³⁴ Uno, *Profesi*, h. 15

Selain itu dalam pembelajaran guru Al Qur'an hadis menggunakan strategi dan metode yang bervariasi artinya tidak hanya mengandalkan metode ceramah saja menunjukkan bahwa guru tersebut adalah guru yang profesional dan berkompeten. Semua yang telah dibahas tentang perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio ini sesuai pendapat Crow dan Crow sebagai mana yang dikutip oleh Uno bahwa kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran meliputi:

1. Penguasaan *subjectmatter* yang akan diajarkan;
2. Keadaan fisik dan kesehatan;
3. Sifat-sfat pribadi dan kontrol emosinya;
4. Memahami sifat –hakikat dan perkembangan manusia;
5. Pengetahuan dan kemampuannya untuk menerapkan prinsip-prinsip belajar;
6. Kepekaan dan aspirasinya terhadap perbedaan-perbedaan kebudayaan, agama, dan etnis;
7. Minatnya terhadap perbaikan profesional dan pengayaan kultural yang terus menerus dilakukan.³⁵

Sehingga dapat disimpulkan bahwa secara umum bahwa kepemimpinan dari sisi perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio adalah mencerminkan perilaku guru yang profesional dan berkompeten dalam bidangnya.

Kemudian mencermati penemuan kedua bahwa perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawaiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio merupakan aktivitas yang muncul pada diri guru untuk menyampaikan pesan, opini dan perasaannya kepada para peserta didik agar menjalankan sesuai dengan keinginan guru dalam rangka menyukseskan tujuan

³⁵ *Ibid.*

pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan. Komunikasi interpersonal dilakukan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada para peserta didik dengan cara menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa pada tingkat Tsanawiyah. Kemudian dalam menasehati dan menegur peserta didik dilakukan dengan hati-hati memilih bahasa yang sopan, santun, lemah lembut sehingga tidak menyakiti hati peserta didik tetapi menyentuh dan menggugah jiwa peserta didik untuk mau merubah dan tidak mengulangi kesalahan yang siswa lakukan.

Guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio melakukan komunikasi interpersonal kepada para peserta didik dengan lemah lembut, sopan, dan santun. Guru sebagai pemimpin harus mampu mengawal jalannya pembelajaran dengan mengajak seluruh para peserta didik untuk turut aktif dalam kegiatan yang sedang dilakukan. Upaya mempengaruhi para peserta didik tersebut dapat ditempuh melalui komunikasi yang efektif antara guru dan peserta didik. Melalui perilaku komunikasi yang baik dan efektif antara person yang terlibat di dalamnya diharapkan mampu menghubungkan perasaan, pesan yang ingin disampaikan komunikator kepada komunikan.

Perilaku komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio adalah sejalan dengan pendapat Locke yang mengatakan bahwa "para pemimpin sukses yang umumnya memiliki keahlian interpersonal yang amat kuat, mampu berurusan dengan orang banyak, diplomatis, serta penuh perhitungan."³⁶

Komunikasi interpersonal sangat potensial untuk menjalankan fungsi instrumental sebagai alat untuk mempengaruhi atau membujuk orang lain, karena dapat menggunakan kelima alat indera untuk

³⁶ Edwin A Locke, *Esensi Memimpin*, terjemahan Aris Ananda (Jakarta: Spektrum, 1997), h. 35

memberikan stimuli sebagai daya bujuk pesan yang kita komunikasikan kepada komunikan. Sebagai komunikasi yang paling lengkap dan paling sempurna, komunikasi interpersonal berperan penting hingga kapan pun, selama manusia masih mempunyai emosi. Komunikasi interpersonal dilakukan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada para peserta didik dengan cara menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa pada tingkat Madrasah Tsanawiyah.

Di sinilah dituntut keahlian seorang guru dalam menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan para peserta didik agar pesan yang ingin disampaikan dapat diterima dengan utuh dan tidak lari dari makna yang sebenarnya. Menurut Johnson sebagaimana yang dikutip Syukur Kholil “Teknik Komunikasi Efektif Dalam Bimbingan dan Konseling” ada beberapa keterampilan menyampaikan pesan agar komunikasi itu efektif, yaitu:

1. Menyatakan sumber dengan tegas.
2. Menyampaikan pesan secara lengkap dan mudah difahami.
3. Pesan-pesan *verbal* (berupa kata-kata) harus sejalan dengan pesan-pesan yang bersifat *non-verbal* (misalnya isyarat dan gerak gerik).
4. Menghindari *redundasi*, yaitu pengulangan kata atau kalimat secara berlebihan.
5. Berusaha untuk mendapat umpan balik dari komunikan.
6. Menyesuaikan materi dan cara penyampaian dengan kemampuan dan daya tangkap komunikan.
7. Mengungkap perasaan dengan kata-kata.
8. Mengamati tingkah laku komunikan atau konseli tanpa memberikan penilaian atau interpretasi.³⁷

Lebih lanjut Johnson menambahkan bahwa dalam komunikasi antar person, ada tiga syarat yang harus dipenuhi agar komunikasi efektif, yaitu:

³⁷ Syukur Kholil, “Teknik Komunikasi Efektif Dalam Bimbingan dan Konseling”, dalam Syukur Kholil (ed), *Bimbingan Konseling Dalam Perspektif Islam* (Bandung: Ciptapustaka, 2009), h. 197-198

1. Mengusahakan agar pesan-pesan yang disampaikan dapat difahami dengan mudah.
2. Komunikator (guru) harus mempunyai kredibilitas dimata penerima pesan (komunikas/ peserta didik).
3. Mengusahakan timbulnya umpan balik dalam rangka untuk mengetahui respons yang sebenarnya dari audien atau peserta didik.³⁸

Komunikasi interpersonal dilakukan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada para peserta didik dengan cara menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa pada tingkat Tsanawiyah. Ini sejalan dengan apa yang disampaikan oleh Johnson perihal keterampilan berkomunikasi yaitu menyesuaikan materi dan cara penyampaian dengan kemampuan dan daya tangkap komunikan dalam hal ini disesuaikan dengan tingkat daya tangkap siswa pada jenjang tsanawiyah. Oleh karenanya guru Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio setidaknya telah memiliki keterampilan dalam komunikasi interpersonal dalam interaksi pembelajaran.

Menurut Pontoh, bahwa komunikasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik ada dua yaitu: komunikasi *verbal* dan komunikasi *non verbal*. Komunikasi *verbal* merupakan salah satu bentuk komunikasi yang lazim yang dipergunakan untuk menyampaikan pesan-pesan kepada pihak lain melalui tulisan maupun lisan. Komunikasi *verbal* sering dilakukan oleh Guru dalam proses komunikasinya dengan murid di sekolah. Hal ini sangat efektif dilakukan karena dilakukan langsung bertatap muka dengan murid. Sedangkan Komunikasi *non verbal* adalah komunikasi yang berbaur dengan pembicaraan, misalnya gerakan, ekspresi wajah, gerakan mata, karakteristik suara dan penampilan pribadi termasuk bahasa

³⁸ *Ibid.*,h. 197

tubuh, ekspresi wajah dan kontak mata, penggunaan objek seperti pakaian, potongan rambut, dan sebagainya, simbol-simbol, serta cara berbicara seperti intonasi, penekanan, kualitas suara, gaya emosi, dan gaya berbicara adalah merupakan suatu bentuk komunikasi *non verbal*.³⁹ Kedua jenis komunikasi ini telah dipraktikkan oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.

Lima sikap positif yang perlu dipertimbangkan guru ketika seseorang merencanakan komunikasi interpersonal, menurut De Vito dalam Suranto yaitu:⁴⁰

1. Keterbukaan (*openness*) merupakan sikap bisa menerima masukan orang lain, serta berkenan menyampaikan informasi penting kepada orang lain, sehingga ada ketersediaan untuk membuka diri untuk mengungkapkan informasi.
2. Empati (*empathy*) merupakan kemampuan seseorang untuk merasakan seandainya menjadi orang lain, dapat memahami sesuatu yang sedang dialami orang lain, dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain, dapat memahami sesuatu persoalan dari sudut pandang orang lain.
3. Sikap mendukung (*supportiveness*) merupakan hubungan interpersonal yang efektif masing-masing pihak yang berkomunikasi memiliki komitmen untuk mendukung terselenggaranya interaksi secara terbuka. Oleh karena itu respon yang relevan adalah respon bersifat spontan dan lugas, bukan respon bertahan, dan berkelit.
4. Sikap positif (*positiveness*) ditunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku. Dalam bentuk sikap bahwa pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi interpersonal harus memiliki perasaan dan pikiran positif, bukan prasangka dan curiga.
5. Kesetaraan (*equality*) merupakan pengakuan bahwa kedua belah pihak yang memiliki kepentingan, sama-sama bernilai dan saling memerlukan.

³⁹ Widya P. Pontoh, *Peranan Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Meningkatkan Pengetahuan Anak Didik* (Jurnal *Acta Diurna*, Vol I. No. I, 2013), h. 6-7

⁴⁰ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), h.82

Kesetaraan meliputi penempatan diri setara dengan orang lain, menyadari akan adanya kepentingan yang berbeda, mengakui pentingnya kehadiran orang lain, tidak memaksakan kehendak, komunikasi dua arah, saling memerlukan dan suasana komunikasi akrab dan nyaman.

Dalam proses pembelajaran di madrasah, guru seharusnya memiliki kelima sikap tersebut di atas yaitu terbuka, empati, mendukung, sikap positif, dan menjalin hubungan kesetaraan dengan siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar. Komunikasi interpersonal akan mempererat hubungan antara guru dengan siswa, sehingga sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, baik pada saat di dalam maupun di luar kelas.

Pada saat terjadinya proses pembelajaran sebagai penentu bagaimana pribadi siswa akan terbentuk, seorang guru berperan sebagai pihak yang melaksanakan transfer pengetahuan dan ketrampilan kepada siswa mempunyai andil besar dalam pembentukan pribadi siswa. Dalam pembelajaran diperlukan sebuah komunikasi yang mampu mendorong serta mengarahkan siswa pada tujuan pembelajaran, sehingga perlu adanya penciptaan komunikasi yang mampu merangsang siswa untuk berinteraksi, mengajak dan mempengaruhi siswa, sehingga motivasi belajar akan muncul dari dalam diri siswa itu sendiri.

Dengan demikian seorang guru mempunyai peran yang besar dalam memberikan motivasi kepada siswanya. Guru yang menempatkan diri sebagai seorang sahabat akan membuat siswa merasa dekat dan nyaman. Kedekatan dan rasa nyaman ini sungguh penting kaitannya dengan motivasi dan semangat siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang merasakan hubungan dengan gurunya dekat dan penuh persahabatan akan merasakan bahwa belajar di madrasah itu adalah yang menyenangkan. Bila anak didik telah merasakan kesenangan dalam belajar, tentu ia akan bersemangat ketika berada di madrasah. Guru yang bisa memberikan kasih sayang, menjadi pendengar dan penengah ketika siswa menyampaikan pikiran/ perasaannya, sikap empati guru yang bersedia mendengarkan keluhan, usul dan saran siswa, memberikan kesempatan untuk bebas berpikir dan berpendapat, akan berpengaruh dalam mewujudkan keberhasilan proses belajar mengajar. Guru yang selalu bersikap optimis

terhadap kemampuan siswa dan yakin bahwa siswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan, membantu kesulitan siswa, memberikan pujian/ penghargaan terhadap keberhasilan siswa, menjadikan siswa memiliki motivasi serta semangat untuk belajar. Di sinilah pentingnya peran kemampuan komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa.

Oleh karena itu perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio lebih sering menggunakan komunikasi *non verbal* dibandingkan komunikasi *verbal* melalui mimik muka yang senyum, lemah lembut, menggunakan bahasa yang santun, pakaian yang rapi dan berwibawa untuk menyampaikan pesan-pesan kepada peserta didik untuk dapat diterima dengan baik.

Mencermati temuan ketiga, bahwa perilaku pemberian *reward* guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio merupakan aktivitas yang berulang dilakukan oleh guru dalam memberikan imbalan yang positif kepada peserta didik atas prestasi, kemampuan siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai dengan yang diharapkan. Pemberian *reward* yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik diberikan dalam bentuk yang variatif, dalam bentuk pemberian tepuk tangan oleh para peserta didik yang lainnya, dalam bentuk *verbal* berupa pujian dengan menyebutkan siswa tersebut adalah anak yang pintar, dan juga imbalan berupa pemberian nilai yang bagus bagi siswa yang berprestasi. Pemberian imbalan dilakukan dengan tujuan sebagai penghargaan, pujian untuk membanggakan dirinya sehingga siswa tersebut tidak merasa sia-sia atas kerja keras dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya serta memberikan rangsangan yang memotivasi siswa-siswi lainnya untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik diantara mereka.

Kesadaran guru berperilaku memberikan *reward* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio adalah mencerminkan seorang guru yang sadar

atas peranannya sebagai pemimpin di kelasnya untuk mampu menghargai anggotanya (peserta didik) yang berprestasi dengan imbalan yang positif kepada mereka. Hal ini sejalan dengan apa yang dikatakan Danim, “seorang pemimpin harus memahami akan pentingnya pemberian pujian serta penghargaan atau pengakuan secara spontan. Pemimpin harus siap menyediakan dan memberikan pujian, hadiah, bonus, dan tanda penghargaan. Begitu ada yang mencatat prestasi, baik caranya maupun hasilnya, dia dapat segera menerima pengakuan yang layak diperolehnya itu.”⁴¹

Pengakuan secara spontan merupakan salah satu bentuk *reward*, berdasarkan pengamatan peneliti ini tampak dalam perilaku pemberian *reward* yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio yakni ketika seorang anak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru maka guru secara spontan memberikan pujian kepadanya dengan mengatakan “anak pintar” kejadian seperti ini sering dilakukan oleh guru sehingga menjadi perilaku yang melekat pada guru tersebut.

Dalam pembelajaran *reward* atau imbalan hampir semua sepakat bahwa hal tersebut diperlukan dalam rangka memotivasi untuk semangat dan konsisten dengan prestasinya. Selain itu tidak hanya memotivasi siswa yang berprestasi saja, juga memotivasi dan memacu peserta didik lainnya yang belum menampakkan prestasi untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik melalui prestasinya. Pentingnya pemberian imbalan menurut Al Rasyidin yang beliau sebut dengan ganjaran dilatari pertimbangan Filosfis yang mengacu pada karakter dasar manusia (*the nature of man*) yaitu karakter dasar manusia peserta didik sebagai makhluk yang selalu cendeung pada kebahagiaan, kenikmatan, kesenangan hidup serta tidak menyukai kesulitan, kepedihan dan penderitaan. Dalam konteks ini, ganjaran diperlukan guna

⁴¹ Sudarwan Danim, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah: Visi dan Strategi Sukses Era Teknologi, Situasi Krisis, dan Internasionalisasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 126

memotivasi dan meneguhkan pendirian (*istiqāmah*) peserta didik agar ia konsisten dan terus menerus berusaha sungguh-sungguh meraih kebahagiaan, kenikamatan dan kesenangan hidup.⁴²

Dengan demikian sangat jelas bahwa tujuan dari pemberian *reward* adalah motivasi. Dengan menyentuh sifat dasar dari manusia itu sendiri yang cenderung suka kepada kesenangan dan akan berbuat apapun untuk memperoleh kesenangan itu sehingga timbulah yang disebut motivasi sebagai akibat stimulus sehingga menimbulkan respon. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Mardianto bahwa kemauan belajar pada peserta didik tidak dapat tumbuh begitu saja, akan tetapi selalu diberi rangsangan yang mengakibatkan anak tersebut mau melakukannya.⁴³

Tujuan utama pemberian *reward* kepada peserta didik pada dasarnya untuk memberi motivasi agar terus semangat dalam prestasinya baik motivasi bagi siswa yang diberi *reward* maupun motivasi bagi yang siswa lainnya. Hal ini penting karena dalam dunia pendidikan motivasi erat kaitannya dengan perhatian kepada peserta didik. Motivasi sebagai salah satu unsur dalam proses pembelajaran hal ini tidak akan berlangsung tanpa perhatian kepada anak didik. Anak didik memperhatikan sesuatu secara spontan setelah diberikan ganjaran demi merangsang pengetahuan.⁴⁴ Tidak hanya itu pentingnya memotivasi peserta didik dalam pembelajaran sebagaimana yang disampaikan Crow dan Crow antara lain:

1. Motivasi memberikan semangat seorang pelajar dalam kegiatan-kegiatan Pembelajaran.

⁴² Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Praktik Pendidikan* (Bandung: Ciptapustaka, 2012), h. 92-93

⁴³ Mardianto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2013), h.177

⁴⁴ Zakiah Daradjat et. al., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 142

2. Motivasi-motivasi perbuatan sebagai pemilih dari tipe kegiatan-kegiatan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya.
3. Motivasi memberi petunjuk pada tingkah laku.⁴⁵

Perilaku pemberian *Reward* oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio harus penuh pertimbangan sesuai dengan kondisi yang ada pada saat pembelajaran. Namun setidaknya berdasarkan pengamatan peneliti guru sudah menimbang ketika hendak memberikan imbalan atau *reward* artinya ketika guru memberi *reward* karena prestasi anak tersebut bukan karena hal lain seperti senang secara pribadi kepada peserta didik tersebut tapi karena siswa tersebut mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru, mampu menghafal ayat yang diperintahkan guru untuk dihafal. Kemudian dalam pemberian *reward* oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis diiiberikan bukan kepada hanya satu siswa saja tapi pad siswa yang betul-betul berprestasi atau mampu yang lainnya.

Mencermati hal tersebut ada beberapa pertimbangan atau hal yang perlu diperhatikan dalam pemberian rewad antara lain:

1. Pemberian ganjaran (*reward*) atas perbuatan atau prestasi yang dicapai peserta didik, bukan atas dasar pribadinya. Dalam konteks ini, para pendidik harus menegaskan bahwa ganjaran itu diberikan kepada mereka dikarenakan perilaku positif atau prestasi terbaik yang berhasil diraihny.
2. Pemberian penghargaan (*reward*) yang sesuai atau proporsional dengan perilaku atau prestasi yang diraih peserta didik. Jangan berlebih-lebihan dalam memberikan penghargaan. Bila memuji anak dengan kata-kata, pujilah secara spesifik perilaku atau prestasi belajar yang berhasil diraih peserta didik, dan memuji untuk semua perilakunya. Sebab, boleh jadi dalam hal tertentu dia yang terbaik, namun dalam bidang lain belum tentu.

⁴⁵ Lester D. Crow dan Allice Crow, *Psikologi Pendidikan*, Terj. Z. Kasizan (Surabaya: Bina Ilmu, 1984), h. 185

3. Sampaikan penghargaan (*reward*) untuk hal-hal yang positif, tetapi jangan terlalu sering.
4. Jangan memberikan penghargaan disertai dengan ungkapan membanding-bandingkan seorang peserta didik dengan orang lain.
5. Pilihlah bentuk penghargaan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.⁴⁶

Oleh karena itu pemberian *reward* kepada peserta didik bukan sembarangan untuk dilakukan tetapi harus melalui pertimbangan yang matang baik dalam bentuk *reward* yang diberikan, frekuensi pemberiannya, dan pertimbangan lainnya sebagaimana yang telah disampaikan di atas.

Selanjutnya Pemberian *reward* yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio kepada peserta didik diberikan dalam bentuk yang variatif, dalam bentuk pemberian tepuk tangan oleh para peserta didik yang lainnya, dalam bentuk *verbal* berupa pujian dengan menyebutkan siswa tersebut adalah anak yang pintar, dan juga imbalan berupa pemberian nilai yang bagus bagi siswa yang berprestasi. Disini dapat dinilai bahwa guru hanya memberikan *reward* atau imbalan dalam bentuk non fisik saja, tidak ada pemberian *reward* atau imbalan dalam bentuk fisik.

Dalam pemberian *reward* atau imbalan dapat diberikan dalam dua macam yaitu: ganjaran yang berbentuk fisik dan non fisik.⁴⁷ Ganjaran dalam bentuk fisik atau material adalah suatu pemberian pendidik kepada peserta didik yang berwujud benda seperti hadiah, cendramata, dan lain-lain. Pemberian *reward* dalam bentuk barang seperti ini memang sangat memberi motivasi kepada peserta didik, namun terkadang pemberian seperti ini dapat mengakibatkan dampak yang negatif yaitu mengakibatkan pergeseran substansi dari tujuan pemberian *reward* tersebut. Jika pemberian hadiah berbentuk barang

⁴⁶ Al Rasyidin, *Falsafah*, h. 96-97

⁴⁷ *Ibid.*, h. 93

sering dilakukan lambat laun akan merubah tujuan untuk memotivasi siswa belajar menjadi tujuan lain yaitu semata-mata hanya untuk mendapatkan imbalan dalam bentuk barang tersebut. Oleh karena itu pemberian *reward* dalam bentuk fisik, barang lebih baik jarang dilakukan, tetapi berikan *reward* dalam bentuk barang hanya apabila dipandang perlu serta pada saat yang tepat. Inilah kemungkinan yang menjadi pertimbangan perilaku pemberian *reward* oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio yang hanya memberikan *reward* dalam bentuk non fisik.

Sementara *reward*, ganjaran, atau imbalan dalam bentuk non fisik merupakan *reward* atau imbalan tidak berbentuk benda tetapi dalm *verbal* seperti pujian yang menyenangkan hati peserta didik, berbentuk tindakan sebagai simbol yang baik seperti bertepuk tangan, mengajungkan jempol, menepuk bahu dan lain-lain. *Reward* atau imbalan seperti ini merupakan bentuk *reward* yang paling mudah untuk dilaksanakan namun terkadang jika tidak biasa seorang guru lupa untuk melakukannya. Pemberian *reward* non fisik seperti ini terkadang terlihat sepele namun mampu memberi efek yang cukup positif kepada peserta didik untuk memotivasi diri peserta didik untuk lebih berprestasi.

Melalui paparan yang telah disampaikan dapat disimpulkan bahwa perilaku pemberian *reward* guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio sudah tepat dilakukan walaupun baru sebatas *reward* dalm bentuk non fisik namun sudah cukup untuk memberi motivasi kepada peserta didik untuk lebih giat dalam meraih prestasinya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan rangkaian pembahasan yang telah peneliti paparkan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa kepemimpinan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang dapat dibagi kedalam tiga aspek yaitu:

1. Perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dapat dilihat perilaku yang lembut dan sopan guru juga berpakaian yang islami senantiasa menampilkan mimik muka yang senang, ceria dan senyum sehingga siswa-siswi senang mengikuti pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Selain itu perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis yaitu taat pada peraturan, disiplin, tepat waktu ketika jadwal untuk melaksanakan pembelajaran, memiliki kompetensi, berpengetahuan yang luas dalam bidangnya serta mampu merancang pembelajaran yang menyenangkan para siswa dengan menggunakan strategi dan metode yang bervariasi menjadikan seorang guru Al Qur'an Hadis bersahaja dan menjadi panutan bagi para peserta didik maupun bagi guru-guru lainnya ini mencerminkan perilaku guru yang profesional dan berkompeten dalam bidangnya.
2. Perilaku komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio merupakan aktivitas yang muncul pada diri guru untuk menyampaikan pesan, opini dan perasaannya kepada para peserta didik agar menjalankan sesuai dengan keinginan guru dalam rangka menyukseskan tujuan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan. Komunikasi interpersonal dilakukan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada para peserta didik dengan cara menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa pada tingkat Tsanawiyah menyesuaikan materi dan cara penyampaian dengan kemampuan dan daya tangkap komunikasi dalam hal ini disesuaikan dengan

tingkat daya tangkap siswa pada jenjang tsanawiyah. Oleh karenanya guru Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio setidaknya telah memiliki keterampilan dalam komunikasi interpersonal dalam interaksi pembelajaran. Selanjutnya Guru lebih sering menggunakan komunikasi *non verbal* dibandingkan komunikasi *verbal* melalui mimik muka yang senyum, lemah lembut ,menggunakan bahasa yang santun, pakaian yang rapi dan berwibah untuk menyampaikan pesan-pesan kepada peserta didik untuk dapat diterima dengan baik .Kemudian dalam menasehati dan menegur peserta didik dilakukan dengan hati-hati memilih bahasa yang sopan, santu, lemah lembut sehingga tidak menyakiti hati peserta didik tetapi menyentuh dan menggugah jiwa peserta didik untuk mau merubah dan tidak mengulangi kesalahan yang siswa lakukan.

3. Perilaku pemberian reward guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio merupakan aktivitas yang berulang dilakukan oleh guru dalam memberikan imbalan yang positif kepada peserta didik atas prestasi, kemampuan siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai dengan yang diharapkan. Pemberian reward yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik diberikan dalam bentuk yang variatif, dalam bentuk pemberian tepuk tangan oleh para peserta didik yang lainnya, dalam bentuk *verbal* berupa pujian dengan menyebutkan siswa tersebut adalah anak yang pintar, dan juga imbalan berupa pemberian nilai yang bagus bagi siswa yang berprestasi. Perilaku pemberian reward oleh guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio yang hanya memberikan reward dalam bentuk non fisik sedangkan pemberian reward dalam bentuk fisik atau barang hanya apabila dipandang perlu serta pada saat yang tepat dengan pertimbangan jika pemberian hadiah berbentuk barang sering dilakukan lambat laun akan merubah tujuan untuk memotivasi siswa belajar menjadi tujuan lain yaitu semata-mata hanya untuk mendapatkan imbalan dalam bentuk barang tersebut . Pemberian imbalan dilakukan dalam rangka memotivasi untuk semangat dan konsisten dengan prestasinya. Selain itu tidak hanya

memotivasi siswa yang berprestasi saja, juga memotivasi dan memacu peserta didik lainnya yang belum menampakkan prestasi untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik melalui prestasinya dengan tujuan sebagai penghargaan, pujian untuk membanggakan dirinya sehingga siswa tersebut tidak merasa sia-sia atas kerja keras dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya serta memberikan rangsangan yang memotivasi siswa-siswi lainnya untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik diantara mereka.

B. Saran-Saran

1. Kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio kiranya sering mengingatkan kepada guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio pentingnya perilaku keteladanan yang baik, perilaku komunikasi interpersonal yang jelas dan tepat, dan perilaku pemberian *reward* kepada siswa dalam kepemimpinan seorang guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Kepada Guru Al Qur'an Hadis dan juga termasuk guru-guru lainnya di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio perlu memelihara kepemimpinannya dalam pembelajaran pada tiga aspek yaitu perilaku keteladanan, perilaku komunikasi interpersonal dan perilaku pemberian *reward*.
3. Kepada para siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio untuk dapat meniru dan mencontoh perilaku keteladanan yang baik dari para guru, menjalin komunikasi interpersonal yang baik dengan para guru agar terjalin keakraban dalam pembelajaran sehingga tidak terjadi kesenjangan antara guru dan siswa, serta semangat dan menumbuhkan motivasi dalam belajar dan prestasi dengan atau tanpa *reward* dari guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Praktik Pendidikan*, Cet. 3. Bandung: Ciptapustaka, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. 5. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Asari, Hasan. *Nukilan Pemikiran Islam Klasik: Gagasan Pendidikan Abu Hamid Al Ghazali*. Cet.1. Medan: IAIN Press, 2012
- Aw, Suranto. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Barnadib, Sutari Imam. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1989.
- Bukhāri, Abu ‘Abdullāh bin Muhammad Ismāil, *Shahīh al-Bukhāri*, Kitab: Jum’at Bab: Salat Jum’at di Desa dan Kota, No. Hadis: 844 Beirut: Dar as-Sa’bu, t.t.
- Danim, Sudarwan. *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah: Visi dan Strategi Sukses Era Teknologi, Situasi Krisis, dan Internasionalisasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Danim. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Daradjat Zakiah et. al., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Daulay, Haidar Putra. *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Cet. 3. Jakarta: Kencana, 2012.
- _____. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*. Cet. 3. Jakarta: Kencana, 2012.
- Davies, Ivor K. *Pengelolaan Belajar*, terj. Sudarsono Sudirdjo, al, Jakarta: Rajawali Pers, 1991.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Semarang: Kumudasmoro, 1994.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: Bagian Proyek Agama Pendidikan Dasar, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Cet. 3. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Irwan Nasution dan Amiruddin Siahaan, *Manajemen Pengembangan Profesionalitas Guru*. Cet. 1. Bandung: Citapustaka, 2009.
- Kholil, Syukur. *Bimbingan Konseling Dalam Perspektif Islam*. Cet.1. Bandung: Ciptapustaka, 2009.
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Lester D. Crow dan Allice Crow, *Psikologi Pendidikan*, Terj. Z. Kasizan. Surabaya: Bina Ilmu, 1984.
- Locke, Edwin A, *Esensi Memimpin*, terjemahan Aris Ananda. Jakarta: Spektrum, 1997.
- Mahmuddin, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal*. Tesis Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara: 2012.
- Maraghi, Ahmad Mushthafa, *Terjemah Tasfir Al-Maraghi* 1. Semarang: Toha Putra, 1992.
- _____, Ahmad Mushthafa, *Terjemah Tasfir Al-Maraghi* 5. Semarang: Toha Putra, 1992.
- _____, Ahmad Mushthafa, *Terjemah Tasfir Al-Maraghi* 28. Semarang: Toha Putra, 1992.
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*, Cet. 2. Medan: Perdana Publising, 2013.
- Matthew B, Miles. *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Muhaimin, et. al. *Manajemen Pendidikan: Aplikasi Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/ Madrasah*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Mujid, Abdul, et al, *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. 3. Jakarta: Kencana, 2010.
- Mukti, Abdul. *Wacana Pendidikan*, dalam Al Rasyidin ed. Bandung: Cipta Pustaka, 2012.
- Nawawi, Abu Zakariyya Yahya bin Syaraf, *Mutiara Riyādhushshālīhīn*, Terj. Ahmad Rofi' Usmani. Cet. 3. Bandung: Mizan, 2011.

- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2000.
- Pontoh, Widya P. *Peranan Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Meningkatkan Pengetahuan Anak Didik*. Jurnal *Acta Diurna*, Vol I. No. I, 2013.
- Purwanto, M. Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1997.
- Raharjo, M. Dawam, *Ensiklopedi Al-Qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-konsep Kunci*. Jakarta: Paramadina, 2002.
- Raihani. *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*. Yogyakarta: LkiS, 2010.
- Rivai, Veitz dan Deddy Mulyadi, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, Jakarta: Raja Grafindo, 2003.
- Rivai, Veitz, *Kiat Memimpin dalam Abad ke-21*. Jakarta: Raja Grafindo, 2004.
- Rusd, Abidin Ibnu. *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Sagala, Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Seksi Mapenda Kantor Departemen Agama Kabupaten Deli Serdang. *Sejarah dan Profil Mapenda & Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Deli Serdang*. Medan: Perdana Publishing, 2008.
- Siahaan Amiruddin, *Ilmu Pendidikan dan Masyarakat Belajar: Strategi Pendidikan Untuk Pengembangan Sumberdaya Manusia Era Global*, ed. Bandung: Cipta Pustaka, 2010.
- Siddik, Daja'far. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Cipta Pusataka, 2006.
- Sitorus, Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Cet. 1. Medan: IAIN Press, 2011.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Cet. 7. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Suradinata, Ermaya. *Psikologi Kepegawaian*. Bandung: Ramandan, 1979.
- Surahmad, Sunarso. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito, 1992.
- Suryobroto, B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

- Syafaruddin, Asrul. *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Cipta Pustaka, 2007.
- Tuwairaqi, Nawwāl, *al –Aḥqāt al-Insaniyah fī as-Sirah an-Nabawiyah wa Taṭbīqātuhā fī al-Idārah al-Madrasiyah* (Jeddah: Al-Andalusi Al-Khaḍarā, 2002).
- Tim pengembangan Ilmu Pendidikan UPI, *Ilmu dan Aplikasi*. Handbook: PT Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Ukas, Maman. *Manajemen Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*. Bandung: Ossa Promo, 1999.
- Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesi Tentang Pendidikan. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006.
- Uno, Hamzah B., *Profesi Kependidikan: Problem, Solusi, dan reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Wahyosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Wirawan. *Kapita Selekt Teori Kepemimpinan: Pengantar Untuk Praktik dan Penelitian* Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia dan UHAMKA Press, 2002.

PEDOMAN CATATAN LAPANGAN OBSERVASI (CLO)

Hari/ tanggal : 07 April 2014

Tempat pengamatan : R. Guru dan Lingk. MTs Al Washliyah Medan Krio

Waktu pengamatan : Jam Istirahat

Aspek Pengamatan	Catatan Lapangan Observasi (CLO)	Catatan Refleksi Peneliti
Perilaku Keteladan	Guru Al Qur'an Hadis berpakaian yang Islami senantiasa menampilkan mimik muka yang senang, ceria dan senyum. Kesopanan dan perilaku menghargai sesama guru.	
Perilaku Komunikasi Interpersonal	Guru Al Qur'an Hadis ketika berbicara dengan rekan guru cara berbicara jelas, mudah dimengerti. Memanggil siswa dengan menyebut namanya terkadang dengan panggilan "nak".	
Perilaku Pemberian Reward	Ucapan terima kasih diberikan guru kepada siswa yang telah melaksanakan instruksi atau perintah guru seperti ketika guru menyuruh siswa membelikan sesuatu.	

PEDOMAN CATATAN LAPANGAN OBSERVASI (CLO)

Hari/ tanggal : 07 April 2014

Tempat pengamatan : R. Belajar Kelas IX MTs Al Washliyah Medan Krio

Waktu pengamatan : PBM Al Qur'an Hadis

Aspek Pengamatan	Catatan Lapangan Observasi (CLO)	Catatan Refleksi Peneliti
Perilaku Keteladan	Guru Al Qur'an Hadis berperilaku tenang dan lemah lembut, sopan, mampu menguasai kelas, kompetensi dan kemampuan beliau dalam melafazkan dan hafalan Al Qur'an yang fasih dan lancar. Guru menguasai ilmu-ilmu <i>tajwid</i> , <i>māḍ</i> dan <i>faṣih</i> dalam bacaan Al Qur'annya.	Perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis yaitu keteladanan profesional guru atas kompetensi yang dimilikinya. Seorang guru harus memiliki berbagai kompetensi terutama pedagogik bidang ilmu yang sedang ia ajarkan. Kemampuan guru untuk menguasai materi pelajaran yang diajarkan merupakan hal yang penting karena dengan menguasai materi yang diajarkan menjadikan seorang guru lebih percaya diri dan memperlancar kegiatan pembelajaran yang dilakukan
Perilaku Komunikasi Interpersonal	Guru Al Qur'an Hadis menyampaikan materi pembelajaran kepada para peserta didik dengan cara menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa pada tingkat Tsanawiyah. Menyapa memanggil siswa dengan	

	nama panggilan siswa tersebut dengan lemah lembut.	
Perilaku Pemberian Reward	Guru menginstruksikan agar semua siswa memberikan tepuk tangan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru, pujian berupa perkataan “pintar” kepada siswa yang mampu mendemonstrasikan bacaan Al Quran dengan benar. Pemberian nilai yang bagus bagi siswa yang berprestasi.	

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai pedoman melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam dan alat tulis guna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : GURU AL QUR'AN HADIS

NAMA : Rahmad Habibi

HARI/ TANGGAL : 07 April 2015

LOKASI : Ruang Guru MTs Al Washliyah Medan Krio

Daftar Pertanyaan:

1. Sejak kapan bapak/ibu bertugas di Madrasah ini ?
2. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar bidang studi Al Qur'an Hadis ?
3. Bagaimana cara bapak/ ibu mengajarkan mata pelajaran Al Qur'an Hadis di kelas ?
4. Bagaimanakah respon siswa terhadap materi yang bapak/ibu sampai ketika dalam pembelajaran?
5. Adakah diantara siswa yang tidak fokus terhadap materi dan diri anda ketika bapak/ibu mengajar di kelas ?
6. Apa yang bapak/ ibu lakukan jika siswa tidak fokus atau tidak tertib ketika pembelajaran berlangsung ?
7. Apa usaha yang anda lakukan untuk memotivasi siswa agar mau dan senang dengan materi pembelajaran yang anda sampaikan ?
8. Apa yang bapak/ibu lakukan jika ada siswa mampu menyelesaikan dan melaksanakan tugas yang anda berikan kepadanya ?
9. Apa saja perilaku keteladanan yang anda tampil kepada para siswa ketika melakukan pembelajaran?
10. Bagaimana perilaku komunikasi interpersonal yang anda lakukan kepada siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan?
11. Bagaimana perilaku pemberian reward yang anda lakukan pada saat pembelajaran?

Jawaban Hasil Wawancara Dengan Guru Al Qur'an Hadis

1. Sejak tahun 2013.
2. Sudah satu tahun sejak saya masuk di Madrasah ini saya mengajar Al Qur'an Hadis .
3. Saya mengajar Al Qur'an Hadis dengan cara dengan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan dengan pelajaran yang saya sampaikan.
4. Responya bermacam-macam ada yang serius mengikuti pembelajaran ada yang tidak terlalu serius, dan tidak dipungkiri adanya juga siswa yang tidak serius mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.
5. Kalau ditanya ada yang tidak fokus dengan pembelajaran ya ! pastinya ada satu dua orang siswa yang tidak fokus.
6. Yang saya lakukan kepada siswa yang tidak fokus kepada pembelajaran adalah dengan menyebut nama siswa tersebut kemudian menasehatinya agar kembali berkonsentrasi pada materi yang saya sampaikan.
7. Upaya yang saya lakukan untuk memotivasi siswa agar mau dan senang dengan materi pelajaran yang saya sampaikan yaitu dengan menggunakan metode yang bervariasi kemudian tidak lupa juga memberikan reward kepada siswa yang mampu mengerjakan ataupun menjawab pertanyaan dari saya baik dengan memberi tepuk tangan minimal pujian kepada siswa tersebut.
8. Saya memberikan reward atau imbalan kepada siswa yang mampu melaksanakan dan menyelesaikan tugas yang saya berikan.
9. Perilaku keteladanan yang saya tampilkan kepada peserta didik ketika melakukan pembelajaran Al Quran Hadis melalui perilaku yang Islami yaitu bertutur kata yang lemah lembut, pakaian kita yang sopan dan mencerminkan jiwa Qur'ani artinya sebagaimana yang dianjurkan dalam Al Quran dan juga sunah nabi menutup aurat sebagaimana layaknya seorang guru agama.
10. Dalam mengajar saya berusaha menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa yakni dengan menggunakan bahasa yang mereka gunakan dalam pergaulan sehari-hari sehingga maksud dari materi yang saya sampaikan dapat dengan mudah ditangkap oleh para peserta didik. Kemudian apabila saya menggunakan bahasa atau istilah-istilah yang belum dimengerti oleh siswa maka saya menggunakan istilah itu dibarengi dengan penjelasannya.
11. Pemberian *reward* kepada siswa yang berprestasi seperti mampu menjawab pertanyaan dari guru, mampu menyelesaikan atau melaksanakan tugas yang diberikan guru merupakan hal yang harus dilakukan guru dengan tujuan untuk menghargai dari usaha dan prestasi yang dilakukan siswa serta menarik siswa-siswi yang lain untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik seperti apa yang dilakukan temannya yang mendapat imbalan tadinya.

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai pedoman melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam dan alat tulis guna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : GURU AL QUR'AN HADIS

NAMA : Zainal Arifin, S.Pd.I

HARI/ TANGGAL : 08 April 2015

LOKASI : Ruang Guru MTs Al Washliyah Medan Krio

Daftar Pertanyaan:

1. Sejak kapan bapak/ibu bertugas di Madrasah ini ?
2. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar bidang studi Al Qur'an Hadis ?
3. Bagaimana cara bapak/ ibu mengajarkan mata pelajaran Al Qur'an Hadis di kelas ?
4. Bagaimanakah respon siswa terhadap materi yang bapak/ibu sampai ketika dalam pembelajaran?
5. Adakah diantara siswa yang tidak fokus terhadap materi dan diri anda ketika bapak/ibu mengajar di kelas ?
6. Apa yang bapak/ ibu lakukan jika siswa tidak fokus atau tidak tertib ketika pembelajaran berlangsung ?
7. Apa usaha yang anda lakukan untuk memotivasi siswa agar mau dan senang dengan materi pembelajaran yang anda sampaikan ?
8. Apa yang bapak/ibu lakukan jika ada siswa mampu menyelesaikan dan melaksanakan tugas yang anda berikan kepadanya ?
9. Apa saja perilaku keteladanan yang anda tampilkan kepada para siswa ketika melakukan pembelajaran?
10. Bagaimana perilaku komunikasi interpersonal yang anda lakukan kepada siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan?
11. Bagaimana perilaku pemberian reward yang anda lakukan pada saat pembelajaran?

Jawaban Hasil Wawancara Dengan Guru Al Qur'an Hadis

1. Sejak tahun 2000.
2. Kurang lebih 14 tahun .
3. Saya mengajar Al Qur'an Hadis di kelas dengan beragam metode dan teknik mengajar sesuai dengan kebutuhan dan metode/ teknik tersebut saya gunakan sesuai dengan materi ajar dan karakteristik peserta didik.
4. Respon peserta didik terhadap materi yang saya ajarkan cukup baik, namun ya! kita sadari bahwa setiap apapun yang kita terapkan pasti ada satu, dua yang mungkin kurang menerimanya atau menyukainya.
5. Menurut saya, sesuai yang terjadi dilapangan saat saya mengajar ya semua siswa fokus terhadap saya dan materi yang saya ajarkan. Tetapi tidak dipungkiri jua mungkin ada beberapa siswa yang tidak fokus, seperti melamun dan lain sebagainya yang pada saat itu saya tidak mengetahuinya. Namun jika dilihat dari wajah mereka fokus.
6. Ya saya langsung menegurnya, namun sebelum saya tegur saya akan melakukan hal-hal aneh agar dia fokus, atau terkadang saya sindir terlebih dahulu, kalau tidak paham juga saya tegur langsung.
7. Kalau ditanya usaha yang saya lakukan, ya beragam, akan tetapi yang paling sering saya beri nasihat kepada mereka dan saya beri reward, terkadang secara verbal dan terkadang juga non verbal.
8. Yang saya lakukan adalah dengan memberinya reward dari yang sederhana sampai terkadang sebuah kejutan untuk mereka seperti hadiah, dan sejenisnya.
9. Saya tekankan kepada mereka untuk selalu disiplin mencontoh kepribadian nabi Muhammad. Ya ! saya juga belajar seperti itu, sehingga diharapkan mereka juga mau mencontoh dan melaksanakannya.
10. Cara komunikasi saya merata, sama dengan yang lain, terkadang saya juga lakukan pendekatan-pendekatan untuk kepentingan pembelajaran dan kepentingan mereka.
11. Pemberian reward terkadang saya lakukan secara verbal dan terkadang juga dengan non verbal. Secara verbal seperti kataka "bagus!!". "kamu pintar!", "*subhanallāh*" juga dengan tersenyum bangga, secara non verbal memberi hadiah seperti permen, pulpen dan lain-lain.

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai pedoman melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam dan alat tulis guna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Wakil Kepala
NAMA : Ngasto Kartawi, S.Pd.I
HARI/ TANGGAL : 09 April 2014
LOKASI : Ruang Dewan Guru MTs Al Washliyah Medan Krio

Daftar Pertanyaan:

1. Sejak kapan bapak/ibu bertugas di Madrasah ini ?
2. Pelajaran apa yang bapak/ibu ampuh dan ajarkan di Madrasah ini ?
3. Tahukah bapak siapa yang mengajarkan mata pelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah ini ?
4. Pernahkah bapak/ibu berinteraksi atau berkomunikasi dengan guru Al Qur'an Hadis ?
5. Bagaimana menurut pendapat bapak/ibu kepemimpinan guru Al Qur'an Hadis ketika melaksanakan pembelajaran ?
6. Prestasi apa saja yang bapak/ibu ketahui yang pernah di dapatkan atau dilakukan oleh guru Al Qur'an Hadis ?
7. Bagaimana sikap dan perilaku guru Al Qur'an Hadis terhadap guru-guru yang lain, kepala Madrasah dan para siswa dalam interaksi sehari-hari?
8. Apa pendapat bapak/ibu respon para siswa terhadap kepemimpinan guru Al Qur'an Hadis dalam pembelajaran ?
9. Apa saja perilaku keteladanan yang ditampilkan guru Al Qur'an Hadis kepada para siswa ketika melakukan pembelajaran?
10. Bagaimana perilaku komunikasi interpersonal yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis kepada siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan?
11. Bagaimana perilaku pemberian reward yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis pada saat pembelajaran?
12. Bagaimana seharusnya perilaku yang harus ditampilkan guru dalam pembelajaran ?

Jawaban Hasil Wawancara Dengan Wakil Kepala Madrasah

1. Sejak tahun 2000.
2. Kurang lebih 14 tahun .
3. Guru Al Qur'an Hadis di Madrasah ini adalah bapak Zainal Arifin dan pak Rahmad Habibi
4. Pernah.
5. Kepemimpinan guru Al Qur'an Hadis sangat baik dalam pembelajaran beliau mampu memimpin para siswa sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
6. Bahwa salah seorang guru Al Qur'an Hadis yang mengajar di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio adalah seorang hafiz yang telah banyak menghafal dan menguasai ayat-ayat al Qur'an, bahkan beliau pada bulan Ramadhan sering dipanggil di Malaysia untuk menjadi imam pada shalat tarawih karena kemampuan hafalan al Qur'annya dengan lagu suara merdu
7. Sikap dan perilaku guru Al Qur'an Hadis kepada kami para guru sangat baik, sopan menghormati yang lebih tua dan bersahabat. Begitu pula dengan para siswa ia sangat ramah dan bersaja berkomunikasi dengan baik dengan para siswa. Ketika kantor dewan guru, guru Al Qur'an Hadis menasehati siswa yang melakukan kesalahan beliau menggunakan bahasa yang santun dan tidak bernada tinggi, namun nasehat yang diberikannya tersebut mampu menyentuh hati siswa tersebut untuk mengubah perilaku siswa yang berbuat kesalahan tersebut
8. Respon para siswa terhadap kepemimpinan guru Al Qur'an Hadis, para siswa tampaknya sangat senang belajar dengan beliau menghormati beliau dan mungkin karena beliau guru yang masih mudah dan energik sehingga para siswa bersemangat dengan kepemimpinan guru-guru yang masih energik.
9. Keteladanan yang tampak dari guru Al Qur'an Hadis yang saya lihat bahwa guru Al Qur'a Hadis selalu performa dari pakaiannya yang selalu berpakaian yang mencerminkan seorang ustadz dengan baju koko dan peci menambah kesehajaannya, kemudian kedisiplinanya dalam mengajar, itulah yang bisa menjadi teladan bagi para siswa dan juga para guru lainnya.
10. Bahwa guru Al Qur'an Hadis jika berkomunikasi dengan kami rekan-rekan guru senantiasa menggunakan bahasa yang santun, lembut, juga cara berbicaranya untuk menjelaskan sesuatu kepada kami para guru sangat jelas dan mudah untuk dipahami maksud dari penjelasannya. Ini menunjukkan bahwa guru tersebut tentunya demikian cara komunikasinya ketika beliau menjelaskan materi pelajaran kepada siswa
11. Sepengetahuan saya guru Al Qur'an Hadis senang memuji siswanya yang berprestasi seperti dengan pujian ia menceritakan kepada kami para guru bahwa anak tersebut adalah anak yang pintar, berprestasi, hafalan dan bacaan Al Qur'annya sangat bagus dan lain-lain.
12. Apa yang telah ditampilkan guru Al Qur'an hadis dalam pembelajaran merupakan perilaku- perilaku yang semestinya dilakukan oleh seorang guru.

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai pedoman melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam dan alat tulis guna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Kepala Madrasah
NAMA : Laila Mardiah, S.Ag
HARI/ TANGGAL : 05 April 2014
LOKASI : Ruang Kepala Madrasah MTs Al Washliyah M. Krio

Daftar Pertanyaan:

1. Sejak kapan bapak/ibu bertugas di Madrasah ini ?
2. Sudah berapa lama bapak/ibu menjabat sebagai kepala Madrasah di MTs ini?
3. Dapatkah bapak/ibu ceritakan sejarah dari Madrasah ini mulai sejak berdirinya hingga saat ini bapak/ibu menjabat sebagai kepala Madrasah ?
4. Bagaimana kondisi guru dan siswa di MTs yang bapak/ibu pimpin ini?
5. Siapa saja guru yang mengajar Al Qur'an Hadis di MTs bapak pimpinan ini?
6. Bagaimana menurut bapak/ibu kepemimpinan para guru di MTs ini yang bapak/ibu amati dan rasakan baik ketika bapak/ibu melakukan supervisi atau mengamati langsung pembelajaran di dalam kelas, khususnya guru Al Qur'an Hadis ?
7. Apa saja perilaku keteladanan yang ditampilkan guru Al Qur'an Hadis kepada para siswa ketika melakukan pembelajaran?
8. Bagaimana perilaku komunikasi interpersonal yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis kepada siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan?
9. Bagaimana perilaku pemberian reward yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis pada saat pembelajaran?
10. Bagaimana seharusnya perilaku yang harus ditampilkan guru dalam pembelajaran ?

Jawaban Hasil Wawancara Dengan Kepala Madrasah

1. Saya bertugas di Madrasah ini sejak tahun 2003 dan sebelumnya bertugas sebagai staf KUA Kecamatan Sunggal.
2. Saya menjabat kepala Madrasah di MTs ini kurang lebih sudah 11 tahun dari sejak 2003 pindah ke Madrasah ini langsung menjabat sebagai kepala Madrasah hingga sampai sekarang.
3. Jadi sejarah awalnya MTs ini dulunya adalah PGAP/4 tahun dan dulu berlokasi di samping Mesjid Jami' kira-kira 500 meter dari sini (lokasi MTs sekarang). Pada saat itu yang menjadi kepala Madrasah adalah almarhum pak M. Amin, kemudian pak Amin meninggal dunia karena kebakaran di rumah beliau lalu kepala Madrasah digantikan oleh bapak Haji Saidan (orang tua saya) barulah saya diminta oleh bapak untuk menggantikan beliau sebagai kepala Madrasah karena saya pada saat itu sudah PNS di kantor KUA. Disini ada sejarah dan profilnya lebih jelas (sambil menunjukkan sebuah buku yang berasal dari PEMAD dahulu bernama MAPENDA Kantor Kemeterian Agama Kabupaten Deli Serdang yang berisi sejarah dan profil Madrasah Tsanawiyah yang ada di Kabupaten Deli Serdang). Pada tahun 1985 MTs ini pindah dari komplek mesjid jami' Medan Krio ke lokasi sekarang ini. Selain MTs di sini juga diselenggarakan Madrasah Ibtidaiyah yaitu MIS Al Washliyah Medan Krio yang muridnya sekarang kurang lebih 1000 siswa karena satu yayasan yaitu yayasan Al-Asy'ari dan ketua yayasannya adalah bapak Drs. H. Al Asy'ari, MM. Beliau adalah dosen IAIN SU Medan dan sekarang menjabat sebagai wakil Dekan II Fakultas Dakwah dan Komunikasi IAIN Sumatera Utara. Sekarang siswa-siswi MIS sudah punya gedung baru kira-kira 500 dari sini namun ada beberapa rombel masih belajar di gedung ini itupun masuk siang.
4. Guru di MTs ini ada sejumlah 24 orang ditambah saya kepala Madrasah yang berstatus PNS 3 orang termasuk saya sementara siswa kita sampai lamporan terakhir ini siswa kita berjumlah 595 orang untuk lebih rincinya nanti datanya bisa diminta pada staf TU kami.
5. Guru Al Qur'an di MTs ini adalah Bapak Zaenal Abidin, Pak Habibi (guru baru), dan pak Ilyas.
6. Kalau pengamatan saya ketika supervisi guru Al Qur'an Hadis kepemimpinan bagus mampu menguasai siswa-siswinya Guru Al Qur'an Hadis dalam setiap tugas yang diberikan senantiasa dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab, baik itu membuat RPP, melaksanakan jadwal piket, upacara bendera. Kemudian jika beliau tidak bisa hadir untuk melaksanakan pembelajaran di kelas beliau selalu memberikan kabar dan meminta izin dengan alasan yang dapat diterima dan siswa-siswa pun banyak yang senang kepada guru Al Qur'an Hadis.
7. Saya melihat perilaku yang menjadi keteladanan yang saya perhatikan khususnya guru Al Qur'an Hadis beliau senantiasa tepat waktu bila masuk mengajar, cara berpakaianya sopan rapi, di dalam kelas ketika saya supervisi di dalam kelas dalam pembelajaran pembawaannya tenang selalu senyum, ceria dan anak-anakpun senang dan antusias mengikuti

pembelajaran di dalam kelas sehingga pelajaran yang disampaikan dapat diserap oleh anak didik.

8. Setahu saya cara komunikasi guru Al Qur'an Hadis dalam menyampaikan materi pembelajaran sangat baik dan jelas jika menerangkan. Jika beliau menerangkan begitu detail dan mudah untuk dipahami, jik menegur siswa juga dengan cara bahasa yang sopan yang tidak menyinggung siswa.
9. Pemberian reward yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis biasanya yang saya amati yaitu di dalam kelas saya sering mendengar suara tepuk tangan dari para siswa mungkin itu adlah bentuk reward yang diberikan oleh guru Al Qur'an Hadis untuk siswa yang berprestasi.
10. Perilaku yang seharusnya ditampilkan guru dalam pembelajaran sudah jelas bahwa guru adalah yang ditiru maka guru harus berlaku baik, sopan bersahaja dan berpengetahuan luas sehingga para siswa dapat meniru dan menghormati para guru-guru.

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai pedoman melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam dan alat tulis guna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Siswa

NAMA : Nova Saprina

HARI/ TANGGAL : 08 April 2014

LOKASI : Ruang Guru MTs Al Washliyah Medan Krio

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung ?
2. Bagaimana pula pembelajaran yang dilakukan oleh guru Al Quran Hadis ketika proses pembelajaran berlangsung?
3. Bagaimana perilaku guru ketika melaksanakan pembelajaran berlangsung di kelas maupun diluar kelas ?
4. Apa yang dilakukan oleh guru untuk memotifasi belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?
5. Apa tindakan guru bagi siswa yang tidak semangat belajar atau tidak serius mengikuti pembelajaran di kelas ?
6. Apa saja perilaku yang dapat anda teladani dari guru-guru yang mengajar Al Qura'an Hadis di MTs ini ?
7. Apa bentuk penghargaan yang diberikan guru kepada siswa yang mampu menjawab atau melaksanakan tugas dengan baik yang diberikan guru kepada siswa ?
8. Apa saja perilaku keteladanan yang ditampilkan guru Al Qur'an Hadis yang anda lihat ketika melakukan pembelajaran?
9. Bagaimana perilaku komunikasi interpersonal yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis kepada anda dan siswa lainnya agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan?
10. Bagaimana perilaku pemberian reward yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis pada saat pembelajaran?

Jawaban Hasil Wawancara Dengan Siswa

1. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas sangat baik dan berjalan dengan lancar.
2. Guru Al Qur'an Hadis dalam pembelajaran dengan cara yang baik, kami harus memperhatikan dan mendengarkan saat guru menjelaskan pelajaran, kemudian kami ditanya oleh guru Al Qur'an Hadis apakah kami sudah paham apa belum dengan pelajaran yang dibahas. Beliau juga menjelaskan tajwid dan hukumnya dengan jelas.
3. Perilaku guru saat melaksanakan pembelajaran sangat tegas dan serius terhadap pelajaran, dan juga sangat disiplin baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
4. Guru memberikan cerita yang bermanfaat dan memotifasi murid-muridnya, dan memberi ilmu yang bermanfaat bagi murid-murid.
5. Tindakan guru bagi siswa yang tidak serius yang mengikuti pembelajaran beliau mengurnya dengan santun serta menasehatinya agar kembali serius untuk mengikuti pembelajaran.
6. Yang saya teladani dari perilaku guru Al Qur'an Hadis yaitu lafadz bacaan Al Qur'an yang sangat indah dan fasih, kemudian sifat baik lemah lembut beliau, dan juga humoris beliau.
7. Penghargaan yang diberikan guru kepada siswa yang mampu menjawab atau melaksanakan tugas yaitu diberikan nilai yang bagus.
8. Perilaku keteladanan dari guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis guru mengajarkan dengan cara yang menyenangkan terkadang menggunakan permainan, demonstrasi dan kuis tebak-tebakkan sehingga pembelajaran tidak terasa dan materi dengan tidak sadar telah sampai kepada kami.
9. Perilaku komunikasi yang dilakukan oleh guru sangat baik, sehingga mudah diterima dan dipahami.
10. Guru Al Qur'an Hadis ketika kami dapat menjawab pertanyaan yang beliau lontarkan maka seluruh siswa diperintahkan untuk bertepuk tangan yang meriah, terkadang beliau memuji siswa tersebut dengan pujian anak yang pintar bahkan beliau selalu membangga-banggakan siswa yang pintar dalam pelajarannya karena sering menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai pedoman melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam dan alat tulis guna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Siswa

NAMA : Puspa Adisti

HARI/ TANGGAL : 08 April 2014

LOKASI : Ruang Guru MTs Al Washliyah Medan Krio

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung ?
2. Bagaimana pula pembelajaran yang dilakukan oleh guru Al Quran Hadis ketika proses pembelajaran berlangsung?
3. Bagaimana perilaku guru ketika melaksanakan pembelajaran berlangsung di kelas maupun diluar kelas ?
4. Apa yang dilakukan oleh guru untuk memotifasi belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?
5. Apa tindakan guru bagi siswa yang tidak semangat belajar atau tidak serius mengikuti pembelajaran di kelas ?
6. Apa saja perilaku yang dapat anda teladani dari guru-guru yang mengajar Al Qura'an Hadis di MTs ini ?
7. Apa bentuk penghargaan yang diberikan guru kepada siswa yang mampu menjawab atau melaksanakan tugas dengan baik yang diberikan guru kepada siswa ?
8. Apa saja perilaku keteladanan yang ditampilkan guru Al Qur'an Hadis yang anda lihat ketika melakukan pembelajaran?
9. Bagaimana perilaku komunikasi interpersonal yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis kepada anda dan siswa lainnya agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan?
10. Bagaimana perilaku pemberian reward yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis pada saat pembelajaran?

Jawaban Hasil Wawancara Dengan Siswa

1. Pembelajaran guru di kelas dilakukan cara bermacam-macam, masing-masing guru berbeda cara pembelajarannya.
2. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru Al Qur'an Hadis sangat baik dan santun dan mudah untuk diikuti.
3. Bapak itu selalu menyenangkan, perilakunya kalau sedang mengajar kepada kami memperlakukan kami seperti anaknya penuh kasih sayang.
4. Beliau memberikan nasihat dari apa yang menjadi pelajaran untuk dijadikan motivasi dan cara penyampaiannya bisa menjadi motivasi buat kami.
5. Tindakan guru bagi siswa yang tidak semangat belajar diberi nasihat agar kembali serius untuk mengikuti pelajaran.
6. Cara menyampaikan penjelasan yang serius kepada kami para siswa.
7. Diberikan nilai plus dan juga dengan tepuk tangan teman-teman sekelas.
8. Bapak itu selalu berpakaian baju selalu rapi pakai baju koko dan peci, mudah senyum tidak terlalu banyak bicara hanya yang perlu saja ketika menerangkan mengenai pelajaran kepada kami. Bapak itu juga selalu tepat waktu ketika masuk jam pelajaran sehingga guru Al Qur'an Hadis dimata kami adalah seorang yang bersahaja.
9. Guru Al Qur'an Hadis perilaku komunikasi interpersonalnya dalam pembelajaran dengan kami para siswa sangat baik, sopan, dan santun. Jika menerangkan materi pelajaran beliau menggunakan bahasa yang mudah kami mengerti dan selalu menanyakan apakah kami paham dengan penjelasan yang beliau sampaikan.
10. Guru menjanjikan nilai yang baik pada siswa yang mampu menghafal surah atau hadis nabi sehingga kami termotivasi untuk mampu menghafal surah dan hadis yang ditugaskan guru kepada kami. Kemudian setiap tugas yang diberikan baik yang dikerjakan di sekolah maupun pekerjaan rumah (PR) senantiasa diberi nilai dan dimasukkan kedalam daftar nilai harian siswa.

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai pedoman melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam dan alat tulis guna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Siswa
NAMA : Nuril Fahzaril
HARI/ TANGGAL : 09 April 2014
LOKASI : Teras Kela MTs Al Washliyah Medan Krio

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung ?
2. Bagaimana pula pembelajaran yang dilakukan oleh guru Al Quran Hadis ketika proses pembelajaran berlangsung?
3. Bagaimana perilaku guru ketika melaksanakan pembelajaran berlangsung di kelas maupun diluar kelas ?
4. Apa yang dilakukan oleh guru untuk memotifasi belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?
5. Apa tindakan guru bagi siswa yang tidak semangat belajar atau tidak serius mengikuti pembelajaran di kelas ?
6. Apa saja perilaku yang dapat anda teladani dari guru-guru yang mengajar Al Qura'an Hadis di MTs ini ?
7. Apa bentuk penghargaan yang diberikan guru kepada siswa yang mampu menjawab atau melaksanakan tugas dengan baik yang diberikan guru kepada siswa ?
8. Apa saja perilaku keteladanan yang ditampilkan guru Al Qur'an Hadis yang anda lihat ketika melakukan pembelajaran?
9. Bagaimana perilaku komunikasi interpersonal yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis kepada anda dan siswa lainnya agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan?
10. Bagaimana perilaku pemberian reward yang dilakukan guru Al Qur'an Hadis pada saat pembelajaran?

Jawaban Hasil Wawancara Dengan Siswa

1. Guru melakukan pembelajaran pada umumnya dilakukan dengan baik.
2. Dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis guru mengajarkan dengan cara yang menyenangkan terkadang menggunakan permainan, demonstrasi dan kuis tebak-tebakkan sehingga pembelajaran tidak terasa dan materi dengan tidak sadar telah sampai kepada kami.
3. Perilaku guru ketika pembelajaran di kelas maupun di luar kelas adalah lemah lembut, santun, suka menyapa siswa, bercerita dan lain-lain.
4. Terkadang kami dalam pembelajaran diselingi dengan permainan agar kami kembali segar dan termotivasi dalam belajar.
5. Tindakan guru bagi siswa yang tidak semangat belajar atau tidak serius mengikuti pelajaran di kelas yaitu dengan memberikan kata-kata lucu yang membuat murid semangat lagi untuk belajar.
6. Kemampuan guru Al Qur'an Hadis dalam membaca dan hafalan Al Qur'an dan Hadis-hadis nabi.
7. Pemberian nilai, dan pujian.
8. Guru Al Qur'an Hadis adalah seorang guru yang sangat pintar dari keilmuannya menguasai ilmu-ilmu *tajwid*, *māḍ* dan *faṣīh* dalam bacaan Al Qur'annya. Bapak guru Al Qur'an Hadis juga banyak sekali hafal ayat-ayat Al Qur'an dan *hadis-hadis* nabi sehingga sangat menguasai materi pelajaran Al Qur'an Hadis dan ketika kami bertanya tentang materi pelajaran beliau pun dapat menjawabnya dengan baik.
9. Ketika guru menegur siswa yang melakukan kesalahan kecil tidak dengan bahasa yang kasar, tetapi beliau mendekati siswa tersebut dan menegur dengan kata yang pelan dan lembut untuk tidak melakukan kesalahan yang sama, terkadang beliau menegur siswa yang melakukan kesalahan besar dengan memanggil siswa tersebut untuk menjumpai beliau di kantor guru untuk mendapat bimbingan ataupun nasihat.
10. Ketika pembelajaran guru memberikan reward kepada kami berupa pujian kepada kami siswa yang baik, terkadang kami disuruh tepuk tangan apabila ada siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru.

PEDOMAN DOKUMENTASI

NO	JENIS DOKUMEN	ADA	TIDAK ADA	KETERANGAN
1	Profil MTs	Ada		
2	Visi dan Misi MTs	Ada		
3	Struktur Organisasi MTs	Ada		
4	Data Pendidik/tenaga kependidikan MTs	Ada		
5	Data Jumlah Siswa MTs	Ada		
6	Data Sarana dan Prasarana MTs	Ada		
7	Data Program Tahunan MTs	Ada		
8	RPP Pelajaran Al Qur'an Hadis	Ada		
9	Data Penilaian Ujian Al Qur'an Hadis	Ada		
10	Pembagian Tugas Guru	Ada		
11	Data Penilaian Guru			
12	Data Supervisi Guru			
13				
14				
15				
16				

1. Nama Madrasah	: MTs Al Washliyah Medan Krio
2. Alamat Madrasah Jalan Desa / Kelurahan Kecamatan Kabupaten / Kota	: Sei Mencirim : Medan Krio : Sunggal : Deli Serdang
3. N S M	: 121212070047
4. N P S N	: 10213752
5. Tahun Berdiri	: 1975
6. Izin Operasional No. / Tgl	: No : 393 Tahun 2010 11 Juni 2010
7. Akte Notaris Oleh Nomor / Tanggal	: P. Nasution , SH : No : 16 , Tanggal 15 Desember 1995
8. Jenjang Akreditasi	: B
9. Nama Yayasan	: Yayasan Perguruan Al - Asy'ari
10. Alamat Yayasan Jalan Desa / Kelurahan Kecamatan Kabupaten / Kota	: Sei Mencirim No. 35 : Medan Krio : Sunggal : Deli Serdang

Medan Krio , 31 Agustus 2013



Kepala Madrasah,

LANA MARDIAH, S.Ag

NIP. 19610626 198503 2 001

LAMPIRAN : DOK. 2**LAPORAN TENGAH TAHUNAN**

NAMA MADRASAH : MTs AL WASHLIYAH MEDAN KRIO
 NSM : 121212070047
 ALAMAT MADRASAH :
 JALAN : SEI MENCIRIM NO . 35
 DESA / KELURAHAN : MEDAN KRIO
 KECAMATAN : SUNGGAL
 KABUPATEN / KOTA : DELI SERDANG

No.	Isi Laporan	Uraian						Keterangan		
1.	Tahun Berdiri	1975								
2.	Nama Yayasan Penyelenggara Madrasah	Yayasan Perguruan Al – Asy'ari								
	Alamat Yayasan	Jl. Sei Mencirim No. 35 Medan Krio Kec. Sunggal – Kab. Deli Serdang								
3.	Keadaan Kelas Siswa	Jumlah Rombel		Lk	Pr	Jumlah				
	Kelas 7	0	6	112	114	226				
	Kelas 8	0	5	91	102	193				
	Kelas 9	0	4	87	89	176				
	JUMLAH			290	305	595				
4.	Hasil Ujian Nasional T . P . 2012 / 2013	Peserta			Lulus			Tidak Lulus		
		Lk	Pr	Jlh	Lk	Pr	Jlh	Lk	Pr	Jlh
	Kelas 9	74	44	118	74	44	118	-	-	-

No.	Isi Laporan	Uraian				Keterangan
5.	Jenis Ruang	Jumlah	Keadaan			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
	Ruang Teori Belajar	15	√			
	Ruang Laboratorium Fisika					
	Ruang laboratorium Biologi					

	Ruang Laboratorium Kimia				
	Ruang Laboratorium Komputer				
	Ruang Laboratorium Bahasa	1			
	Ruang Laboratorium Multi Media	1			
	Ruang Keterampilan				
	Ruang Kepala	1	√		
	Ruang Guru	1	√		
	Ruang Tata Usaha	1	√		
	Ruang BP				
	Ruang Komite				
	Ruang Serba Guna				
	Perpustakaan	1	√		
	Mushollah	1	√		
	Koperasi	1			
	UKS	1			
	Pramuka	1			
	Osis	1			
	Kamar Mandi	3	√		
	Lain - lain				
6.	Halaman / Lap. Olahraga	Ada . Luasnya 1248 m			
7.	Status Pemilikan Gedung	Milik sendiri			
8.	Status Pemilikan Tanah	Wakaf/sertifikat			
9.	Waktu Penyelenggaraan Madrasah	Pagi dan Sore			



Medan Krio , Agustus 2013
Kepala Madrasah,

LAILA MARDIAH, S.Ag
NIP. 19610626 198503 2 001

**LAMPIRAN : DOKUMEN KAPITULASI TENAGA PERSONIL YANG BEKERJA DI MADRASAH INI
BERDASARKAN STATUS PEGAWAI DAN JABATANNYA**

No	Status kepegawaian	Kepala Madrasah	Waka Madrasah	Guru	Lab o ran	Pustakawan	B P	Peg . TU	Pes u Ruh
1.	Guru Negeri dipekerjakan	1		2					
2.	Pegawai Negeri dipekerjakan								
3.	Guru Negeri Dinotadinaskan								
4.	Pegawai Negeri Dinotadinaskan								
5.	Guru Negeri Honorer								
6.	Pegawai Negeri Honorer								
7.	Guru Tetap Yayasan			21					
8.	Pegawai Tetap Yayasan							2	1
9.	Guru Swasta Honorer								
10.	Pegawai Swasta Honorer								
11.	Jumlah	1		23				2	1

Medan Krio , Agustus 2013



Kepala Madrasah,

LAILA MARDIAH, S.Ag

NIP. 19610626 198503 2 001

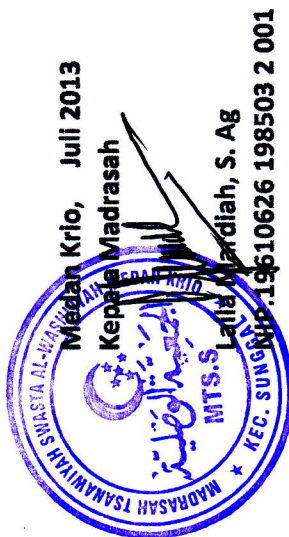
DATA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO
TAHUN AJARAN 2013/2014

NO	NAMA MADRASAH	JENJANG KLS TP. 2013/2014			TOTAL	JENIS KELAMIN		TOTAL	USIA			TOTAL
		7	8	9		LK	PR		< 13 THN	13 SD 15 THN	> 15 THN	
1	MTS Al Washliyah Medan Krio	226	193	176	595	290	305	595	20	568	7	595

Mengetahui :

Komite Madrasah

Drs. Hayat Nasution



REKAP DATA SISWA

Nama Madrasah

: MTs Al Washliyah Medan Krio

NSM

: 121212070047

Alamat Madrasah

: Jl. Sei Mencirim No. 35 Medan Krio

No	Nama Siswa	NISN	Alamat	Tpt. Lahir	Tgl. Lahir	Kelas	Jenis Kelamin	Usia			Nama Ibu Kandung
								< 13 Thn	13-15 Thn	> 15 Thn	
1	Abdul Ikhsan Lubis		Jl. Citarum IV Medan Krio	Desa Mampang	9/08/2000	7	L		1		Mas Khoitoh HSB
2	Abdul Kholik	0005818582	Dsn VII Medan Krio	Medan Krio	6/03/2001	7	L		1		Wasiah
3	Abdul Kholiq	0013370196	Jl. Sei Mencirim Dsn I Medan Krio	Medan Krio	13/04/2001	7	L		1		Sutarni
4	Ade Putri	0011951032	Jl. Serayu II	Paya Geli	17/06/2001	7	P		1		Rahma Yanti
5	Adhe Novitayanti	0011102631	Jl. Sei Mencirim Gg. Kedondong	Sei Mencirim	23/09/2001	7	P		1		Ajianti
6	Adhe Putri Indriani	0016451491	Jl. Bengawan Desa Medan Krio	Medan	7/02/2001	7	P		1		Nurhandayani
7	Adinda Dwi Pratiwi	0021270864	Jl. Serayu III Dsn V Medan Krio	Paya Geli	12/02/2002	7	P	1			Sumarni
8	Afandi Sembiring	0013932349	Jl. Suka Maju Komp. Rorinata I Blok G	Medan	2/05/2001	7	L		1		Remana Br. Gultom
9	Afriani	0013658486	Jl. Peringgan Medan Krio	Medan	28/04/2001	7	P		1		Rochana
10	Agnes Rul Annisa	0020836442	Jl. Johar Dsn III Sei Mencirim	Sei Mencirim	07/03/2002	7	P	1			Sri Wahyuni
11	Agung Pratama	0006479718	Jl. Rorinata 2 No 1	Medan	11/11/2000	7	L		1		Krisna Weni Wulandari
12	Agung Syahadad	0013370159	Jl. Sei Mencirim Dsn. I	Sei Mencirim	21/01/2001	7	L		1		Ratna Pujiah Astuti
13	Agus Salim	0010761869	Paya Geli	Paya Geli	26/08/2001	7	L		1		Iriana
14	Ahmad Fauzi		Jl. Serayu Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	3/06/2001	7	L		1		Supriani
15	Ahmad Naufal	0013370252	Jl. Bengawan Dsn III Medan Krio	Medan	31/07/2001	7	L		1		Arbayah
16	Ahmad Nuzul Irandi		Jl. Serayu Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	13/12/2000	7	L		1		Suyanti
17	Ailisa Widya Puspita		Jl. Binjai Km 10,5 Gg. Mesjid No.69	Paya Geli	29/01/2001	7	P		1		Tanti Sumarni
18	Aini Anggraini	0011938178	Dsn VII Medan Krio	Sukasari	05/09/2001	7	P		1		Misniwati
19	Akmalia Nur Isnaini	0006516750	Desa Telaga Sari	Medan	06/07/2000	7	P		1		Zuraida
20	Albi Yuandana	0013370182	Lorong Gelap Dsn III Paya Geli	Medan	14/03/2001	7	L		1		Risnawati
21	Alwi Ardani	0012134022	Dsn II Sei Mencirim	Sei Mencirim	23/03/2001	7	L		1		Ariani
22	Andika Ilham Pratama	0017895702	Paya Geli Dsn II	Medan	18/02/2001	7	L		1		Kanisa
23	Andre Prayoga	0011102609	Jl. Pala Dsn IIIA Sei Mencirim	Sei Mencirim	21/05/2001	7	L		1		Dewi Astuti
24	Angger Nugroho	0011938142	Medan Krio	Medan Krio	20/03/2001	7	L		1		Siska Wati
25	Anggi Riani		Jl. Sei Mencirim Gg. Keluarga Sengkol	Sei Mencirim	29/07/2001	7	P		1		Heriani

26	Anisa Devi Oktarina		Jl. Jati Dsn II Psr IV Sei Mencirim	Medan	08/10/2001	7	P	1	Kurniati
27	Anisa Sutarja	0011951777	Jl. Binjai Km.10,5 Gg. Masjid Lorong Reje	Medan	31/08/2001	7	P	1	Sri Puji Astuti
28	AnNasya Almayra Dalimunte	0012330907	Komplek Bogenfil Blok F No 33	Medan	16/05/2001	7	P	1	Herlina Wati
29	Annisa Darmawan	0017070384	Jl. Asahan Dsn VIII Medan Krio	Medan Krio	08/12/2001	7	P	1	Marleni
30	Annisa Jatabaina Lubis		Komp.Kodam Lama Medan Krio Blok A7	Padang	07/09/2001	7	P	1	Evi Supriani
31	Apinaldo Saputra Lahasan	0013370244	Perumahan PT. IRA Blok I No. 5	Lubuk Pakam	13/07/2001	7	L	1	Rinawati Damanik
32	Aqlina Ardiani	0001581944	Jl. Serayu dsn II Medan Krio	Medan	23/05/2001	7	P	1	Nurlaila
33	Ardini Pratiwi	0011951762	Jl. Bengawan Dsn III Medan Krio	Medan	29/05/2001	7	P	1	Sri Astuti
34	Ari Wibowo	0010831655	Paya Geli Dsn II	Paya Geli	9/02/2001	7	L	1	Reni
35	Arif Wahyu Tito	0003582653	Jl. Brantas Dsn III Medan Krio	Medan Krio	29/01/2002	7	L	1	Ida Rusteti
36	Arjuna Pranata	0012134055	Sei Mencirim	Sei Mencirim	11/07/2001	7	L	1	Parmi
37	Armiadi Ari Pratama	0008233317	Jl. Sei Mencirim Dsn I Medan Krio	Medan Krio	26/12/2000	7	L	1	Suryawati
38	Astri Melinia	0005832338	Jl. Sei Menciri Dsn II Paya Geli	Lubuk Pakam	5/01/2000	7	P	1	Sri Hastuti (Alm)
39	Audy Febrian	0012134012	Jl. Jati Psr IV Dsn II Sei Mencirim	Sei Mencirim	15/02/2001	7	L	1	Sulastri
40	Aulia Cantika Hakim	0013657448	Jl. Sei Mencirim Sei Sengkol	Sei Mencirim	11/01/2001	7	P	1	Sri Rahayu
41	Awaluddin	000106296	Paya Geli	Paya Geli	17/04/2000	7	L	1	Alm. Tumirik
42	Ayu Indah Saputri	0020275636	Kp. Manggis	Paya Geli	13/02/2002	7	P	1	Sulasni
43	Ayu Lestari	0006516753	Pasar IV Simp. Lowok	Medan	03/07/2000	7	P	1	Siti Asia
44	Ayu Ramadani	0005818614	Medan Krio	Medan Krio	9/12/2001	7	P	1	Sukartik
45	Ayu Setiawati	0013370253	Jl. Jati Dsn I Sei Mencirim	Sei Mencirim	15/08/2001	7	P	1	Supiani
46	Aziz Mulia Pratama	0011102608	Jl. Johar Dsn IV NO 6 Sei Mencirim	Sei Mencirim	17/05/2001	7	L	1	Sugianti
47	Aziz Prasetya	0002908306	Desa Suka Maju Sei Mencirim	Medan	24/10/2000	7	L	1	Siti Fatimah
48	Bagas Maulana Ihsan	0003582687	Jl. Bengawan II No.47 Medan Krio	Medan	8/12/2001	7	L	1	Sriyanum
49	Bagus Bahar Suwito		Medan Krio	Tandem Hilir	11/10/2001	7	L	1	Tanti Yenni
50	Bayu Dimas Suharji	0014054891	Jl. Pala Gg. Pala 6	Medan	28/12/2001	7	L	1	Melly Aswati
51	Bayu Virmada	0012134042	Jl. Jati Dsn I Sei Mencirim	Sei Mencirim	15/05/2001	7	L	1	Suriatik
52	Budi Setiawan	0008233163	Jl. Sei Mencirim Psr IV Gg. Baru	Medan Krio	17/05/2000	7	L	1	Siti Nurmala
53	Chusnul Hidayati	0013370197	Dusun III P. Geli	Sei Mencirim	14/04/2001	7	P	1	Siti Yatini
54	Cindy Selvia	0008233258	Jl. Jati Dsn IA Sei Mencirim	Medan	18/09/2000	7	P	1	watini
55	Dayu Ismail	0020173017	Jl. Jati Psr IV Dsn II Sei Mencirim	Sei Mencirim	22/02/2002	7	L	1	Ani Yuningsih
56	Dea Agustriani		Jl. Jati Psr IV Dsn II A Sei Mencirim	Sei Mencirim	25/08/2001	7	P	1	Nursia
57	Dea Dinda Ivana	0011950159	Dsn IV lorong B Medan Krio	Medan Krio	13/07/2001	7	P	1	Masda Yeni Wiyanti
58	Dea Wahyuni	0011950162	Jl. Serayu Dsn V Medan Krio	Medan Krio	14/06/2001	7	P	1	Sri Wahyuni

59	Devi Kusmalasari	0005831317	Jl. Sei Mencirim Medan Krio	Medan	06/12/2000	7	P	1	Dahlina
60	Dhennis Syah Putra	0011938130	Jl. Sei Mencirim Gg. Rambutan Kp. Lalang	Mencirim	9/04/2001	7	L	1	Siti Chalimah
61	Dhymas Fitrianto	0008233335	Perumahan PT. IRA	Medan Krio	27/12/2000	7	L	1	Kamalia
62	Diana Umayyah	0013370188	Jl. Melati Sunggal Komp. PT. IRA	Medan	24/03/2001	7	P	1	Rayani Penatrina saragi
63	Dimas Fantoza	0010468591	Jl. Serayu Medan Krio	Medan Krio	28/04/2000	7	L	1	Yusni
64	Dina Rahmadana	0012134051	Jl. Jati Psr IV Sei Mencirim	Sei Mencirim	21/11/2001	7	P	1	Rusnawati
65	Dina Safitri	0013370278	Jl. Sei Mencirim Psr IV Simpang Lowok	Medan Krio	26/12/2001	7	P	1	Lisna Wati
66	Dinda Ramadhani	0013370300	Perum. Taman Johor Mencirim Indah 2	Belawan	27/11/2001	7	P	1	Vera Verial Simuhaji
67	Dita Wardaniah Br. Panjaitan	0013370217	Jl. Asahan Dsn VIII Medan Krio	Medan Krio	7/06/2001	7	P	1	Lisma Hanum
68	Djuwita Sari Lase	0011950150	Jl. Citarum VII dsn II Medan Krio	Medan	11/06/2001	7	P	1	Masyitah
69	Doddy Syahputra	0011939158	Jl. Jati Psr IV Gg. Amanah Sei Mencirim	Medan	09/05/2001	7	L	1	Susidawati
70	Dwi Permata Sari	9998810302	Jl. Citarum V Medan Krio	Medan	27/03/2002	7	P	1	Sunarti
71	Dwi Septian	0011938177	Jl. Jati Psr IV Dsn I A Sei Mencirim	Suka Maju	4/09/2001	7	L	1	Supatni
72	Dwiki	0005818573	Jl. Citarum Medan Krio	Medan Krio	5/07/2000	7	L	1	Habibah
73	Ega Hayuningtyas	0013370241	Jl. Serayu II Ujung Dsn V Medan Krio	Medan Krio	11/07/2001	7	P	1	Suparni
74	Ego Pratama	0012134014	Jl. Jati Dsn II Psr IV Sei Mencirim Gg. Mul	Sei Mencirim	16/02/2001	7	L	1	Rika Ramadani
75	Elma Suryani	0013370218	Paya Geli Dsn III Lr gelap	Medan	08/06/2001	7	P	1	Novi Hairani
76	Endang Wiana	0001014641	Jl. Johar Dsn III Sei Mencirim	Sei Mencirim	25/01/2000	7	P	1	Suprida
77	Enjella Pricilia	0011950184	Medan Krio	Medan Krio	27/09/2002	7	P	1	Mega
78	Eva Pratiwi	0012133493	Sei Mencirim	Sei Mencirim	25/06/2001	7	P	1	Sugianti
79	Fachri Ikham	0013370195	Jl. Pelita Komp. PT Ira Blok E 75	Medan	11/04/2002	7	L	1	Heritawati
80	Fahmi Riano	0002507389	Jl. Serayu Dsn IV Medan Krio	P. Baru	15/09/2000	7	L	1	Bety
81	Fahrul Azni	0005832345	Dsn I Paya Geli	Paya Geli	8/02/2000	7	L	1	Siti Aisyah
82	Fani Aldiano	0001011257	Dsn II Medan Krio	Medan Krio	03/12/1999	7	L	1	Wati
83	Fanny Aldifa Riwani Lubis	0013370293	Komp. Kodam I/BB Blok A No 5 Medan	Medan	27/12/2001	7	P	1	Mahyuni
84	Fatisya Salmiyati		Jl. Brantas Lr B	Medan	11/05/2001	7	P	1	Maya Sofiani
85	Fika Yolanda	0005831310	Jl. Citarum V Dsn II Medan Krio	Medan Krio	11/11/2000	7	P	1	Sulasmi
86	Gelta Amelia	0014596060	Medan Krio	Perbaungan	4/04/2001	7	P	1	Iralina Br. Tarigan
87	Gilang Herdika Pratama	0013799876	Jl. Pelita Perum. Griya Mencirim Blok C	Medan	18/09/2001	7	L	1	Sugiarti
88	Heni Astari	0011938155	Jl. Serayu DV Medan Krio	Medan Krio	6/06/2001	7	P	1	Susanti
89	Heru Prananda	0005831404	Medan Krio Lorang B	Medan Krio	17/11/2001	7	L	1	Rusita
90	Herwanto		Jl. Jati Dsn I A Sei Mencirim	Acoh Utara	18/11/1998	7	L	1	Roheni
91	Higam Pramansyah	9991843998	Jl. Sei Mencirim Purwo	Sei Mencirim	13/10/1999	7	L	1	Sugiati

92	Husnul Yaqin	0013370220	Jl. Sei Mencirim No. 7 Medan Krio	Medan Krio	09/07/2001	7	L	1	Halimatun
93	Ikhsan Aidil Akbar	0013370266	Jl. Bangawan Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	18/12/2001	7	L	1	Sukasih
94	Ilham Pratama	0013370239	Jl. Sei Mencirim, Citarum VII Medan Krio	Medan Krio	5/07/2001	7	L	1	Yusnawati
95	Imra Beslina Butar Butar	0005831277	Jl. Bangawan Dsn III Medan Krio	Medan Krio	15/07/2001	7	P	1	Sunarni
96	Indah Ayu Lestari	0011939193	Dusun VIII Seberang Medan Krio	Medan Krio	04/08/2001	7	P	1	Sugiani
97	Indah Yani	0011938158	Jl. Asahan Dsn III Medan Krio	Medan Krio	28/06/2002	7	P	1	Emi
98	Indra Wijaya		Jl. Citarum Dsn. II Medan Krio	Medan	10/06/2001	7	L	1	Hadjiah
99	Indri Sekar Sari Br. Pinem	0013370231	komp Kodam Lama Sei Mencirim Medan	Medan	26/07/2001	7	P	1	Sri Ulina Br. Sembiring
100	Iqbal Erdiansyah	0012134072	Jl. Jati Pasar IV Dsn IA Sei Mencirim	Sei Mencirim	10/09/2001	7	L	1	Sri Rubiana Br. Sianaga
101	Iqbal Rahmat Sanjaya		Jl. Citarum V Medan Krio	Medan	29/06/2001	7	L	1	Halijah
102	Iqbal Tawakal	0006159408	Jl. Jati Sei Mencirim	Sei Mencirim	10/01/2000	7	L	1	Fitri Asi Rahayu
103	Ira Aulia Humairoh Siregar	0011938165	Jl. Pelita Perum Taman Melati Sunggal P	Medan	20/07/2001	7	P	1	Sri Haryati
104	Inwan Syahputra	0001168331	Jl. Binjai Km 10,5 Gg. Amal	Medan	16/12/2000	7	L	1	Endang
105	Jihan Soraya	0011950197	Medan Krio Citarum IV	Medan Krio	23/11/2001	7	P	1	Nur Laila
106	Joudi Ariansyah	9990104092	Jl. Jati Psr IV Dsn I Sei Mencirim	Sei Mencirim	9/11/1999	7	L	1	Mulasni
107	Julmi Syahputra	0013150409	Dsn I Paya Geli	Paya Geli	03/02/2001	7	L	1	Misbah
108	Junaldi Setiawan Tarigan	0001011268	Jl. Pelita Taman Melati Sunggal	Medan Krio	2/06/2000	7	L	1	Nur'aini Br. Barus
109	Juni Aditria	0001008779	Jl. Johar Sei Mencirim	Sei Mencirim	15/09/2000	7	L	1	Kasiani
110	Kintan Nur Aliyah	0011938125	Medan Krio Dusun III	Sei Mencirim	10/03/2001	7	P	1	Tin Purwa Ningsih
111	Kyla Sepriana	0011950185	Jl. Citarum Psr IV Medan Krio	Medan	29/09/2001	7	P	1	Mesnah
112	Lia Purnama Sari	0013855858	Perumahan Griya Firza	Namorambe	2/08/2001	7	P	1	Emi Yusnita
113	Lisa Fuji Yanti	0010425169	Kp. Lalang Gg. Buntu	Paya Geli	26/03/2001	7	P	1	Sarnila
114	Lisa Wulandari Nasution	0005818480	Jl. Citarum Dsn I Medan Krio	Medan Krio	14/01/2000	7	P	1	Siti Aisyah
115	M. Arif Baskara	0013370234	Dsn I A Sei Mencirim	Batam	1/07/2001	7	L	1	Yuli Agustini
116	M. Arifin	0012134063	Dsn IV Jl. Pala Sei Mencirim	Sei Mencirim	18/8/2001	7	L	1	Zul Erni Miniarti
117	M. Daffa Bagaskara	0012330337	Jl. Interkoneksi No 163 Payasari	Medan	03/12/2001	7	L	1	Sri Wani
118	M. Dwi Rizki	0013370249	Perum. Taman Melati Sunggal	Medan	25/07/2001	7	L	1	Ruhaida
119	M. Farhan Lubis	0008233189	Jl. Sei Mencirim Komp. Kodam I/BB Blok	Medan	19/06/2000	7	L	1	Mahyuni
120	M. Mahdi Fauzi	0013370232	Jl. Citarum III Medan Krio	Medan	27/06/2001	7	L	1	Putri Annisah Manik
121	M. Rizky Alamsyah	0015214307	Jl. Binjai Km. 11,5 Gg. Sempurna	Paya Geli	17/03/2001	7	L	1	Juli Yanti
122	M. Reza Herdiansyah	0011939144	Jl. Jati Pasar IV Sei Mencirim	Sei Mencirim	05/12/2002	7	L	1	Siti Orunawati
123	Maqfirah Quratu Aini	0013370270	Jl. Sei mencirim Dsn III Paya Geli	Medan	15/09/2001	7	P	1	Wida Ningsih

124	Marisa	0014133172	Jl. Sei Mencirim P. geli	Ambon	5/07/2001	7	P	1	Halimah
125	Maspira Andini	0013932351	Dsn III Komp. Gsm Jl. S. Parman No. 36 Sei	Medan	09/05/2001	7	P	1	Sulistia Ningsih
126	Masyudi Inham Dani Ginting	0011102602	Jl. Sei Sengkol Dsn IV-A	Medan	26/03/2001	7	L	1	Siti Rohani Sinaga
127	Meisya Pradipta	0013370205	Komplek KPR BTN Blok K6 Medan Krio	Medan	13/05/2001	7	P	1	Suparni
128	Mhd. Aldy Halim	0013370251	KPR BTN Kodam Blok G 4 Sukamaju	Medan	27/07/2001	7	L	1	Azizah
129	Mhd. Hafidz Al Adya Siregar	9990102080	Jl. Pelita Perum Taman Melati Sunggal P	Medan	27/03/1999	7	L	1	Sri Haryati
130	Mhd. Ridho	0001011280	Jl. Serayu Medan Krio	Medan Krio	10/08/2001	7	L	1	Mariani
131	Mhd. Tegar Alfandi	0005831308	Jl. Rambut Dsn IV A Sei Mencirim	Medan Krio	04/11/2000	7	L	1	May Darmawita
132	Mhd. Wahyu Abdillah	0014055194	Jl. Pelita sei Mencirim Perum Griya Mend	Medan	25/09/2001	7	L	1	Hamidah
133	Mhd. Harithsyah	0011950027	Jl. Sentosa Km 12, Kompos Pujimulio	Pujimulio	01/05/2001	7	L	1	Sahatik
134	Mifta Ramayani	0013370243	Dsn I A Sei Mencirim	Sei Mencirim	12/07/2001	7	P	1	Damini
135	Miftali Yashika	0013370247	Jl. Sei Mencirim Gg. Ikhlis Dsn VIII Medan	Medan Krio	23/07/2001	7	P	1	Sinta Ria S.
136	Mila Anggraini	0011950174	Jl. Sei Mencirim Gg. Pringg Dsn I Med	Medan Krio	28/01/2001	7	P	1	Ariati
137	Mila Syaidah	0011938182	Jl. Brantas Dsn VII Medan Krio	Medan Krio	22/09/2001	7	P	1	Rosita Br. Sipayung
138	Mita Permatasari	0020155676	Komplek KPR BTN Kodam Medan Krio	Tj. Selamat	21/03/2002	7	P	1	Murniati
139	Muhamad Syaid Hasan		Sukamaju	Sukamaju	1999	7	L	1	Suriyati Br. Ginting
140	Muhammad Afandi Syaifullah	0013370235	Jl. Sei Mencirim Dsn VIII Medan Krio	Medan Krio	1/10/2001	7	L	1	Nur Halimah
141	Muhammad Anif	0005145765	Jl. Tanjung Balai Gg. Iskandar	Klambir Lima	28/07/2000	7	L	1	Siti Rahma
142	Muhammad Azul	0012754284	Dsn III Medan Krio	Lautepu	7/01/2001	7	L	1	Martiani
143	Muhammad Daffa Ramadhan	0012494264	Dusun I A Sei Mencirim G. ABC	Medan	3/12/2001	7	L	1	Vivianti Metrika
144	Muhammad Fahri	0014879329	Jl. Purwo Dsn IV sei Mencirim	Medan Krio	12/06/2002	7	L	1	Jko Purwanti
145	Muhammad Farhan Azmi	0010468609	Jl. Citarum Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	30/05/2001	7	L	1	Faridah Ningsih
146	Muhammad H Halomoan Sipayung	0013370198	Komp. Taman Melati Sunggal D 58 Meda	Medan	17/04/2001	7	L	1	Latifah Hanum Manurung
147	Muhammad Ikhsan	9990102157	Dsn III Medan Krio	Medan	8/09/1999	7	L	1	Sri Ningsih
148	Muhammad Imam Malik	0012134060	Jl. Jati Sei Mencirim	Sei Mencirim	12/08/2001	7	L	1	Nurmalina
149	Muhammad Nur Bagus	0011951775	Jl. Binjai Km. 10 G. Masjid	Kp. Manggis	9/08/2001	7	L	1	Eka Safitri
150	Muhammad Qadri Adillah		BTN Kodan I IBB Medan Krio No G5	Sibolga	15/12/2000	7	L	1	Ailida Fitri
151	Muhammad Reza	0012134047	Jl. Jati Dsn I Sei Mencirim	Medan	5/06/2001	7	L	1	sukarni
152	Muhammad Reza Tarigan	0005831460	Telagasari Kec. Sunggal	Sei Sengkol	28/08/2000	7	L	1	Lailatul Rahmadani
153	Muhammad Rinaldi Nasution	0013370299	Komplek Sukamaju Indah	Sukamaju	22/11/2001	7	L	1	Mily Irma Anggraini
154	Muhammad Syukur Kadava	0011282085	Jl. Serayu 2 Dsn V Medan Krio	Medan	17/09/2001	7	L	1	Dewi Setia Ningsih
155	Muhammad Wiliam Heda	0013417934	Jl. Jati Psr IV Sei Mencirim	Medan	15/08/2001	7	L	1	Tri Rahma Dhani
156	Muhammad Yudia Arpiansyah	0011950147	Jl. Citarun Dsn III Medan Krio	Medan Krio	08/06/2001	7	L	1	Rusida

157	Muhammad Yunus Hasibuan	9993469825	Desa Paya Geli Dsn II	Medan	12/12/1999	7	L	1	Halimatu sakdiah Lubis
158	Nadilla Ramadhani	0011950200	Medan Krio Gg. Bakti	Medan	1/12/2001	7	P	1	Susilawati
159	Nafisha Farhana Ritonga	0011102698	Jl. Johar Sei Mencirim	Medan	2/02/2001	7	P	1	Arbaiyah
160	Nazlianti Nur Hidayah	0010468649	Jl. Sei Mencirim Medan Krio	Medan	21/09/2001	7	P	1	Siti Ratna
161	Nindia Ayumi	0006159466	Jl. Jati Dsn II Sei Mencirim Gg. Saudara	Sei Mencirim	10/10/2000	7	P	1	Warsinem
162	Nova Dwi Muliati	0011938193	Jl. Sei Mencirim Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	8/11/2001	7	P	1	Sartina
163	Nova Haidiah	0011951029	Jl. Paya Geli Dsn III No. 26 Paya Geli	Paya Geli	3/07/2001	7	P	1	Halimatu Sakdiah
164	Novi Syahrani		BTN Sukamaju Indah Blok TT No 20	Medan	10/11/2000	7	P	1	Lismawati, S.Ag
165	Nur Asiah	0008694960	Jl. Pala Sei Mencirim	Medan Krio	03/02/2000	7	P	1	Supiah
166	Nur Khalizah Net	0011938150	Perumahan PT IRA Blok I No 16 Taman S	Medan	08/06/2001	7	P	1	Syarifah Idris
167	Nur Sivi Rahmadini	0013370245	Dsn III Paya Geli Gg. Masjid Nurul Iman	medan	18/11/2001	7	P	1	Susi Sri Maruti
168	Nurhayati	0013370257	Jl. Sei Mencirim Dusun I A Medan Krio	Medan	17/08/2001	7	P	1	Sunartik
169	Nurkhaliza	0013370204	Jl. Citarum Dsn. III Medan Krio	Medan Krio	07/05/2001	7	P	1	Susiana
170	Nurul Khalizah Gultom	0013370385	Komp. Rorinata Blok N NO.4	Stabat	05/10/2001	7	P	1	Supiani
171	Pandu Santoso	0001011584	Johar Sei Mencirim	Sunggal Kanan	2/02/2000	7	L	1	Ngatiyani
172	Pebri Arby	0005818598	Jl. Citarum 7 Medan Krio	Medan Krio	10/10/2000	7	L	1	Halimah
173	Pratama Irgi Giffari	0012316734	KPR Griya Saptamarga No 50	Kampung Lalang	6/09/2001	7	L	1	Irma Yani
174	Putri Apriliyani	0014879306	Jl. Pala Dsn IIIA Sei Mencirim	Sei Mencirim	26/04/2002	7	P	1	Rubiani
175	Putri Lestari	0011938149	Jl. Pringgatan Dsn I Medan Krio	Medan Krio	5/06/2001	7	P	1	Mardiana Pulungan
176	Rama Aidila	0006159407	Jl. Jati Psr IV Dsn II Sei Mencirim	Sei Mencirim	5/01/2000	7	L	1	Rasida
177	Ramadhan Wibowo	0005818611	Dusun I Medan Krio	Medan Krio	27/11/2000	7	L	1	Alm. Tuminik
178	Ramadani	9990102177	Jl. Sei Mencirim Gg. Sadakata Dsn VI Medan Krio	Medan Krio	16/12/1999	7	P	1	Mariam
179	Raudhatul Jannah	0012651440	Jl. Sei Mencirim Medan Krio Perum Meg	Medan	16/03/2001	7	P	1	Amai Janah
180	Rias Abdi Wibowo	0013370214	Dsn IX Medan Krio Blok B No. 2 Komp ka	Medan Krio	3/09/2001	7	L	1	Siti Sundari
181	Rizky Pratama	0022439721	Jl. Citarum VIII Medan Krio	Binjai	23/07/2002	7	L	1	Suparmi
182	Rohanis Luthfiyyah Rahma	0020275641	Jl. Serayu I Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	04/01/2002	7	P	1	Sugianti
183	Rudi Handoko	0013370288	Jl. Serayu I Dsn V Medan Krio	Medan Krio	18/12/2001	7	L	1	Santi
184	Safarul Azhari	0012134039	Jl. Jati Dsn II Sei Mencirim	Tanjung Gusta	6/05/2001	7	L	1	Fera Wati
185	Sanita Afirri Sinamora	0003987537	Sei Mencirim	Sontang	29/10/2000	7	P	1	Suharni Ritonga
186	Saprida		Jl. Citarum 7 Medan Krio	Bukit Tiram	27/01/2000	7	P	1	Raunah
187	Sarah Balqis	0012597705	Dusun I A Sei Mencirim G. ABC	Medan	07/07/2001	7	P	1	Retina Siregar
188	Septian Alfi Nasution	9996250823	Jl. Tanjung Balai Kec. Percut Sei Tuan	Lubuk Pakam	12/09/1999	7	L	1	Satri Fira Wati
189	Serly Tasya Andany		Citarum V Dsn II Medan Krio	Medan Krio	10/01/2001	7	P	1	Setia Wati

190	Sindi Mutiah	0013370156	Jl. Sie Mencirim Desa Medan Krio	Medan Krio	11/01/2001	7	P		1	Nur'aini
191	Sindy Bunga Thania Marpaung	0011951040	Suka Maju	Pasar Bengkel	4/07/2001	7	P		1	Nur Ainun
192	Siti Aisyah	9991557181	Jl. Bengawan Dsn III Medan Krio	Medan Krio	14/10/2001	7	P		1	Rantina
193	Siti Humairoh	0012315379	Medan Krio	Medan	23/09/2001	7	P		1	Nurhayati
194	Siti Mardiyah	0011938123	Medan Krio	Medan	25/02/2001	7	P		1	Kusrini
195	Siti Maslia Purba	0020836448	Jl. Johar Sei Mencirim	Sei Mencirim	25/03/2002	7	P	1		Sabarlah Sanum
196	Siti Nurhumaioh	0013370267	Jl. Citarum 5 Medan Krio	Medan Krio	08/09/2001	7	P		1	Nani Haryani
197	Siti Sahara Batubara	0013370229	Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	25/12/2001	7	P		1	Lena Hayati
198	Siti Wandari		Medan Krio	Kisaran	13/10/2000	7	P		1	Puji
199	Suci Indah Sari	0013370155	Jl. Paya Geli Dsn III No. 68 Paya Geli	Paya Geli	11/01/2001	7	P		1	Nani
200	Sugeng	0008233318	Jl. Serayu Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	11/01/2002	7	L	1		Siti Absah
201	Syafitri	0013370151	Jl. Serayu Dsn IV Medan Krio	Medan Krio	7/01/2001	7	P		1	Nur Aifah
202	Syafna Mardhalillah	0013370265	Jl. Serayu Dsn IV Medan Krio	Medan	1/02/2002	7	P	1		Latifah Hanum
203	Syahrul Fradana		Jl. Jati Psr IV Dsn II A Sei Mencirim	Powodadi	19/07/2001	7	L		1	Sri Ningsih
204	Tasya Amelia	0010425173	Jl. Serayu III Dsn V Medan Krio	Medan	6/05/2001	7	P		1	Novita Wahyuni
205	Tia Ramadhani Putri	0002381133	Desa Telaga Sari	Tembung	20/12/2000	7	P		1	Halimah
206	Tia Swantika	0005818561	Jl. Serayu III Dsn V Medan Krio	Medan	22/06/2000	7	P		1	Erma Wani Nasution
207	Tiara Sani	0003582707	Medan Krio Dusun IV	Medan Krio	4/11/2000	7	P		1	Siti Hadijah. S
208	Tirta Fahmi Tarigan	0013771588	Jl. Pelita Komp PT. Ira Blok G NO.14	Medan	27/08/2001	7	L		1	Rohani
209	Tirta Fahri Tarigan	0013771587	Jl. Pelita Komp PT. Ira Blok G NO.14	Medan	27/08/2001	7	L		1	Rohani
210	Tony Habibi	0015590555	Jl. Johar Gg. Family	Medan Krio	2/05/2001	7	L		1	Ani
211	Tovik	0005818566	Paya Geli	Paya Geli	26/07/2000	7	L		1	Ramsidanyani
212	Tri Ananda Fhalia	0011951749	Jl. Binja Km. 10 Gg. Damai	Paya Geli	2/04/2001	7	P		1	Sri Hainingsih
213	Tri Fardani	0013370206	Perum.Kota Taman Sunggal Blok F NO. 1	Medan	16/05/2001	7	P		1	Titien Gustina
214	Ulfatul Sa'adah	0008233254	Dsn III Paya Geli	Medan	14/09/2000	7	P		1	Rosita
215	Unggun Trianti	0013370193	Jl. Citarum Dsn II Medan Krio	Medan Krio	3/03/2001	7	P		1	Warsiah
216	Wendi Ramadan	0008233326	Jl. Serayu Medan Krio	Medan Krio	19/12/2000	7	L		1	Rahmawati
217	Widia Tri Utami	0014879292	Dsn III Sei Mencirim	Sei Mencirim	16/04/2000	7	P		1	Saminem
218	Widya Islahifa	0008233269	Medan Krio Dsn VII	Medan Krio	1/10/2000	7	P		1	Indrawati
219	Wulan Lestari	0005818567	Jl. Serayu Dsn V Medan Krio	Medan	29/06/2000	7	P		1	Alm Samiem
220	Yogi Saputra Siregar	9991048615	Jl. Citarum Medan Krio	Medan	13/07/1999	7	L		1	Sri Andriani
221	yudha Maulana	0011950122	Dusun II Paya Geli	Medan Krio	01/03/2001	7	L		1	Rohelan
222	Yudi Purwanto	0003581578	Jl. Sei Mencirim Kodam Lama	Medan Krio	20/10/2000	7	L		1	Endang Selasti

223	Yulistia Dewanti Barus	0027712430	Sei Mencirim		Sei Mencirim	17/07/2002	7	P	1		Surianta Sebayang
224	Yuni Shahfitri	0003800783	Medan Krio		Pematang Siantar	26/06/2001	7	P		1	Anisa
225	Yunisa Triastati	0011951768	Jl. Binjai Km. 10 G. Damai Lorong 1 No. 1		Paya Geli	16/06/2001	7	P		1	Sri Muliati
226	Zulfan Efendi	0012133532	Dusun Sei Mencirim		Sei Mencirim	30/06/2001	7	L		1	Yatimah
227	Abizard Anggraini	0008233321	Medan Krio		Medan Krio	10/12/2000	8	P		1	Susieni
228	Ade Harianto	9991557131	Medan Krio		Medan Krio	10/03/1999	8	L		1	Turianik
229	Adinda Pratiwi	0005818590	Medan Krio		Medan Krio	10/07/2000	8	P		1	Sargini
230	Adrian Ratumbui sang	0005818565	Suka Maju		Suka Maju	26/06/2000	8	L		1	Sugirah
231	Agung Darmawan Syahputra	9981240162	Medan Krio		Medan Krio	09/10/1999	8	L		1	Sri suriana
232	Agung Syatrinal	0006159441	Sei Mencirim		Sei Mencirim	07/06/2000	8	L		1	Ruslia
233	Agus Sucipto	0011939190	Sei Mencirim		Sei Mencirim	25/12/1999	8	L		1	Sukini
234	Ajeng Pratiwi	9991557133	Medan Krio		Medan Krio	12/09/1999	8	P		1	Masitah Br Sembiring
235	Aldi Rinaldo	0005818560	Medan Krio		Medan Krio	20/06/2000	8	L		1	Asriani
236	Aldiansyah	00058188516	Medan Krio		Medan Krio	05/04/2000	8	L		1	Kasminem
237	Alfikh Pratiwi	9991557134	Medan Krio		Medan Krio	14/10/1999	8	P		1	Suparni
238	Alfina Amanda	0013657500	Medan Krio		Medan Krio	30/01/2001	8	P		1	Zaina Lubis
239	Alfiansa	0008233249	Medan Krio		Medan Krio	03/09/2000	8	P		1	Mariana
240	Ananda Wardana	0003685988	Sei Mencirim		Sei Mencirim	28/09/2000	8	P		1	Yasnida Lubis
241	Andika Zakaria Sembiring	0006978009	Sei Mencirim		Sei Mencirim	15/10/2000	8	L		1	Afrida Br Tarigan
242	Anggi Putri	0008233252	Sei Mencirim		Sei Mencirim	11/09/2000	8	P		1	Keisdia Ningsih
243	Anghes Dwi Pradita	9991187962	Paya Geli		Paya Geli	11/03/2000	8	P		1	Evi Talani
244	Annisa Fadillah	0008233115	Medan Krio		Medan Krio	07/02/2000	8	P		1	Nurtailatu Rodiah
245	An-Nisa Miranda	0008233324	Sei Mencirim		Sei Mencirim	14/12/2000	8	P		1	Aida Samila
246	Annisa Sugi Rahayu	0008233158	Medan Krio		Medan Krio	05/05/2000	8	P		1	Evi Nur
247	Ardila	0005818589	Medan Krio		Medan Krio	09/11/2000	8	P		1	Mesinem
248	Anum Cahayati	0003987511	Sei Mencirim		Sei Mencirim	22/03/2000	8	P		1	Siti mutia
249	Anya Sudana	0005831050	Sei Mencirim		Sei Mencirim	05/04/2000	8	P		1	Ellani (alm)
250	Ayu ehsan Fazira	0001011237	Sukamaju		Sukamaju	12/08/2000	8	P		1	Sri asih
251	Ayuni Nurfadhilah	0001091752	Sei Mencirim		Sei Mencirim	30/08/2000	8	P		1	Nanan Hadirretna
252	Azadin Anhar Siregar	0008233260	Medan Krio		Medan Krio	23/09/2000	8	L		1	Emawati
253	Bagus Ardana	0001011238	Sei Mencirim		Sei Mencirim	25/08/2000	8	L		1	Arni
254	Bobby Syahputra	0005818526	Medan Krio		Medan Krio	23/04/2000	8	L		1	Sri Agustia
255	Candra Krisna	0006159479	Sei Mencirim		Sei Mencirim	19/11/2000	8	L		1	Mariyam

256	Cekno Merdin	0013370186	Sei Mencirim	Sei Mencirim	17/03/2001	8	L	1	Arbalyah
257	Cindy Bella Chairunisa	0014251887	Medan Krio	Medan Krio	25/01/2001	8	P	1	Nur Amini
258	Danu Ramadhan	0008233307	Sei Mencirim	Sei Mencirim	25/11/2000	8	L	1	Eni Mardiah
259	Debi Putri	0003582709	Medan Krio	Medan Krio	19/12/2000	8	P	1	Siti aisyah
260	Denny Andrian Lubis	0008233157	Medan Krio	Medan Krio	30/04/2000	8	L	1	Suratik
261	Devi Andriani	0001008787	Sei Mencirim	Sei Mencirim	15/10/2000	8	P	1	Suherianti
262	Dewi Mutia Sari	0006159439	Sei Mencirim	Sei Mencirim	03/06/2000	8	P	1	Seni Wati
263	Dhiya Afifah	0004088588	Sei Mencirim	Sei Mencirim	11/09/2000	8	P	1	Asri
264	Dicky Dwi Putra	0012330160	Paya Geli	Paya Geli	30/01/2001	8	L	1	Inianti
265	Dila Aulia	0008233238	Medan Krio	Medan Krio	20/08/2000	8	P	1	Suerna
266	Dila Vitara	9992189034	Sei Mencirim	Sei Mencirim	16/11/1999	8	P	1	Pipi Heriani
267	Dimas Dwi Nanda	0008233144	Sei Mencirim	Sei Mencirim	08/04/2000	8	L	1	Supriati
268	Dimas Krisna Hermansyah	0011939168	Sei Mencirim	Sei Mencirim	25/06/2001	8	L	1	Sri Sundari
269	Dinda Dinanti	0008156306	Medan Krio	Medan Krio	21/09/2000	8	P	1	Yanti Afrida
270	Dinda Fadya	0005171769	Medan Krio	Medan Krio	21/05/2000	8	P	1	Wagini
271	Duwi Irawan	0006159446	Sei Mencirim	Sei Mencirim	12/05/2000	8	L	1	Sukapti
272	Egydia Priandani	0007291172	Sei Mencirim	Sei Mencirim	09/01/2000	8	P	1	Erlina
273	Elsa Tiara Saragih	0011939183	Sei Mencirim	Sei Mencirim	01/10/2000	8	P	1	Nurganti Silalahi
274	Fadilla Irawan	0008233129	Medan Krio	Medan Krio	12/03/2000	8	L	1	Wiwin Iriani
275	Fahmi Zulfandy	0005818558	Medan Krio	Medan Krio	11/09/2000	8	L	1	Siti Rahmadani
276	Fahri Dwi Anggara	0005818540	Medan Krio	Medan Krio	08/05/2000	8	L	1	Tri Utari
277	Fahri Reza	0001011255	Medan Krio	Medan Krio	12/08/2000	8	L	1	Ariani
278	Fahrahur Rezekiyah	0018914809	Medan Krio	Medan Krio	10/02/2001	8	L	1	Sri Mahyuni
279	Fandi Arifin	9996602689	Telaga Sari	Telaga Sari	08/08/1999	8	L	1	Sri Rahayu
280	Faulina Alivia	0008233282	Medan Krio	Medan Krio	24/10/2000	8	P	1	Fauziah
281	Fauzi Kurniawan	0001168297	Paya Geli	Paya Geli	21/07/2000	8	L	1	Rohmawati Nasution.
282	Fauziah	0008233127	Sei Mencirim	Sei Mencirim	08/03/2000	8	P	1	Kamaria
283	Feri Irawan	9982707122	Sei Mencirim	Sei Mencirim	12/10/1999	8	L	1	Poniem
284	Fikri Hermawan	0008232941	Paya Geli	Paya Geli	26/11/2000	8	L	1	Desi Mudiantingsih
285	Fitri	0008233312	Medan Krio	Medan Krio	30/11/2000	8	P	1	Hayani
286	Fitria Sari	0005818482	Paya Sari	Paya Sari	30/11/2000	8	P	1	Sarani Lubis
287	Fraza Irgi Nurdiansyah	0021041027	Medan Krio	Medan Krio	27/03/2000	8	L	1	Fitria Sari
288	Fredi Alwi	0021041027	Medan Krio	Medan Krio	27/03/2000	8	L	1	Sulistiani

289	Futri Muslimah	9991572875	Paya Geli	Paya Geli	23/03/1999	8	P	1	Ranti
290	Giri Resto Adjie	0001370192	Medan Krio	Medan Krio	03/04/2001	8	L	1	Sri Susilawati
291	Guna Sitorus Pane	0001370192	Medan Krio	Medan Krio	28/11/1995	8	L	1	Siti Aminah Br Barus
292	Gusli Yandi Lubis	0005818564	Suka Maju	Suka Maju	10/08/1997	8	L	1	Wariati
293	Habi May Saroh	0005818564	Medan Krio	Medan Krio	06/03/2001	8	P	1	Subaktiah
294	Haris Purnomo Ajie	0008233150	Medan Krio	Medan Krio	17/04/2000	8	L	1	Suparmi
295	Hermanto	9990102178	Medan Krio	Medan Krio	31/12/1999	8	L	1	Lasni
296	Ibnu Husain Ash Siddiq	0008233292	Medan Krio	Medan Krio	08/11/2000	8	L	1	Ros lina
297	Ibnu Iqrom	0008233289	Medan Krio	Medan Krio	28/10/2000	8	L	1	Mariani
298	Ikhshan Ridho Ramadhan	0008233290	Sei Mencirim	Sei Mencirim	31/10/2000	8	L	1	Suryasih
299	Ilham Syahputra	0006159472	Sei Mencirim	Sei Mencirim	27/10/1999	8	L	1	Mursini
300	Iqbal Farhan Lucky	0002760583	Medan Krio	Medan Krio	10/03/2000	8	L	1	Dewi Trivayanti
301	Kevin Reza Samudra	0008233169	Paya Geli	Paya Geli	12/05/2000	8	L	1	Syarifatul Ulta
302	Khairan Fadilla	0005832373	Paya Geli	Paya Geli	13/06/2000	8	P	1	Masita
303	Khairina Melati	0005832373	Medan Krio	Medan Krio	31/03/2000	8	P	1	Agustinahwati
304	Khairul Nopendra	0001011271	Medan Krio	Medan Krio	27/04/2000	8	L	1	Ramayani
305	Koko Budiman	9997058559	Paya Geli	Paya Geli	25/08/1999	8	L	1	Erwani
306	Kurniadi Wilbowo	0006159452	Sei Mencirim	Sei Mencirim	01/08/2000	8	L	1	Rasimah
307	Legistina Mestika	0006159448	Sei Mencirim	Sei Mencirim	14/07/2000	8	P	1	Sunarti
308	Lia adelia Br Bangun	9990384477	Medan Krio	Medan Krio	14/07/2000	8	P	1	Suliawati
309	Lilik Rahmadi	0008233221	Medan Krio	Medan Krio	28/07/2000	8	P	1	Misriati
310	Lisyawati	99870910464	Sei Mencirim	Sei Mencirim	29/05/1997	8	P	1	Sugiami
311	M. Faqih Aryanto	0008233178	Medan Krio	Medan Krio	25/05/2000	8	L	1	Siti Khadijah
312	M. Ilham Haryanto	0008233323	Medan Krio	Medan Krio	11/12/2000	8	L	1	Suriani
313	M. Iqbal	9990384544	Paya Geli	Paya Geli	23/02/1999	8	L	1	Rosita
314	M. Nur Ikhshan At-Thoriq	9990384232	Paya Geli	Paya Geli	12/08/2000	8	L	1	Karmila
315	M. Rayhan Fazar	9997058507	Medan Krio	Medan	05/05/2001	8	L	1	Erfina
316	M. Syaiful Anwar	9991556003	Suka Maju	Suka Maju	13/07/1999	8	L	1	Kartika
317	M. Yasin Yusuf	9995038868	Sei Mencirim	Sei Mencirim	25/05/1999	8	L	1	Siti Rodiah (alm)
318	M.Ridho	0008233195	Sukamaju	Sukamaju	23/06/2000	8	L	1	Latipah
319	Mahpuja	0008233231	Medan Krio	Medan Krio	20/08/2000	8	P	1	Rabiatun Adauwiyah
320	Mai Tria Invidla	0006159434	Sei Mencirim	Sei Mencirim	07/05/2000	8	P	1	Eli Enawati
321	May Fadillah	0013370203	Medan Krio	Medan Krio	06/05/2001	8	P	1	Minarni

322	Maya Ardila	0008233171	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	15/05/2000	8	P	1	Rika Agustin Hariani
323	Maya Ardina	0008233179	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	25/05/2000	8	P	1	Ina
324	Mayang Sari	0012134007	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	26/01/2001	8	P	1	Jumiati
325	Melinia Wati	0005818508	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	15/03/2000	8	P	1	Pristiwanti
326	Melvinasyani	0006231849	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	02/08/2000	8	P	1	Rani Susanti (alm)
327	Meylindah Pratiwi	9991844004	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	19/05/1999	8	P	1	Rubiana
328	Mhd. Zikrillah Chaniago	0005832382	Paya Geli	Paya Geli	Kompelek PLN	27/07/2000	8	L	1	Hadliah
329	Mia Amelia	0001015607	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	17/05/2000	8	P	1	Tira
330	Michael Fahriza Hutagaol	0008233285	Sei Sengkol	Sei Sengkol	Sei Sengkol	24/10/2000	8	L	1	Suheravi
331	Mudya Atika	0011939179	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	23/11/2000	8	P	1	Sunita
332	Muhammad Affan Ghafar	9997058507	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	21/03/1999	8	L	1	Aulianti
333	Muhammad Angger Sanovan	0005818610	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	23/11/2000	8	L	1	Ummu Habibah
334	Muhammad Fadli	0007416653	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	23/06/2000	8	L	1	Lastri
335	Muhammad Hasan	130939795	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	03/04/2000	8	L	1	Suwami
336	Muhammad Irwan Sahputra	0008233123	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	25/02/2000	8	L	1	Nur'aini
337	Muhammad Razzak Nasution	0008233184	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	05/06/2000	8	L	1	Febriyana Hsb
338	Muhammad Reza	0006159430	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	22/04/2000	8	L	1	Suryani
339	Muhammad Rizki	9990384244	Paya Geli	Paya Geli	Paya Geli	21/11/1999	8	L	1	Haifah
340	Muliana Sari	0001016562	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	01/06/2000	8	P	1	Sufiah
341	Nabila Nurhikmah	0001015541	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	19/09/2000	8	P	1	Misriyanti
342	Nadia Wiliantika	0008233206	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	06/07/2000	8	P	1	Sri Hariani
343	Nadila Rahayu Ibda	0001762684	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	27/02/2000	8	P	1	Syafridah
344	Nadilla	9990384535	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	30/10/1999	8	P	1	Halimatusakdiah
345	Nanda Annisa	0008233165	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	09/05/2000	8	P	1	Juli Susanti
346	Nanda Putra Pratama	0008233117	Suka Maju	Suka Maju	Suka Maju	07/02/2000	8	P	1	Yuliana
347	Nine Zeine	0008233117	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	06/07/2000	8	P	1	Sri Hayati
348	Novita Sari	0003581545	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	29/01/2000	8	P	1	Samsidar
349	Nur Aini Nasution	0008232929	Paya Geli	Paya Geli	Paya Geli	07/07/2000	8	P	1	Mihmadiani Nasution
350	Nur'aini	0005818531	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	23/07/2000	8	P	1	Napisah
351	Nurhayati	0005818545	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	26/10/2000	8	P	1	Titin Handayani
352	Nurhidayati	0008233148	Medan Krio	Medan Krio	Medan Krio	14/04/2000	8	P	1	Natiah
353	Nurrita Permata Sari	0008233220	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	23/07/2000	8	P	1	Sri Handayani
354	Nurul Hidayati Pane	0008211131	Sei Mencirim	Sei Mencirim	Sei Mencirim	10/06/2000	8	P	1	Wati Deliana H. Suhut

355	Ok Tri Anggara Septian	0013153431	Sei Mencirim	Sei Mencirim	05/09/2001	8	L	1	Purwanti
356	Oni Sintia	0001015542	Sei Mencirim	Sei Mencirim	06/10/2000	8	P	1	Miyarsih
357	Putri Agustina	0001015542	Medan Krio	Medan Krio	24/08/1999	8	P	1	Suriyani
358	Putri Febrianti Br Sembiring	0013370177	Medan Krio	Medan Krio	23/02/2001	8	P	1	Nurmalawati
359	Rafika Auliana	9991556023	Medan Krio	Medan Krio	26/10/1999	8	P	1	Yanti
360	Rahma Sharika	0001011288	Paya Geli	Paya Geli	19/08/2000	8	P	1	Martani, S. Pd
361	Rahmad Arif Pratama	9991557170	Medan Krio	Medan Krio	07/09/1999	8	L	1	Mesnah
362	Ramayanti	0008233106	Medan Krio	Medan Krio	19/01/2000	8	P	1	Sukasmi
363	Rati Prawira	0008233301	Medan Krio	Medan Krio	22/11/2000	8	P	1	Suati
364	Ratih Sri Devani	0001016574	Medan	Medan	01/12/1999	8	P	1	Neneng Fitriani
365	Ray Ramadhan	0005818499	Medan Krio	Medan Krio	15/12/2000	8	L	1	Lelawati
366	Raynaldi Tarigan	0005832383	Paya Geli	Paya Geli	19/08/2000	8	L	1	Herlina
367	Rendi Perdiarsyah	0001014660	Sei Mencirim	Sei Mencirim	04/02/2000	8	L	1	Masiani
368	Rendi Pratiawan	0005818615	Medan Krio	Medan Krio	14/04/2000	8	L	1	Sri nurhayati
369	Rendika Parinduri	0005818556	Medan Krio	Medan Krio	08/06/2000	8	P	1	Sukanti
370	Restu Maulana	0008233295	Medan Krio	Medan Krio	11/11/2000	8	L	1	Turtini
371	Reza Ardhana	0006159484	Sei Mencirim	Sei Mencirim	07/12/2000	8	L	1	Tuti ningasih
372	Reza Madiya	0008233215	Medan Krio	Medan Krio	18/07/2000	8	L	1	Maimunah
373	Rian Gusnady	0008233215	Medan Krio	Medan Krio	07/08/2000	8	L	1	Yustina
374	Ricka Rimasari	9990384474	Sei Mencirim	Sei Mencirim	01/12/1998	8	P	1	Rusni
375	Ridho Handoko	9990384474	Sei Mencirim	Sei Mencirim	16/07/1999	8	L	1	Nursamsiar
376	Rika Ramadani Sembiring	0001008743	Medan Krio	Medan	10/12/2000	8	P	1	Sri Waty Bukit
377	Rio Rianda Purba	0004925308	Medan Krio	Medan Krio	30/07/2000	8	L	1	Ade Aswika Haryati
378	Risa Wanda Sari	0013370186	Medan Krio	Medan Krio	20/06/2000	8	P	1	Susilawati
379	Riska Ayu Zarahini	0001008756	Sei Mencirim	Sei Mencirim	18/12/1998	8	P	1	Jumiatik
380	Riski Ramadan	0003831682	Suka Maju	Suka Maju	27/12/1999	8	L	1	Ervinia
381	Rizka Amalia	0013370173	Medan Krio	Medan Krio	17/02/2001	8	P	1	Sutini
382	Rizki Anjas Lesmana	0013054261	Medan	Medan	19/03/2001	8	L	1	Faridah Aryanti
383	Rizky Willyanda	0006159444	Sei Mencirim	Sei Mencirim	16/06/2000	8	L	1	Poniyem
384	Robby Gajah	0001016346	Suka Maju	Suka Maju	01/08/2000	8	L	1	Sumarni
385	Rommy Liandi Kesuma	0008233140	Sei Mencirim	Sei Mencirim	29/03/2000	8	L	1	Nurlina
386	Roni Syahputra	0008233140	Sei Mencirim	Sei Mencirim	04/09/2000	8	L	1	Rahmawati
387	Safitri Annisa Siregar	0008233255	Sei Mencirim	Sei Mencirim	16/01/2001	8	P	1	Nirma Tampubolon

388	Safnita Devianti	0006159463	Sei Mencirim	Sei Mencirim	07/10/2000	8	P	1	Mufidah
389	Sandi Harianto	0001011295	Medan Krio	Medan Krio	28/08/2000	8	L	1	Waginem
390	Sani Ramadani	9993801862	Medan Krio	Medan Krio	25/12/1999	8	P	1	Sri Herianingsih
391	Sella Anggraini	9961670578	Medan Krio	Medan Krio	05/11/1997	8	P	1	Mariani (alm)
392	Selly Tri Amanda	0001087921	Sei Mencirim	Sei Mencirim	17/11/2000	8	P	1	Nining
393	Shendy Bagus Pratama	0004771631	Medan Krio	Medan Krio	28/08/2000	8	P	1	Fitria Wati
394	Shinta Puspita Jannah	0004771631	Telaga Sari	Telaga Sari	02/09/2000	8	P	1	Sumiati
395	Sintiya Hartantiri	0012134045	Sei Mencirim	Sei Mencirim	28/05/2001	8	P	1	Suhariyati
396	Siti Rahmayani	0001008795	Sukamaju	Sukamaju	24/12/2000	8	P	1	Ameta
397	Suhaila Putri	0008233212	Sei Mencirim	Sei Mencirim	09/08/2000	8	P	1	Siten Hariani
398	Sulaiman	0008233257	Paya Geli	Paya Geli	17/09/2000	8	L	1	Sri Asih
399	Surya Dharma Wijaya	0008233253	Sei Mencirim	Sei Mencirim	14/09/2000	8	L	1	Esty Kuslanodiah
400	Surya Pratama Gurning	0004122520	Sei Sengkol	Sei Sengkol	27/07/2000	8	L	1	Julinda
401	Susan Permata Sari	0001008749	Sei Mencirim	Sei Mencirim	15/09/2000	8	P	1	Tuminah
402	Syahril Rangkuti	0005831229	Medan Krio	Medan Krio	05/03/2000	8	L	1	Sulby
403	Syifa Indria	0011551854	Sei Mencirim	Sei Mencirim	14/01/2001	8	P	1	Marlina
404	Taufik Najib	0014879275	Sei Mencirim	Sei Mencirim	17/02/2000	8	L	1	Nurlela Hrp
405	Tika Triana	0005818412	Medan Krio	Medan Krio	10/01/2000	8	P	1	Samsiah
406	Tri Putra Dewa	0008233281	Sei Mencirim	Sei Mencirim	13/10/2000	8	L	1	Ela Martena
407	Ummi Nur Kholimah	0001026575	Medan Krio	Medan Krio	02/09/2000	8	P	1	Mariana
408	Vanisa Pratiwi	0013370219	Medan Krio	Medan Krio	08/06/2001	8	P	1	Marsiah
409	Vina Anggri Yanti	0005831302	Medan Krio	Medan Krio	20/10/2000	8	P	1	Nurainun
410	Wahyu Dicky Prabowo	0011217068	Medan Krio	Medan Krio	25/02/2001	8	L	1	Suwarni
411	Wahyu Fajar	0011612413	Sei Mencirim	Sei Mencirim	17/10/2000	8	L	1	Yani
412	Wahyu Priyatna	0005832030	Medan Krio	Medan Krio	28/02/2001	8	L	1	Susi Visma Yanti
413	Wahyuramadhani	9982649638	Medan Krio	Medan Krio	24/01/1998	8	P	1	Siti Hayati
414	Winarti	9990384531	Sei Mencirim	Sei Mencirim	13/10/1999	8	P	1	Titin Sunarni
415	Wiza Azuanni	0008233190	Paya Geli	Paya Geli	20/05/2000	8	P	1	Siti Khadijah
416	Yola Agustia	9990104075	Sei Mencirim	Sei Mencirim	20/08/1999	8	P	1	Rusmayanti
417	Yuliana Rapingkan	0001008769	Sei Mencirim	Sei Mencirim	19/07/2000	8	P	1	Asni
418	Zakaria Ansyari	0011951001	Paya Geli	Paya Geli	28/01/2000	8	L	1	Laslem
419	Ziya Athira	0010663771	Sei Mencirim	Sei Mencirim	12/03/2001	8	P	1	Syarifah Nur
420	Abdul Malik Tarigan	9988912123	Sukamaju	Sukamaju	29/09/1999	9	L	1	Agustina Sembiring

421	Abdul Wahid	9970080838	Payageli	Payageli	15/08/1999	9	L	1	Supriyanti
422	Ade Ema Wahyuni	9991843957	Sei mencirim	Sei mencirim	03/03/1998	9	P	1	Waslem
423	Adinda Kemala Sari	9990384546	Medan Krio	Medan	20/11/1999	9	P	1	Siti Ruliyati Siregar
424	Agus Riandy	9986793125	Medan Krio	Langsa	11/08/1997	9	L	1	Nur Hayati
425	Aihun Khofifah	9990384539	Medan krio	Medan krio	10/11/1999	9	P	1	Suptati
426	Ajeng Dwi Sulastri	9991572896	Medan Krio	Medan	26/07/1999	9	P	1	Sumiati
427	Al A'raaf Supratman Tayib	9990384551	Medan krio	Medan krio	04/12/1999	9	L	1	Riana
428	Alfandi Rama Idani	9990104101	Sei mencirim	Sei mencirim	20/12/1999	9	L	1	Asnidar
429	Alifah Muhammad Ramdani	9993786319	Sei mencirim	Sei mencirim	15/06/1998	9	P	1	Bu Imam Sumarsono
430	Andika Prastyana	9990395728	Medan Krio	Medan	17/02/2000	9	L	1	Suprida
431	Angga Kurniawan	0011939195	Medan Krio	Gunung tinggi	11/08/2000	9	L	1	Ponikem
432	Anggy Dwi Lestari	9990384522	Medan Krio	Banda Aceh	29/09/1999	9	P	1	Nunung
433	Annisa Syahputri	9990384547	Medan Krio	Medan	20/11/1999	9	P	1	Susi artati
434	Antoni Maha	9988912132	Medan Krio	Sidikalang	05/11/1999	9	L	1	Justina Sitanggang
435	Apriliya Syah Putri	9993507806	Medan Krio	Medan	15/04/1999	9	P	1	Sri hayati
436	Ayu Kasih Afidila	9981592671	Medan krio	Medan krio	19/02/1998	9	P	1	Fadilah
437	Ayu Novianti	0011939227	Paya Geli	Kp. Lalang	27/11/1998	9	P	1	Julia
438	Bayu Pangestu	9990384429	Medan Krio	Binjai	30/04/1999	9	L	1	Suparmi
439	Bayu Ramadhan	9990384558	P. Geli	P. Geli	20/12/1999	9	L	1	Anis
440	Boby Refri Andrea Purba	9983044852	Medan Krio	Pematang siantar	15/07/1998	9	L	1	Ade Asurkatiani
441	Budi Hariyanto	9990482726	Medan Krio	Setabat	01/08/1999	9	L	1	Marginem
442	Chairun Nisa	9992369470	Medan krio	Medan krio	04/02/1999	9	P	1	Yurismaingsih
443	Cici Rahmawati Irawan	9987091197	Sei mencirim	Sei mencirim	23/12/1998	9	P	1	Tuti
444	Cindy Amelia	9986796685	Medan Krio	Medan	04/09/1999	9	P	1	Rahmawati
445	Cindy Aprilia Ningrum	0000869186	Medan Krio	Bangun	14/04/2000	9	P	1	Irbianani Lubis
446	Citra Shintia	9990384390	Medan krio	Medan krio	13/03/1999	9	P	1	Legiyem
447	Dandi	9990104034	Sei mencirim	Sei mencirim	13/12/1998	9	L	1	Mislana
448	Dara Ayu Ningrum	0000869186	Medan krio	Medan krio	06/06/1999	9	P	1	Susiani
449	Darmansyah Sembiring	9990384462	Medan Krio	Medan	19/06/1999	9	L	1	Nurmalawati
450	Dea Herlin Pane	9991557141	Medan krio	Medan	01/06/1999	9	P	1	Emawati Harahap
451	Deva Wahyuni	0001008775	Sei mencirim	Sei mencirim	14/08/2000	9	P	1	Nurhayati
452	Devi Noviani	0001009827	Medan krio	Medan	10/11/1997	9	P	1	Nurma
453	Dewi Astriani	0011939201	Sei mencirim	Sei mencirim	27/03/1999	9	P	1	Sarnilawati

454	Dewi Indah Sari	9990102072	Medan krio	Medan krio	Medan krio	13/03/1999	9	P	1	Imasari
455	Dian Pertiwi	9990384540	Medan krio	Medan krio	Medan krio	11/11/1999	9	P	1	Supiatik
456	Dicky Ibnu Aliansyah	9981591162	Alur selebue	Alur selebue	Alur selebue	23/06/1998	9	L	1	Asnidar
457	Diky Mulia Ramadhan	9991571974	Sei mencirim	Sei mencirim	Sei mencirim	26/01/1999	9	L	1	Mariati
458	Dimas	0008233144	Medan krio	Medan krio	Medan krio	21/08/1999	9	L	1	Aqidah
459	Dimas Agi Hadiwinata	9990384504	Medan krio	Medan krio	Medan	26/08/1999	9	L	1	Fitri Kusnita
460	Dino Airangga	9992880307	Medan krio	Medan krio	Medan	27/08/1999	9	L	1	Novita Wahyuni
461	Dino Ardian	99900102094	Medan krio	Medan krio	Medan	23/10/1999	9	L	1	Darma Yunita
462	Dita Fitria	9992998763	Medan krio	Medan krio	Medan krio	08/01/2000	9	P	1	Vivi Yunita
463	Diyan Saputra	9986793139	Medan krio	Medan krio	Medan krio	11/05/1998	9	L	1	Hayani
464	Dwi Haryanto	9990384409	Medan krio	Medan krio	Balik papan	14/03/1999	9	L	1	Sarifah
465	Dwi Trisanti	0011939202	Sei mencirim	Sei mencirim	Sei mencirim	06/09/1999	9	P	1	Supriatik
466	Efridayase	9975156229	Medan krio	Medan krio	Perbulan	04/04/1996	9	P	1	Elis
467	Egi Agustina	9990283838	Medan krio	Medan krio	Air hitam	04/08/1998	9	P	1	Misni
468	Elvi Sahrina	9990384417	Medan krio	Medan krio	Medan	10/04/1999	9	P	1	Budiana
469	Faisal Alzuhi	9986796692	Payageli	Payageli	Payageli	11/12/1998	9	L	1	Siti salmah
470	Fany Anggraini	9990384481	Medan	Medan	Medan	22/07/1999	9	P	1	Erlina Sarie
471	Femilya Sari	9981593505	Telaga sari	Telaga sari	Telaga sari	01/07/1999	9	P	1	Suhartati
472	Fery Prayudi	9986793114	Medan krio	Medan krio	Medan krio	03/02/2000	9	L	1	Rostinawati
473	Ficky Raynanda	9991557149	Medan krio	Medan krio	Medan	03/05/1999	9	L	1	Renny
474	Fiqri Fahlepy	9991693938	Medan krio	Medan krio	Medan	06/05/2000	9	L	1	Mukramah
475	Firda Irani Br. Tarigan	9997095243	Medan krio	Medan krio	Bandar baru	09/08/1999	9	P	1	Rina Armaya Lestari
476	Fransyah Dimas	9990384504	Medan krio	Medan krio	Medan krio	15/03/2000	9	L	1	Ismayani
477	Frida Anwar	9990488373	Medan krio	Medan krio	Medan krio	21/04/1999	9	P	1	Masitah
478	Gusti Wiranda	9997734813	Aek karopab	Aek karopab	Aek karopab	11/11/1998	9	P	1	Ariani Warastuti
479	Halimah Nasution	0001011259	Medan krio	Medan krio	Medan krio	30/03/2000	9	P	1	Nuthayati
480	Hardiyanti Syaputri	9990384436	Medan krio	Medan krio	Medan	13/05/1999	9	P	1	Jumi Indraningsih
481	Haris Maulana	9990102125	Medan krio	Medan krio	Medan krio	26/06/1999	9	L	1	Misnawati
482	Hendry Pebriansyah	0001168269	Medan krio	Medan krio	Ara condong	04/02/2000	9	L	1	Erna Harahap
483	Ihsan Wahyudi	9992745870	Medan krio	Medan krio	Medan	24/08/1999	9	L	1	Henni
484	Ikhsan Rifadi	9991556011	Sei mencirim	Sei mencirim	Sei mencirim	20/10/1999	9	L	1	Murtyem
485	Indra Randana Putra	9988928367	Medan krio	Medan krio	Medan	30/11/1999	9	L	1	Sru Ulina
486	Intan Pratiwi	9997057587	Sukanaju	Sukanaju	Sunggal kanan	13/04/99	9	P	1	Martini

487	Intan Umairah	9991558001	Telaga sari	Telaga sari	19/06/99	9	P	1	Darwati
488	Irfan Gunanda	9988912128	Medan krio	Wonosari	30/10/1998	9	L	1	Nuraini
489	Irma Wahyuni	9990384496	Medan krio	Medan krio	14/08/1999	9	P	1	Sariyem
490	Irvanda Putra	9997058510	Medan krio	Simalungun	01/04/1999	9	L	1	Hafnah
491	Ismail Nur	9986796664	Payageli	Payageli	28/06/1998	9	L	1	Juli Irmairi
492	Iwan Syahputra	9997058533	Medan krio	Sei rampah	05/07/1999	9	L	1	Suslawati
493	Khadijah	9988912069	Medan krio	Medan	19/05/1998	9	P	1	Sri Murniati
494	Khairul Salim	9990384491	Payageli	Payageli	07/08/1999	9	L	1	Siti Khadijah
495	Lily Atthohiroh	9990384438	Medan krio	Medan krio	16/05/1999	9	P	1	Siti Aminah
496	Lisa Hanum	9990102156	Medan krio	Medan krio	29/08/1999	9	P	1	Pariatik
497	Liza Arnega Nasution	9888659483	Sei mencirim	Sei mencirim	16/12/1998	9	P	1	Rusminah
498	Lola Monika	9986795669	Medan krio	Medan krio	30/04/1998	9	P	1	Sri Yani
499	M. Agam Tarigan	9997055889	Medan krio	Medan	06/11/1999	9	L	1	Aslina
500	M. Arif	9988912109	Medan krio	Medan krio	01/09/1998	9	L	1	Sri Suriati
501	M. Fadli Pratama Lubis	9991843979	Sei sengkol	Sei sengkol	09/07/1999	9	L	1	Siti elisa
502	M. Fadlan	9986795669	Paya Geli	Kp. Lalang	13/04/1999	9	L	1	Siti Sri Wahyuni
503	M. Ilham Maulana	9991942664	Payageli	Payageli	12/05/1999	9	L	1	Suriati
504	M. Iqbal	9990384450	Medan krio	Medan krio	02/06/1999	9	L	1	Erawaty
505	M. Lifi Ikhsan	9990102090	Medan krio	Tebing tinggi	06/01/2000	9	L	1	Sulastri
506	M. Naufal Padli	9990384514	Medan krio	Medan	12/09/1999	9	L	1	Zaidar
507	M. Ridho Agung	9990384517	Payageli	Payageli	21/09/1999	9	L	1	Suarni
508	M. Rivaldi	9991692827	Medan krio	Medan krio	27/08/1999	9	L	1	Misnem
509	M. Rivaldi Rangkuti	0004765432	Medan krio	Medan krio	11/10/1999	9	L	1	Maimunah
510	M. Tri Hardi	999192679	Medan krio	Medan	20/06/1999	9	L	1	Sulasmi
511	M. Yogi	9990384530	Payageli	Payageli	08/06/1999	9	L	1	Sri Murniati
512	Maisyarah Siregar	9990384446	Sukamaju	Sukamaju	24/05/99	9	P	1	Nirma Tampubolon
513	Malik Maulana	9990102172	Medan krio	Depok	20/11/1999	9	L	1	Silviati Lezab
514	Marwah Sri Nurwana	9990103692	Medan krio	Palembang	01/11/1999	9	P	1	Sri Putri Andayani
515	Mas Ansyari	9990288377	Medan krio	Medan	19/06/1999	9	L	1	Neri Tina Hrp
516	Mella Minati Jusma	9990398272	Medan krio	Medan	20/06/2000	9	P	1	Lailatul Zam Zam
517	Melva Wulan Dari	0006159412	Medan krio	Medan krio	20/01/2000	9	P	1	Rasibu
518	Menjadi Maha	9990384432	Medan krio	Sidikalang	05/10/1992	9	P	1	Justina Sitanggang
519	Mia Herpina	9992189033	Medan krio	Medan	24/10/1998	9	P	1	Pipi heriani

520	Miftahul Jannah	9990384505	Medan krio		Binjai	28/05/1999	9	L	1	Roslina
521	Muhammad Abdu Julizah	9991557158	Medan krio		Medan krio	29/07/1999	9	P	1	Maya Sofia
522	Muhammad Adriansyah	9990384479	Medan krio		Bahorok	21/09/1999	9	P	1	Rahimah
523	Muhammad Affandi	9991557159	Medan krio		Medan	21/11/1999	9	L	1	Sudani
524	Muhammad Aprilal	9990384427	Medan krio		Medan	29/04/1999	9	L	1	Linda Dewi Susanti
525	Muhammad Dudit Ramadani	9990384466	Medan krio		Polonia	27/06/1999	9	L	1	Rabiatun Adauwiyah
526	Muhammad Fatri Nasution	9990289292	Medan krio		Medan krio	12/09/1998	9	L	1	Susiwati
527	Muhammad Hafiz	9990101047	Sei mencirim		Sei mencirim	08/05/1999	9	L	1	Rusila
528	Muhammad Hidayat	9990384423	Medan krio		Medan	15/04/1999	9	L	1	Ngatemi
529	Muhammad Ikrom	9988912140	Medan krio		Medan krio	03/12/1998	9	L	1	Yusmayanti
530	Muhammad Khatami Al-Luthfi	9990384425	Medan krio		Medan krio	21/04/1999	9	L	1	Ngatenah
531	Muhammad Luthfi Rahman	9990102114	Medan krio		Medan	06/08/2000	9	L	1	Masdayeni Wiyanti
532	Muhammad Pani	9991556016	Sei mencirim		Sei mencirim	09/05/1999	9	L	1	Suyani
533	Muhammad Ramadhandy	9991557165	Medan krio		Medan	12/01/1999	9	L	1	Imasari
534	Muhammad Reza Ariry	9997058554	Medan krio		Medan krio	15/07/98	9	L	1	Ngatenah
535	Munir Ramansyah Mendofo	9997058514	Payageli		Payageli	09/05/99	9	L	1	Rohelan
536	Mutriyanti	9990384449	Medan krio		Medan krio	10/04/2000	9	P	1	Murtijah
537	Nafa Inda Manysha	9990429272	Medan krio		Tanjung pura	05/11/1999	9	P	1	Khadijah
538	Nanda Anjani Sembiring	9990384455	Medan krio		Berastagi	11/11/1999	9	P	1	Murniati Br Ginting
539	Nanda Aramiko	9990102153	Medan krio		Jakarta	18/08/1999	9	L	1	Raniah
540	Nanda Firja Utama	9990384475	Medan krio		Medan krio	10/07/1999	9	L	1	Raniah
541	Nazia Aminarti	9990102038	Medan krio		Medan krio	03/05/1999	9	P	1	Neti Sanawiyah
542	Nova Saprina Bu' Ulo	9993489150	Medan krio		Medan krio	26/11/1999	9	P	1	Habsyah
543	Nur Indah Sari	9990104079	Sei mencirim		Sei mencirim	08/09/1999	9	P	1	Yuliani
544	Nur Noppitasari	9988912129	Medan krio		Medan krio	01/11/1998	9	P	1	Sawaliyah
545	Nuril Fahrari	9990102168	Medan krio		Medan krio	22/10/1999	9	P		Aniana
546	Nurul Hidayani	9998092733	Medan krio		Medan	06/05/1999	9	P	1	Ruwani
547	Nurul Pratiwi	9990102143	Medan krio		Medan	27/07/1999	9	P	1	Indrawati
548	Olga Desma Katalina	9988912142	Medan krio		Medan	11/12/1998	9	P	1	Jamiah Isnani Nst
549	Pika Sapitri	9997057646	Telaga sari		Telaga sari	01/06/1999	9	P	1	Welas Asih
550	Prengky Hariamunggara	9990384476	Medan krio		Medan	15/07/1999	9	L	1	Misnawati
551	Puspa Adisti	9990384557	Medan krio		Medan krio	14/12/1999	9	P	1	Sri Agustini
552	Puspa Khairani	9990384476	Medan krio		Medan	24/05/1999	9	P	1	Mariani

553	Ramadhani	9993782763	Sei mencirim		Sei mencirim	11/12/1999	9	P	1		Kasiatik
554	Retno Wijayanti	9995714781	Paya Geli	Kp. Lalang		04/12/1996	9	P	1		Dasrini
555	Reza Dwi Putra	9991571989	Sei mencirim	Sei mencirim		24/06/1999	9	L	1		Mariani
556	Reza Yolanda	999737786	Sei mencirim	Sei mencirim		12/09/1999	9	L	1		Rusida
557	Ria Nirmala	9991556025	Sei mencirim	Sei mencirim		06/04/1999	9	P	1		Rumlah
558	Rian Herdiansyah	9982367742	Medan Krio	Medan		11/10/1999	9	L	1		Anita Fitriani Libus
559	Ricky Wahyudi	9990102836	Medan krio	Medan krio		21/05/1999	9	L	1		Kasiani
560	Ridho Iwansyah	9991556026	Sei mencirim	Sei mencirim		19/11/1999	9	L	1		Rustiati
561	Rifky Al Fandy	9990102060	Medan	Medan		22/07/1999	9	L	1		Sumini
562	Rika Saputri	9991556027	Sei mencirim	Sei mencirim		11/08/1999	9	P	1		Nurrahmah
563	Riki Ariandi	9987091181	Sei mencirim	Sei mencirim		04/11/1998	9	P	1		Lijani
564	Rizki Hidayat Lubis	9990102166	Medan krio	Medan		11/10/1999	9	L	1		Susilawati Sipayung
565	Rizky Al Amin	9986793164	Medan krio	Medan krio		01/04/1998	9	L	1		Farida
566	Rizky Ena Vera	9986793152	Medan krio	Medan krio		27/09/1999	9	P	1		Sri Yanti
567	Safrizal	9993724457	Medan krio	Medan		09/05/1999	9	L	1		Halimah
568	Sakti Saputra Lubis	9981597998	Medan krio	Medan		01/10/1998	9	L	1		May Munah Nst
569	Sarah Vina A'in	9981672727	Medan krio	Sei liput		19/11/1999	9	P	1		Laili Suriati
570	Sarif Hidayatullah	0001168280	Payageli	Payageli		11/04/2000	9	L	1		Ngatinah
571	Sephira Ayu Andika	9991556031	Medan krio	Medan krio		02/09/1999	9	P	1		Siti Julaika
572	Septian Ade Putra Nasution	9990384519	Medan krio	Sunggal		24/09/1999	9	L	1		Haspiana Pohan
573	Seri Wulandari	9961675460	Sei mencirim	Sei mencirim		19/10/1996	9	P	1		Hartati
574	Shanant Al Ghazali	9997499710	Medan krio	Medan		22/03/1998	9	L	1		Nurminain
575	Siti Muliani	9991556032	Sei mencirim	Sei mencirim		06/03/1999	9	P	1		Tuti Lestari
576	Siti Ramadhani	9991843966	Medan krio	P. Siantar		12/12/1999	9	P	1		Romi Pakpahan
577	Suhada Elifira Dewi	9990104032	Medan krio	Lhokseumawe		21/01/1999	9	P	1		Supriana
578	Suknia Ananda	9990105811	Medan krio	Medan		03/10/1999	9	P	1		Erwa Nawati
579	Susilo Sudarman	9990384219	Payageli	Payageli		16/02/2000	9	L	1		Rusti
580	Syahdarwan Sitepu	9991942678	Medan krio	Medan		10/06/1999	9	L	1		Siti Aminah Lubis
581	Tanti Aulia	9990104095	Sei mencirim	Sei mencirim		23/11/1999	9	P	1		Pariatik
582	Taufik Irawan	0004765432	Medan krio	Medan krio		07/09/1999	9	L	1		Sulasmai
583	Tri Dinda Utari	9990384454	Sei mencirim	Sei mencirim		06/06/1999	9	P	1		Jumiati
584	Wahyuni Aprilia	9980322962	Medan krio	Dolok masihul		16/04/1900	9	P	1		Mega Pariani
585	Weni Widiya Dwidayanti	9991556038	Sei sengkol	Sei sengkol		09/06/1998	9	P	1		Farida

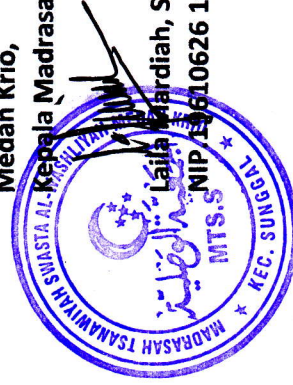
586	Wida Yanti Pradana	9991466313	Medan krio	Medan	02/06/1999	9	P		1	Nurainun
587	Willia Sepiani	9991582826	Medan krio	Helvetia	29/09/1998	9	P		1	Santiani
588	Winda Handika	9986795679	Medan krio	Kp. Manggis	06/10/1998	9	P		1	Arini
589	Yasri Syahfitri	9997058524	Payageli	Payageli	04/06/1999	9	P		1	Asmah Laili
590	Yudha Washita	9990102112	Medan krio	Medan krio	10/01/2000	9	P		1	Lili Muthia
591	Yulia Rosa Pratiwi	0003987507	Medan krio	Medan	15/03/2000	9	P		1	Rodiatul Hikmah
592	Yuliana	9990087554	Medan krio	P. Berandan	04/07/1999	9	P		1	Elmida
593	Yusnawati	0004765342	Medan krio	Kp. Lalang	04/03/1999	9	P		1	Rosiati
594	Zulfahani	9986795669	Medan krio	Medan krio	09/04/1999	9	L		1	Patimah Damanik
595	Zulfazri As	9997057436	Medan krio	Jambi	14/04/1999	9	L		1	Sandra Leni
			Jumlah					20	568	7

Mengetahui :
Komite Madrasah

Drs. Hayat Nasution

Medan Krio, Juli 2013

Kepala Madrasah



Laila Mardiah, S. Ag
NIP. 19610626 198503 2 001



WALIKOTA MEDAN

Piagam

Walikota Medan dengan ini memberikan Penghargaan dan Ucapan Terima Kasih Kepada :

Nama : RAHMAD HABIBI

Alamat : KECAMATAN MEDAN AREA

Sebagai : PEMBACA TERBAIK I 1 JUZ DAN TILAWAH

Pada Musabagah Tilawatil Qur'an Ke-39 Kota Medan Tahun 2006 yang dilaksanakan pada tanggal 28 Februari sampai dengan 7 Maret 2006 di Kelurahan Madras Hulu Kec. Medan Polonia.



Medan, 7 Maret 2006

Walikota Medan

Drs. H. Abdillah, Ak. MBA



Diagam Penghargaan

NO. : 24/LPTQ-SU/IV/2007

LEMBAGA PENGEMBANGAN TILAWATIL QUR'AN (LPTQ) PROPINSI SUMATERA UTARA, DENGAN INI MENYAMPAIKAN PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH YANG SEBESAR-BESARNYA KEPADA :

N A M A : RAHMAD HABIBI

UTUSAN : KABUPATEN DELI SERDANG

SEBAGAI : JUARA III GOLONGAN 5 JUZ DAN TILAWAH PUTERA

PADA SELEKSI TILAWATIL QUR'AN (STQ) X PROPINSI SUMATERA UTARA YANG DILAKSANAKAN PADA TANGGAL 1 S/D 5 APRIL 2007 DI MEDAN.

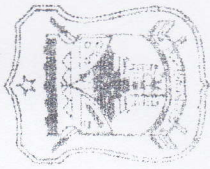
MEDAN, 5 APRIL 2007

LEMBAGA PENGEMBANGAN TILAWATIL QUR'AN
PROPINSI SUMATERA UTARA

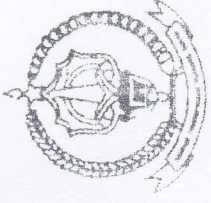
KETUA UMUM,



[Signature]
DRS. H. MUHYAN TAMBUSE



PEMERINTAH KOTA PEMATANGSIANTAR
MUSABAQOH TILAWATIL QUR'AN NASIONAL
(MTQN) KE-40
KOTA PEMATANGSIANTAR TAHUN 2008



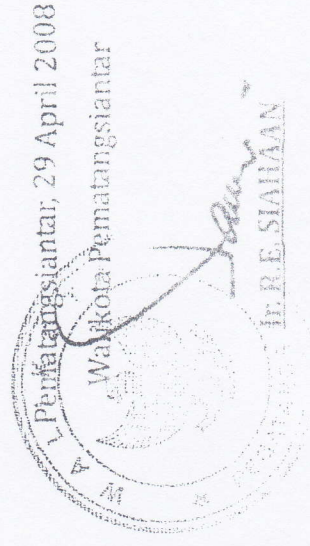
Sertifikat

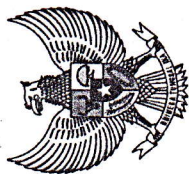
No. *024/2295W/2008*

Diberikan kepada :

Nama : **RAHMAT HAEIBI**
Juara : **III (Tiga)**
Peserta : **Tahfiz 10 Juz Putra**

Dalam Rangka Musabaqoh Tilawatil Qur'an Nasional (MTQN) ke-40 Kota Pematangsiantar Tahun 2008 yang dilaksanakan pada tanggal 26 April s/d 29 April 2008 di Lapangan Haji Adam Malik Kota Pematangsiantar.





Hikmah Penghargaan

BUPATI SERDANG BEDAGAI

Menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya

Kepada

RAHMAD HABIBI

Atas peran serta / prestasinya

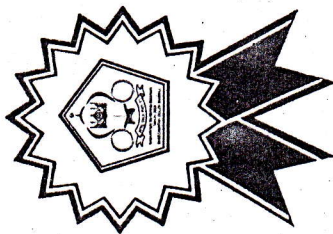
sebagai :

Juara Harapan I Tahfizh 20 Juz Putra

**PADA MTQ VI DAN FESTIVAL SENI NASYID VI
KABUPATEN SERDANG BEDAGAI TAHUN 2009**

Yang dilaksanakan pada tanggal 24 - 26 Maret 2009

Di Kecamatan Dolok-Masihul





WALIKOTA PEMATANGSIANTAR

Hikmah Penghargaan

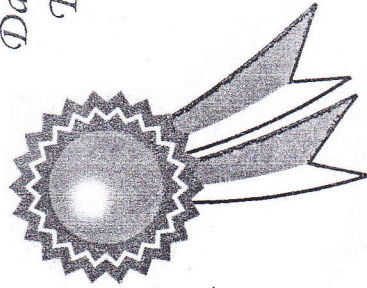
Nomor : 004 / 2106 / WK / IV / 2009

Dengan ini menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

Nama : **Rahmad Labibi**
Juara : **I (Perkama)**
Peserta : **Golongan 20 Juz + Putra Cabang Tahfizul Qur'an**

Dalam Rangka Seleksi Tilawatil Qur'an (STQ) Kota Pematangsiantar
Tahun 2009 yang dilaksanakan pada tanggal 18 s/d 19 April 2009

Di Ruang Data Pemko Pematangsiantar



Pematangsiantar, 19 April 2009
Walikota Pematangsiantar

R. F. Siahgan

البلد الطيب يخرج نباته بإذن ربه

Kejayaan dan kebahagiaan manusia di dunia
dan akhirat hanya dalam amal agama yang
sempurna, yaitu mengamalkan perintah Allah
ikut sunnah Rosulullah SAW

Piagam

No:031/ PPSM /Juli /2010

Pesantren Da'wah Payaman II

Sirojul Mukhlasin

Ummahatul Mukminin

Krincing, Secang, Magelang, Jawa Tengah

Memberikan Piagam Penghargaan Kepada:

Nama : Rahmad Habibi
Bin : Muhammad Ayyub
Alamat : Deli Serdang Sumatera Utara

Atas Keberhasilannya meraih rangking: 1 (satu). Di Kelas Tajribi 1C.
Semoga Allah SWT selalu melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya serta
memberikan ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat. Amin...!

Krincing. 14 Juli 2010
Mengetahui

Roisul Ma'had

Ketua Madrasah

(Ust.M.Ali Muammar)

(Ust.M.Nur Salim)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Madrasah : MTs Al Washliyah Medan Krio
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadits
Kelas/ Semester : IX / 2
Standar Kompetensi : 6. Memahami Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu
Kompetensi Dasar : 6.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadits dalam perilaku menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan pentingnya menggunakan waktu untuk menuntut ilmu
- Mencari contoh perilaku orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu
- Menemukan akibat orang yang tidak menggunakan waktu untuk menuntut ilmu
- Mengaitkan antara orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu dengan kesuksesan hidup dalam kehidupan sehari-hari

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Pentingnya menggunakan waktu untuk menuntut ilmu
- Perilaku orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu
- Akibat orang yang tidak menggunakan waktu untuk menuntut ilmu
- Keterkaitan antara orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu dengan kesuksesan hidup dalam kehidupan sehari-hari

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ➡ Kegiatan Pendahuluan
 - Siswa melakukan tanya jawab Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu
 - Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu
- ➡ Kegiatan Inti
 - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
 - Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu

- Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
- Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
- Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
- Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
- Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik

➤ **Kegiatan Penutup**

- Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan
- Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadits kelas IX
- Al-Qur'an
- Buku Tajwid

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang Hadits tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan pentingnya menggunakan waktu untuk menuntut ilmu	Tes Tulis (diskusi)	Uraian	➤ Jelaskan pentingnya menggunakan waktu untuk menuntut ilmu ?
➤ Menyebutkan perilaku orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu	Tulis Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan perilaku orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu ?
➤ Menjelaskan akibat orang yang tidak menggunakan waktu untuk menuntut ilmu	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Selaskan akibat orang yang tidak menggunakan waktu untuk menuntut ilmu ?
➤ Menjelaskan keterkaitan antara orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu dengan kesuksesan	Tes Tulis (diskusi)	Uraian	➤ Jelaskan keterkaitan antara orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu dengan kesuksesan hidup dalam

hidup dalam kehidupan sehari-hari			kehidupan sehari-hari?
-----------------------------------	--	--	------------------------

H. PENILAIAN 2

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang hukum bacaan <i>mad layyin</i> , ' <i>aridl lissukun</i>			
Ketepatan peta konsep tentang <i>mad layyin</i> dan ' <i>aridl lissukun</i> dalam <i>QS Al Kautsar</i>			
Ketepatan peta konsep tentang <i>mad layyin</i> dan ' <i>aridl lissukun</i> dalam <i>QS Al Maun</i>			

Keterangan Skor :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

I. PENILAIAN 3

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI


Nama :

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	▪ Komunikatif	1				
			▪ Ketepatan Jawaban	1				
		Komunikasi tulis	▪ Mudah dipahami	1				
			▪ Ketepatan Jawaban	2				

Mengetahui
Kepala Madrasah
Kepala Madrasah,



KAIKA MARDIAH, S.Ag
NIP. 19610626 198503 2 001

Sunggal, Januari 2014
Guru Bidang Studi,



Zainal Arifin, S. Pd.I

LAMPIRAN : FOTO



Foto 1: Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio (Ibu Lailah Mardiah, S.Ag)



Foto 2: Guru-Guru MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio sedang berbincang-bincang pada jam istirahat

LAMPIRAN : FOTO



Foto 3: Guru-Guru MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio sedang berbincang-bincang pada jam istirahat



Foto 4: Wawancara peneliti dengan kepala MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio di Ruang Kepala Madrasah.

LAMPIRAN : FOTO



Foto 5: Wawancara peneliti dengan salah seorang Guru Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio di Ruang Kepala Madrasah.



Foto 6: Wawancara peneliti dengan siswa MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.

LAMPIRAN : FOTO



Foto 7: Wawancara peneliti dengan salah seorang guru MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.



Foto 8: Suasana Pembelajaran yang sedang dilakukan salah seorang guru Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.

LAMPIRAN : FOTO



Foto 9: Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio tampak dari luar Madrasah.



Foto 10: Salah satu Gedung Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio

LAMPIRAN : FOTO



Foto 11: Papan Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio



Foto 12: Struktur Organisasi Madrasah dan Data Jumlah Siswa MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

LAMPIRAN : FOTO



Foto 13: Spanduk Visi dan Misi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Pembangunan Komplek Pondok Surya Helvetia Timur Telp. & Fax. 061- 8465290
Medan 20124 www.ppsiainmedan.com E-mail: ppsiain@indosat.net.id

KARTU BIMBINGAN TESIS
TAHUN AKADEMIK 2013...../.....2014....

Nama	RISWAN ZENDRATO	Pembimbing I	Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd.
NIM	91212032518	Pembimbing II	Dr. Masganti Sit, M.Ag
Program Studi	PEMI/PEDI/HUKI/EKNI/KOMI/TH	Konsentrasi	
Judul Tesis	"KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MTs SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIDO KECAMATAN SUNGGAH KABUPATEN DELI SERDANG"		

No	PEMBIMBING I			PEMBIMBING II		
	Tanggal Pertemuan	Materi Bimbingan	Paraf	Tanggal Pertemuan	Materi Bimbingan	Paraf
1	10/3/14	Perbaiki sesuai Catatan		15/3/14	Perbaiki bab I & II	
2	27/3/14	Perbaiki sesuai Catatan Buat Pauduan 10		2/4/2014	Perbaiki bab III	
3	30/3/14	Acc proposal		10/4/2014	acc proposal	
4	28/5/14	Perbaiki sesuai Catatan		13/5/2014	Perbaiki Logam Pustaka	
5	19/5/14	Perbaiki bab IV		19/5/2014	acc paraf	
6	3/7/14	Acc Tesis				
7						

Medan, 02-07-2014

An. Direktur
Ass. Direktur I



Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 195810011986031002

Catatan:

1. Pada saat bimbingan kartu ini harus diisi dan ditandatangani oleh pembimbing
2. Kartu ini juga harus dilampirkan sebagai syarat pada pendaftaran sidang tesis



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Pembangunan Komplek Pondok Surya Helvetia Timur Telp. & Fax. 061- 8465290
Medan 20124 www.ppsiainmedan.com E-mail: ppsiain@indosat.net.id

PERSETUJUAN JUDUL TESIS

No. : In.07/G/PP.00.9/759/2014

Direktur Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara, dengan ini memberikan persetujuan judul tesis atas nama : Riswan Zendrato, NIM : 91212032518, yang berjudul **"KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AL- QUR'AN HADIS DI MTs SWASTA AL- WASHLIYAH MEDAN KRIO KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG"** dengan pembimbing:

I. Prof. Dr. Syafaruddin, M. Pd

(Isi)

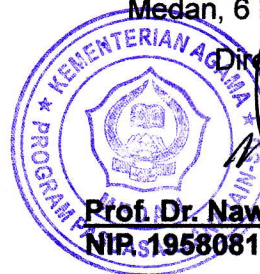
II. Dr. Masganti Sit, M. Ag

(Metodologi)

Demikian disampaikan dengan harapan bahwa Saudara dapat menyelesaikan penulisannya secara tepat waktu.

Medan, 6 Maret 2014

Direktur,



Prof. Dr. Nawir Yuslem, M.A
NIP. 19580815 198503 1 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

PROGRAM PASCASARJANA

Jl. SUTOMO IAIN No. I Medan 20253 www.Ppsiainmedan.ac Email.humas
@ppsiain.ac.id

Nomor : In.07/G/PP.009/ 737 /2014
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Mohon Bantuan Informasi/
Data Untuk penelitian

Medan, 3 Maret 2014

Kepada Yth.

Kepala MTs Swasta Al Wasliyah
Medan Krio

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa:

N a m a : Riswan Zendrato
NIM : 91212032518
Program Studi : Pendidikan Islam
A l a m a t : Dusun IV Jl. Sei Mencirim Gg. Makmur Desa Medan
Krio

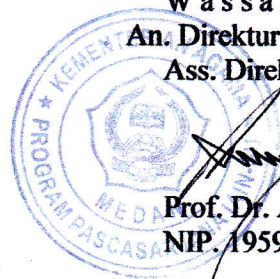
benar mahasiswa Program Pascasarajana IAIN Sumatera Utara dan akan melakukan penelitian guna memperoleh data untuk penyusunan tesis S2 dengan judul **"Kepemimpinan Guru Dalam Pembelajaran Al Qu'ran Hadis Di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang."** Sehubungan dengan itu kami mohon kesediaannya memberikan kepada mahasiswa tersebut informasi/data yang diperlukan guna penyelesaian tesis saudara dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

W a s s a l a m

An. Direktur

Ass. Direktur I



Prof. Dr. Abd. Mukti, MA

NIP. 19591001 198603 1 002



MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH
MEDAN KRIO KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG

NSM : 121212070047

NPSN : 10213752

Alamat : Jl. Sei Mencirim No. 35 Medan Krio Kode Pos : 20352

Nomr : 106 /MTs-AW/MK/V/2014

Lamp : -

Hal : **Balasan Surat**
Mohan Bantuan Informasi/
Data Untuk Penelitian

Kepada Yth.

Bapak Direktur Pasca Sarjana

IAIN Sumatera Utara

di-

Medan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Sumatera Utara Nomor : In.07/G/PP.009/737/2014 Tanggal 3 Maret 2014 tentang Permohonan bantuan Data Informasi untuk Penelitian di MTsS Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang kepada mahasiswa yang bernama :

Nama : RISWAN ZENDRATO
NIM/ NPM : 91212032518
Program Studi : Pendidikan Islam
Alamat : Dusun IV Jl. Sei Mencirim Gg. Makmur Desa Medan Krio

Dengan judul "**Kepemimpinan Guru dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Washlyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang**".

Bersama ini kami bersedia dan menerima serta memberikan informasi data untuk penelitian kepada mahasiswa yang Bapak kirim sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Demikian Surat balasan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Medan Krio, 7 Mei 2014

Kepala,



Laila Mardiah, S. Ag

NIP. 19610626 198503 2 001



MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH
MEDAN KRIO KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG

NSM : 121212070047

NPSN : 10213752

Alamat : Jl. Sei Mencirim No. 35 Medan Krio Kode Pos : 20352

SURAT KETERANGAN

No: /MTs - AW/MK/V/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTsS Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang, menerangkan bahwa :

Nama : RISWAN ZENDRATO
NIM/ NPM : 91212032518
Jenjang Progrsm : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
: Program Pasca Sarjana IAIN Sumatera Utara

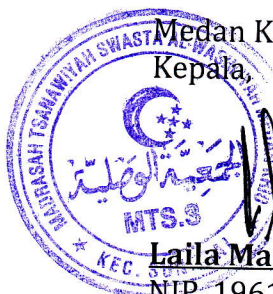
Benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Research dan Observasi di Madrasah Tsanawiyah AL Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang, dengan judul :

"Kepemimpinan Guru dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Washlyah Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Medan Krio, 7 Mei 2014
Kepala,

Laila Mardiah, S. Ag
NIP. 19610626 198503 2 001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Riswan Zendrato
2. NIM : 91212032518
3. Tempat/ Tgl. Lahir : Gunungsitoli/ 15 Oktober 1982
4. Pekerjaan : Guru (PNS)
5. Pangkat/ Gol : Penata Tk.I/ III d
6. Alamat : Jl. Sei Mencirim Dusun IV Gg. Mawar Desa
Medan Krio Kec. Sunggal Deli Serdang.

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tamatan SD Neg. 074044 Dahana Bawodesolo Gunungsitoli Nias Berijazah tahun 1995.
2. Tamatan SLTP Neg. 4 Gunungsitoli Nias Berijazah tahun 1998.
3. Tamatan MAN Gunungsitoli Nias Berijazah tahun 2001.
4. Tamatan Diploma II IAIN Sumatera Utara Berijazah tahun 2003
5. Tamatan S1 IAIN Sumatera Utara Berijazah tahun 2007

III. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Sebagai Guru Agama Islam pada MIS Al-Hidayah Mulioorejo Sunggal Deli Serdang dari tahun 2005 sampai sekarang.